

REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Diagnostic Assessment Tool

ENGLISH

Grade-2



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Diagnostic Assessment Tool

ENGLISH

Grade-2



تشخیصی جانچ (Diagnostic Assessment) کے لیے ہدایات برائے اساتذہ

1. یہ جانچ ہر طالب علم کو انفرادی طور پر حل کرنا ہے۔
2. تشخیصی جانچ کو دیے گئے وقت ہی میں مکمل کرنا ہے۔
3. اساتذہ طلبہ کو یقین دلائیں کہ یہ سرگرمی آپ کی قابلیت کا امتحان نہیں، بلکہ اس کی مدد سے ہم یہ فیصلہ کریں گے کہ آنے والے ہفتوں میں کیا پڑھنا ہے۔
4. اساتذہ اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ جماعت کے کمرے میں امتحان کا خوف یا اچھے نمبر حاصل کرنے کا دباؤ نہ ہو۔ طلبہ کو بتایا جائے کہ اس کا مقصد کسی بھی موضوع سے متعلق آپ کے فہم کو بڑھانا ہے۔ اچھے یا بُرے نمبروں کا اس سے کوئی تعلق نہیں۔

Guidelines for Diagnostic Assessment

1. Get this assessment solved individually by the students.
2. Ensure that the diagnostic assessment gets completed within the given time frame.
3. Assure the students that this is just an activity which will help teachers to decide what to teach to students in the coming weeks.
4. Ensure that there is no pressure on students to get good marks, rather, motivate the students that this is only an assessment and that there are no good or bad marks in the diagnostic assessment.

Diagnostic Assessment Marking Criteria for English **Written Part**

Q No.	Clause(s)	Marks	Marking Criteria
1.	-	02	0.5 mark for tracing each line [0.5 × 4 = 2]
2.	a.	02	0.5 mark each for each letter tracing [0.5 × 4 = 2]
	b.	03	0.5 mark for each letter writing [0.5 × 6 = 3]
3.	-	02	0.5 mark for each correct matching [0.5 × 4 = 2]
4.	-	02	0.5 mark for each correct matching [0.5 × 4 = 2]
5.	-	03	0.5 mark for each picture recognition [0.5 × 2 = 1] 1 mark for writing each picture name [1 × 2 = 2]
6.	-	02	1 mark for writing each correct option [1 × 2 = 2]
7.	-	04	1 mark for writing each correct plural [1 × 4 = 4]
8.	-	04	1 mark for writing each correct option [1 × 4 = 4]
9.	a.	02	0.5 for each correct capital letter 0.5 for each correct punctuation mark [1 × 2 = 2]
	b.	02	0.5 for each correct re-arrangement of sentence 0.5 for each correct punctuation mark [1 × 2 = 2]
10.	-	02	0.5 mark for each correct matching [0.5 × 4 = 2]

Remediation Written Diagnostic Assessment English

Obtained Marks (Written + Oral Sections) = [____ + ____ /50]

Name: _____

Class and Section: _____

Date: _____

Obtained Marks [____ /30]

