

REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

TEACHER GUIDE

ENGLISH

Grade-2



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

TEACHER GUIDE

ENGLISH

Grade-2



Acknowledgement

The Institute of Social and Policy Sciences (I-SAPS), extends its sincere gratitude to Mr. Tajammal Abbas Rana, Director General of the Quaid-e-Azam Academy for Educational Development Lahore, Punjab, for his unwavering support and guidance throughout the Bridging Technical Assistance for Governments (BTAG) project. His dedication has been instrumental in enhancing teachers' professional capabilities in the Pilot Remedial Learning Programme.

We also express our gratitude to all Education Experts who played a significant role in adapting the remedial material provided by The Citizens Foundation's (TCF). Their technical expertise, innovative research, and extensive experience were pivotal in preparing and finalizing the Teacher Guides and Student Packs for Remedial Teaching.

The nominated Material Review Committee of the Quaid-e-Azam Academy for Educational Development Punjab made invaluable contributions by meticulously reviewing the teaching materials. Their technical assessments and constructive recommendations have greatly improved the quality of the material. The committee members' wealth of experience and collaboration within the education sector have proven immensely beneficial in this endeavour. We are confident that this material will effectively address the challenges students encounter in comprehending and mastering essential skills.

We extend our sincere gratitude to the following Education Experts who participated in the review process:

1. Dr. Alia Sadiq, Senior Subject Specialist, Quaid-e-Azam Academy for Educational Development (QAED) Lahore, Punjab
2. Ms. Farhana Kauser, Subject Specialist, Quaid-e-Azam Academy for Educational Development (QAED) Lahore, Punjab
3. Mr. Muhammad Tariq, Senior Subject Specialist, Quaid-e-Azam Academy for Educational Development (QAED) Pasrur, District Sialkot, Punjab
4. Ms. Sanobar Shaheen, Director Academics, MultiplyEd, Lahore

Contents

Lesson Plans	
Topic	Page No.
Topics from KG	
Make lines / Trace wavy lines	2
Read, Trace and Write Capital & Small Letters (a – z)	4
Identify parts of body	14
Match letters to pictures with corresponding beginning sound	18
Read and comprehend key sight words	21
Count up till 12 in English and match numerals to the correct picture.	29
Topics from Grade 1	
Read and Write word families	31
Read sight words	54
Read and comprehend a passage and read and comprehend sight words	57
Talk about what they can see in a picture (Speaking)	63
Speak in simple sentences (Talk about their families + introduce themselves)	64
Identify the use of he and she	69
Categorize nouns into names of persons, places, animals or things	71
Change the number of simple naming words by adding or removing 's' (singular/plural).	73
Identify gender of naming words from immediate environment (masculine/feminine).	75
Rewrite a sentence with correct capital letters and full stops	77
Use a and an	81
Identify action words	85

Period 1

Topic: Make lines/Trace wavy lines



STUDENT LEARNING OUTCOME (SLO)

Students will be able to:

- ☐ Trace the dotted lines.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- coloured chalks, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Make dotted lines (as made in the Study pack) and ask students to move their hands in the air as you move through the dotted line.
- Teacher will also trace the lines in the air with the students two to three times.
- Write the word 'trace' on the board. Explain what they have to do while tracing. Dotted lines will be given as on the board, and they will join the dots.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- Now, demonstrate the tracing for students (with colour chalks if available). Demonstrate all lines on the board as given in the Study pack. You can make other lines also for more practice.
- Instruct the students to begin tracing from LEFT TO RIGHT.
- Also explain that students must not lift their pencils up from the paper while tracing. The line must be continuous.
- Invite some students to the board and trace the lines.

Activity 2:

15 Min

- Repeat "how to hold your pencil" instructions and walk around to ensure students are holding their pencils properly.
- Ask students to trace the lines Question 1 on page 1.
- Walk around and observe. Make sure students are tracing in the correct way.
- Explain tracing again on the board if needed.



CONCLUSION

05 Min

- Ask students to check their partner's work.

**STUDENT LEARNING OUTCOME (SLO)**

Students will be able to:

- Draw and complete lines by following the given pattern.

**DURATION: 40 MINUTES****MATERIALS REQUIRED**

- colour chalks, Study pack

**INTRODUCTION****05 Min**

- Make a straight line on the board and ask students to complete the line in the air. Then draw a wavy line and then a zig zag pattern and ask them to complete it.
- Repeat completing straight and wavy lines on the board so students can observe

**DEVELOPMENT****Activity 1:****15 Min**

- Draw some different kinds of lines on the board and have some students come to the board and complete it.

Activity 2:**15 Min**

- Ask students to complete the line patterns of Q.2 in the study pack page 1 and take rounds to help and observe if needed.
- Ask students to show their work to their partner.

**CONCLUSION****05 Min**

- Ask students to erase the last two lines they have completed in Q.2 on page 1.
- Tell them to complete it again independently.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify letter names and sounds of letters a- f.
- Identify capital and small letters of a-f.
- Identify things/words beginning with the sound of letters a-f.
- Write and trace letters a-f.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards of letters a-f and words beginning with the sound of letters a-f, Study Pack



INTRODUCTION

01 Min

- Tell students they will be revising letter names and sounds today!



DEVELOPMENT

Activity 1:

25 Min

- Hold up letter flashcard 'a' and show it to students. Say: **This letter is called 'a'. Its name is 'a' but we say /a/**
- Ask students to repeat the following: **Letter name 'a', letter sound /a/** - Repeat until students memorize it.
- Hold up flashcard with first word starting with /a/ (e.g. **apple**), and say the word followed by the letter sound – e.g. **apple – /a/** Repeat for all other words starting with /a/ (apple, angry, ant, alligator). If flashcards aren't available, write the words on the board.
- Ask students repeat the word (e.g. **apple – /a/**). Repeat 3 times.
- Say: This is how we write 'a' and write 'a' at least 3 times on the board in large size (small case)
- Say: This is how we write 'A' and write 'A' at least 3 times on the board in large size.
- Explain that 'a' is small case and 'A' is capital case of the letter.
 - **Repeat process for letters: b, c, d, e, f**
 - **Words for b:** book, banana, ball, boy, bat, blue
 - **Words for c:** carrot, cucumber, cat, cow, cook, clean, candle, cup, cricket.
 - **Words for d:** door, dog, donkey, dig, duck
 - **Words for e:** enter, exit, elephant, egg.
 - **Words for f:** fan, foot, finger, football, fish, flower, fruit

Activity 2:**10 Min**

- Ask students to open Q.3 page 2 in their Study pack. They have to trace the letters Aa- Ff and then write them on the line below.
- After they write it down, they have to read out the letter names and sounds to their partners.
- The teacher will go around the class to observe and help as needed.

**CONCLUSION****04 Min**

- Teacher will ask some students to read out the letters – **a, e, b, d, c** – with the letter name and sound.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify letter names and sounds of letters g-l
- Identify capital and small letters of g-l
- Identify things/words beginning with the sound of letters g-l.
- Write and trace letters g-l



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards for letters g-l and words beginning with the sound of letters g-l, Study Pack



INTRODUCTION

04 Min

- Revise letter names and sounds of letters from a-f.
- Tell students