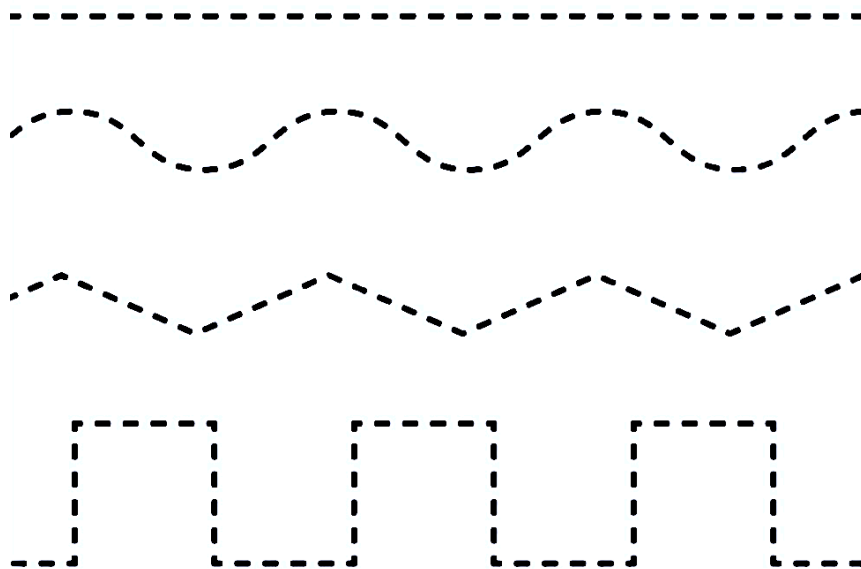
Time: 40 minutes

Topics from KG

Marks [____ /11]

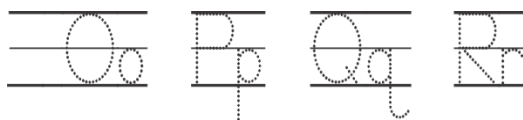
Q1) Trace the lines below.

_____/2



Q2) a. Trace the letters.

_____/2



Q2) b. Write the missing capital and small letters in sequence.

_____/3

Jj _____ Ll _____ Nn _____

Q3) Match the number to the correct picture.

_____/2

5 •

•



6 •

•



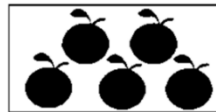
7 •

•



8 •

•



Q4) Match the beginning sound of the picture to the correct letter.

_____/2

F •

•



D •

•



C •

•



A •

•

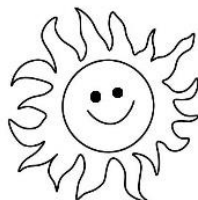


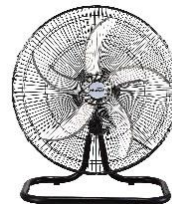
Topics from Class 1

Marks [____ /19]

Q5) Look at the pictures below. Write the correct name for each picture.

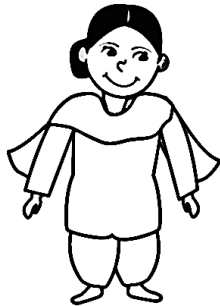
_____/3





Q6) Look at the pictures below. Write he or she in the blanks.

____/2





Q7) Write the plural of the following nouns.

____/4

Singular	Plural
 apple	_____
 pencil	_____
 hat	_____
 boat	_____

Q8) Look at the pictures. Use 'a' or 'an' for the given words.

____/4

	
_____ owl	_____ butterfly
	
_____ ant	_____ dog

Q9) a. Capitalize and punctuate these sentences.

_____/2

i love my book

what is your name

Q9) b. Rearrange these words into sentences.

_____/2

a is cat this

blue sky is the

Q10) Match the given masculine with their feminine.

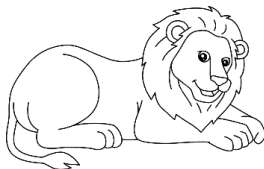
_____/2

Masculine

Feminine



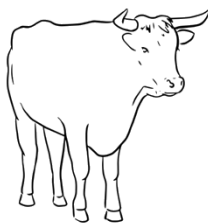
king



lion



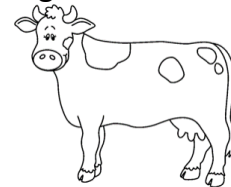
grandfather



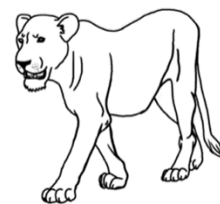
bull



grandmother



cow



lioness



queen

English Class 1 – Remediation Individual Oral Diagnostic Assessment

Note: For this section, the teacher will:

- call each student individually and conduct their assessment;
- record the marks for each child for each section on the Topic-wise Diagnostic Form;
- ask in English and do not translate;
- encourage students to answer in a complete sentence rather than one word.

Total Marks [_____/20]

Time: 20 minutes

Topics from KG

Marks [_____/8]

Q1) Write each letter below on a flashcard. Show the flashcard one by one to the student and ask them to say the letter sound. _____/2

(0.5 mark for each correct letter sound.)

a	k	m	s
---	---	---	---

Q2) Ask the following. _____/2

- Where are your eyes?
- Touch your nose.
- Show me your hands.
- How many ears do you have?

Q3) Write the following words on a paper (or make flashcards) and ask the student to read them out loudly one by one. _____/2

my	what	write	mother
----	------	-------	--------

Q4) Put some colour pencils on the table in front of the students and ask them to pick up the pencils. (Total: 2 marks. 0.5 mark for each correct answer) _____/2

- yellow pencil
- red pencil
- green pencil
- blue pencil

<u>Topics from Class 1</u>	Marks [____ /12]												
Q5) Show a chart with the following words and ask students to point out: ____/2 a) 'in' words (teacher says the 'in' sound and does not point to 'in' words) b) 'ch' words (teacher says the 'ch' sound and does not point to 'ch' words) c) 'bl' words (teacher says the 'bl' sound and does not point to 'bl' words) d) 'at' words (teacher says the 'at' sound and does not point to 'at' words) <i>(Total: 2 marks. 0.5 mark for each correct word)</i>													
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px 20px;">tin</td> <td style="padding: 10px 20px;">tan</td> <td style="padding: 10px 20px;">cot</td> <td style="padding: 10px 20px;">bat</td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px 20px;">man</td> <td style="padding: 10px 20px;">bun</td> <td style="padding: 10px 20px;">fan</td> <td style="padding: 10px 20px;">chop</td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px 20px;">nose</td> <td style="padding: 10px 20px;">pulp</td> <td style="padding: 10px 20px;">block</td> <td style="padding: 10px 20px;">clock</td> </tr> </table>		tin	tan	cot	bat	man	bun	fan	chop	nose	pulp	block	clock
tin	tan	cot	bat										
man	bun	fan	chop										
nose	pulp	block	clock										
Q6) Ask the following questions. ____/3 a) How old are you? b) Where do you live? c) How many brothers and sisters do you have?													
Q7) Ask the students to read the paragraph and answer the following questions. ____/3 <i>My name is Amna. I am seven years old. I live with my family. I have a brother and a sister. I like to read books and play with my toys.</i> a) How old is Amna? b) How many brothers and sisters Amna has? c) What does Amna like to do?													
Q8) Ask the students to: a) read out the action word loudly and b) perform the action word – repeat one by one with all the given action words. ____/4 <i>(Total: 4 marks. 0.5 mark for reading the action word, 0.5 mark for performing the action.)</i>													
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px 20px;">jump</td> <td style="padding: 10px 20px;">sit</td> <td style="padding: 10px 20px;">sleep</td> <td style="padding: 10px 20px;">drink</td> </tr> </table>		jump	sit	sleep	drink								
jump	sit	sleep	drink										



Institute of
Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices





Grade
2

**REMEDIAL
LEARNING PROGRAMME**
Diagnostic Assessment Tool
MATHEMATICS



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Diagnostic Assessment Tool

MATHEMATICS

Grade-2



تشخیصی جانچ (Diagnostic Assessment) کے لیے ہدایات برائے اساتذہ

1. یہ جانچ ہر طالب علم کو انفرادی طور پر حل کرنا ہے۔
2. تشخیصی جانچ کو دیے گئے وقت میں ہی مکمل کرنا ہے۔
3. اساتذہ طلبہ کو اعتماد دیں کہ یہ سرگرمی آپ کی قابلیت کا امتحان نہیں۔ بلکہ اس کی مدد سے ہم یہ فیصلہ کریں گے کہ آنے والے ہفتوں میں کیا پڑھنا ہے۔
4. اساتذہ اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ کمر اجتماعت میں امتحان کا خوف یا اچھے نمبر لانے کا دباؤ نہ ہو۔ طلبہ کو سمجھ دی جائے کہ اس کا مقصد کسی بھی موضوع سے متعلق آپ کی سمجھ کو بڑھانا ہے۔ اچھے یا بُرے نمبر کا اس سے کوئی تعلق نہیں۔

Guidelines for Diagnostic Assessment

1. Get this assessment solved individually by the student.
2. Ensure that the diagnostic assessment gets completed within the given time frame.
3. Assure the students that this is just an activity, which will help them to decide, what to teach in the coming weeks.
4. Ensure that there is no pressure on students to get good marks, rather, motivate the students that this is only an assessment and that there are no good or bad marks in the diagnostic assessment.

Remediation Diagnostic Assessment Mathematics

Obtained Marks (Part-1 and Part-2) = (____/ 50)

Name: _____

Class and Section: _____

Date: _____

Time: 60 Minutes

Part 1 – KG Topics

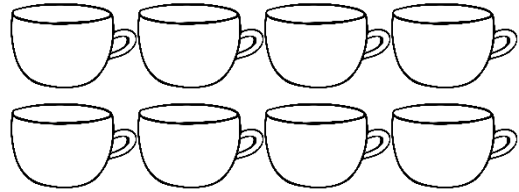
Q.1 Count the objects and write the number

(____/ 2 marks)

i.



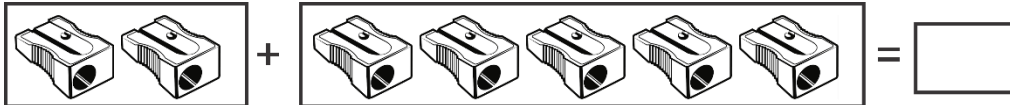
ii.



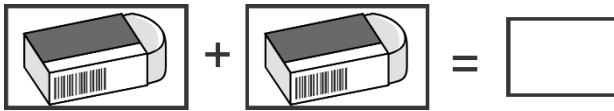
Q.2 Count and Solve

(____/ 2 marks)

i.



ii.



Q.3 Solve

(____/ 4 marks)

i.

4

+ 5

ii.

6

+ 2

Q.4 Solve

(____/ 2 marks)

i.



ii.



Q.5 Solve

(____ / 4 marks)

i.

9

- 7

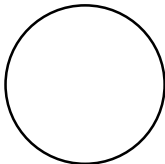
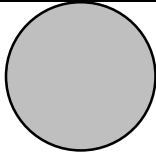
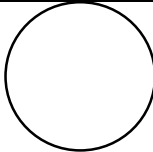
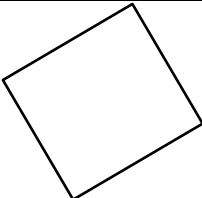
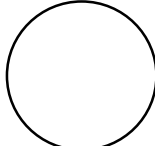
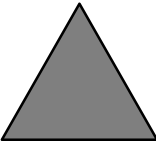
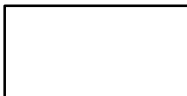
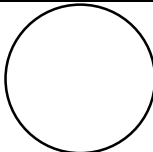
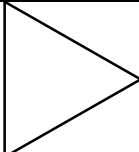
ii.

6

- 3

Q.6 Identify the given shapes and colour.

(____ / 4 marks)

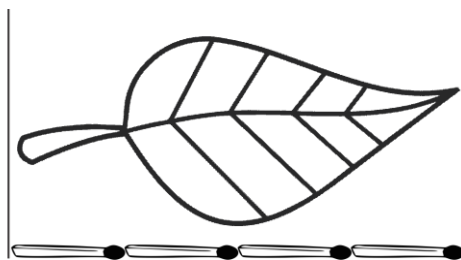
i.				
ii.				
iii.				
iv.				

Q.7 Find the length

(____ / 2 marks)

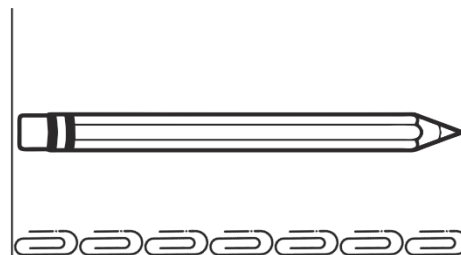
i.

Length =



ii.

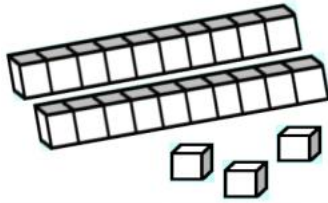
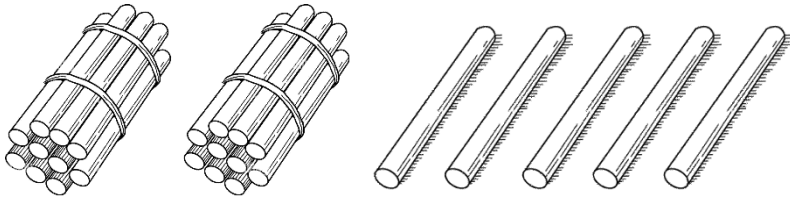
Length =



Part 2 - Grade 1 Topics

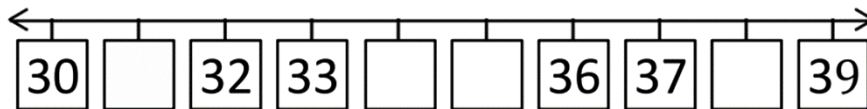
Q.8 Write the numbers with the help of ones and tens.

(_____/ 6 marks)

		Tens	Ones	Numbers
i.				
ii.				

Q.9 Write the missing numbers.

(_____/ 2 marks)



Q.10 (i) Tick (✓) the set of numbers in descending order.

(_____/ 2 marks)

- a) 14, 13, 10
- b) 13, 14, 10
- c) 10, 13, 14

(ii) Arrange the set of numbers in ascending order.

(_____/ 4 marks)

27	23	21	25
----	----	----	----

Answer

--	--	--	--

Q.11 Solve

(_____/ 2 marks)

(i)

Tens	Ones
1	1
+	5

(ii)

Tens	Ones
1	7
+	2

Q.12 Solve

(_____/ 2 marks)

(i)

Tens	Ones
1	9
-	7

(ii)

Tens	Ones
3	9
-	5

Q.13 Solve

(_____/ 2 marks)

(i)

Tens	Ones
2	1
+	5 3

(ii)

Tens	Ones
3	4
+	2 0

Q.14 Solve

(_____/ 2 marks)

(i)

Tens	Ones
4	7
-	1 2

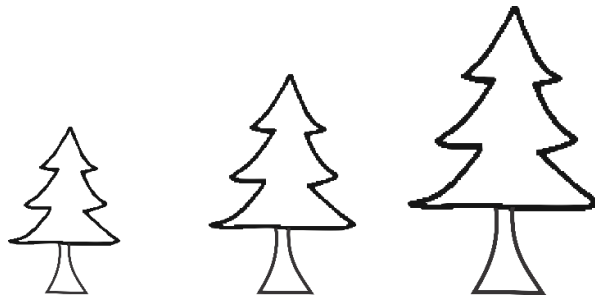
(ii)

Tens	Ones
3	8
-	1 4

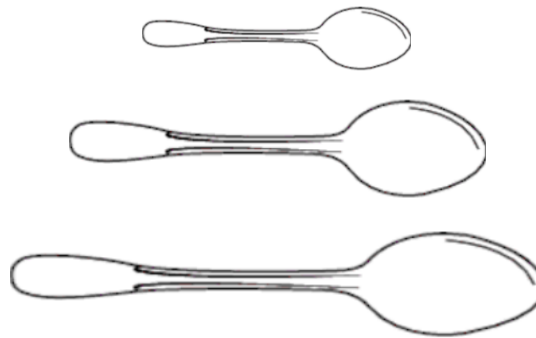
Q.15 Compare the following:

(____ / 4 marks)

i. Tick (✓) the highest tree



ii. Tick (✓) the longest spoon



Q.16 Match the time.

(____ / 4 marks)





Institute of
Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices





Government of
Punjab



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME Diagnostic Assessment Tool

اردو
جماعت دوم



Institute of
Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Diagnostic Assessment Tool

اُردو

جماعت دوم



تشخیصی جانچ (Diagnostic Assessment) کے لیے ہدایات برائے اساتذہ

1. یہ جانچ ہر طالب علم کو انفرادی طور پر حل کرنا ہے۔
2. تشخیصی جانچ کو دیے گئے وقت ہی میں مکمل کرنا ہے۔
3. اساتذہ طلبہ کو یقین دلائیں کہ یہ سرگرمی آپ کی قابلیت کا امتحان نہیں، بلکہ اس کی مدد سے ہم یہ فیصلہ کریں گے کہ آنے والے ہفتوں میں کیا پڑھنا ہے۔
4. اساتذہ اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ جماعت کے کمرے میں امتحان کا خوف یا اچھے نمبر حاصل کرنے کا دباؤ نہ ہو۔ طلبہ کو بتایا جائے کہ اس کا مقصد کسی بھی موضوع سے متعلق آپ کے فہم کو بڑھانا ہے۔ اچھے یا بُرے نمبروں کا اس سے کوئی تعلق نہیں۔

اُردو حصہ لکھائی کے لیے مارکنگ کراٹریا

سوال نمبر	جز نمبر	مختص نمبر	نمبروں کی تقسیم
1	الف	2.5	0.5 ب کا خاندان دُرست ترتیب کے ساتھ لکھنے پر $[0.5 \times 5 = 2.5]$
	ب	2.5	0.5 ہر دُرست بھاری حرف کے لیے $[0.5 \times 5 = 2.5]$
2	-	2	0.5 رکن کو لائن سے جوڑ کر ہر دُرست لفظ بنانے پر $[0.5 \times 4 = 2]$
3	-	2.5	0.5 ہر ہر واؤ لین کے دُرست لفظ کی نشان دہی کرنے پر $[0.5 \times 5 = 2.5]$
4	-	2.5	0.5 ہر یائے معروف کے دُرست لفظ کی نشان دہی کرنے پر $[0.5 \times 5 = 2.5]$
5	-	3	ہر دُرست ہم آواز لفظ لکھنے پر 1 نمبر $[1 \times 3 = 3]$

سوال نمبر	جز نمبر	مختص نمبر	نمبروں کی تقسیم
6	-	3	ہر لفظ کے توڑ لکھنے پر 1 نمبر $[1 \times 3 = 3]$
7	-	3	ہر تصویر کو دیکھ کر اس کا دُرست نام لکھنے پر 1 نمبر $[1 \times 3 = 3]$
8	-	2	ہر جملے کو پڑھ کر اس کے اختتام پر دُرست 'ہے' یا 'ہیں' لکھنے پر 1 نمبر $[1 \times 2 = 2]$
9	-	2	0.5 واحد کو دُرست جمع سے لائن کے ذریعے ملانے پر 1 نمبر $[0.5 \times 4 = 2]$
10	-	3	ہر لفظ کو جملے میں دُرست استعمال کرنے پر 1 نمبر $[1 \times 3 = 3]$
11	-	2	نظم پڑھ کر ہر سوال کا دُرست جواب لکھنے پر 1 نمبر $[1 \times 2 = 2]$

Urdu Diagnostic Assessment Tools (Oral)

اُردو ریمیڈیشن ڈاگناتیک اسسمنٹ۔ زبانی

حاصل کردہ نمبر: 50 / _____ + _____

کلاس اور سیکشن:

نام:

کل وقت: 20 منٹ

کل نمبر: (20)

تاریخ:

اس سیکشن میں جائزے کے لیے تمام طلبہ سے باری باری سوالات پوچھیں۔ حاصل کردہ نمبر کا اندراج دیے گئے خانے میں کریں۔

(حصہ اول۔ کے جی) کل نمبر 10 / _____

سوال نمبر ۱: دیے ہوئے حروف کو الگ الگ فلش کارڈز پر لکھیں۔ بچے کو اپنے پاس بلا کر با آواز بلند کارڈ پر لکھے گئے حروف پڑھنے کو کہیں۔

تھ	س	ی	ڑھ	(____/2)
----	---	---	----	----------

نوٹ: ہر حرف کی درست ادائیگی پر 0.5 نمبر دیا جائے گا۔

(____/4)

سوال نمبر ۲: دیے گئے سوالات طلبہ سے پوچھیں۔

(۱) آپ کا نام کیا ہے؟

(۲) آپ کو کون سا رنگ پسند ہے؟

(۳) آپ کو کون سا کھیل پسند ہے؟ اور کیوں

نوٹ: سوال نمبر ۱ اور ۲ کے لیے (1,1) نمبر مختص ہے۔ سوال نمبر ۳ کے لیے (2) نمبر مختص ہے۔ درست جواب دینے پر پورے نمبر دیں

سوال نمبر ۳: دیے ہوئے الفاظ کو الگ الگ فلش کارڈز پر لکھیں۔ اور با آواز بلند کارڈ پر لکھے گئے الفاظ کو پڑھ کر ابتدائی آواز بتانے کا کہیں۔

پھول	ڈھول	جہاز	درخت	(____/2)
------	------	------	------	----------

نوٹ: ہر لفظ کی درست ابتدائی آواز بتانے پر 0.5 نمبر دیا جائے گا۔

(____/2)

سوال نمبر ۴: طلبہ کے سامنے اُردو کی کتاب رکھیں۔ اور دی گئی ہدایات پر عمل کرنے کا کہیں۔

- کتاب کو پکڑیں۔
- کتاب کو کھولیں۔
- صفحہ پلٹیں۔
- صفحہ نمبر بتائیں۔

نوٹ: دی گئی ہدایت پر درست عمل کرنے کی صورت میں 0.5 نمبر دیا جائے۔

(حصہ دوم - جماعت اول) کل نمبر (10/)

سوال نمبر ۵: دیے گئے ارکان کو الگ الگ فلیش کارڈز پر لکھیں۔ بچے کو باآواز بلند کارڈ پر لکھے گئے ارکان پڑھنے کا کہیں۔

تھا	کی	جو	بھے	(1/)
-----	----	----	-----	-------

نوٹ: ہر رکن کی درست ادائی پر 0.25 نمبر دیا جائے۔

سوال نمبر ۶: دیے گئے الفاظ کو الگ الگ فلیش کارڈز پر لکھیں۔ بچے کو باآواز بلند کارڈ پر لکھے گئے الفاظ پڑھنے کا کہیں۔

تھالی	جاگو	روٹی	کاٹے	(2/)
-------	------	------	------	-------

نوٹ: ہر لفظ کی درست ادائی پر 0.5 نمبر دیا جائے۔

سوال نمبر ۷: دیے گئے باعرب الفاظ کو الگ الگ فلیش کارڈز پر لکھیں۔ بچے کو باآواز بلند کارڈ پر لکھے گئے الفاظ پڑھنے کا کہیں۔

دُم	دل	برف	دَم	(2/)
-----	----	-----	-----	-------

نوٹ: ہر لفظ کی درست ادائی پر 0.5 نمبر دیا جائے۔

سوال نمبر ۸: دیے گئے الفاظ کو الگ الگ فلیش کارڈز پر لکھیں۔ بچے کو باآواز بلند درست تلفظ سے پڑھنے کا کہیں۔

عزت	میں	خوش	کھویا	(2/)
-----	-----	-----	-------	-------

نوٹ: ہر لفظ کی درست ادائی پر 0.5 نمبر دیا جائے۔

سوال نمبر ۹: دیے گئے الفاظ کو الگ الگ فلیش کارڈز پر لکھیں۔ بچے کو باآواز بلند درست تلفظ سے پڑھنے کا کہیں۔

چاند	یہاں	(1/)
------	------	-------

نوٹ: ہر لفظ کی درست ادائی پر 0.5 نمبر دیا جائے۔

سوال نمبر ۱۰: دیے گئے جملوں کو الگ الگ فلیش کارڈز پر لکھیں۔ بچے کو باآواز بلند درست تلفظ سے پڑھنے کا کہیں۔ (2/)

(۱)	ابھی دیا جلنے دو۔
(۲)	میں نے دکان سے قاعدہ لیا۔

نوٹ: ہر جملہ درست پڑھنے پر 1 نمبر دیا جائے۔

Urdu Grade 1 Diagnostic Assessment Tools (Written)

اُردو کلاس اول ریسیڈیشن ڈاگمناسٹک اسسمنٹ۔ لکھائی

کلاس اور سیکشن:

نام:

کل نمبر (40) کل وقت: 50 منٹ

تاریخ:

(حصہ اول۔ کے جی) کل نمبر (12/)

سوال نمبر ۱ (الف): ب کا خاندان لکھیں۔

(2.5/)					
---------	--	--	--	--	--

سوال نمبر ۱ (ب): کوئی سے پانچ بھاری حروف تہجی لکھیں۔

(2.5/)					
---------	--	--	--	--	--

(2/)

سوال نمبر ۲: دیے گئے ارکان کو ملا کر درست لفظ بنائیں۔

طو	زے
چھو	لی
چُو	طا
ما	ٹا

(2.5/)

سوال نمبر ۳: دیے گئے الفاظ میں واؤ لین والے الفاظ کے گرد دائرہ لگائیں۔

قَوَم	خُوب	دُور	خَوْض
رُوپ	پُودا	شُور	شُوق

سوال نمبر ۴: دیے گئے الفاظ میں پائے معروف والے الفاظ کے گرد دائرہ لگائیں۔

(2.5/)

کھیر	دولہا	جیتی	چیل
آسمان	پیر	میل	روپ

(حصہ دوم - جماعت اول) کل نمبر (18/)

سوال نمبر ۵: لفظ 'نام' کے تین ہم آواز الفاظ بنائیں۔

(3/)			
-------	--	--	--

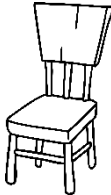
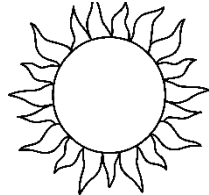
(3/)

سوال نمبر ۶: حروف تہجی لکھیں۔

	بوری
	ساگ
	تارے

(3/)

سوال نمبر ۷: دی گئی تصویروں کو غور سے دیکھیں اور ان کے نام لکھیں۔

(2/)

سوال نمبر ۸: 'ہے' اور 'ہیں' لگا کر جملے مکمل کریں۔

- وہ صائمہ کے موزے
- یہ میرا طوطا

سوال نمبر ۹: واحد کو جمع کے ساتھ ملائیں۔

(2/)

واحد	جمع
دروازہ	گھوڑے
گھوڑا	پنکھے
لڑکا	دروازے
پنکھا	لڑکے

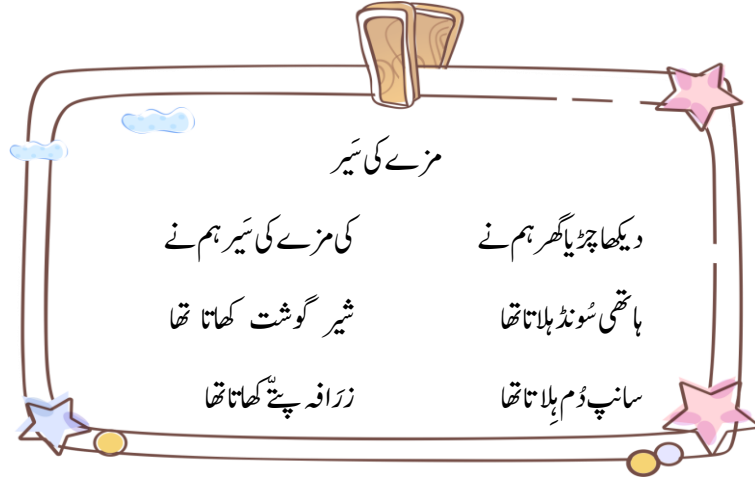
سوال نمبر ۱۰: دیے گئے الفاظ کے جملے بنائیں۔

(3/)

الفاظ	جملے
درخت	
پانی	
باجا	

سوال نمبر ۱۱: نظم پڑھ کر جواب لکھیں۔

(2/)



سوال: شیر کیا کھاتا ہے؟

جواب

سوال: سانپ کیا کر رہا تھا؟

جواب:

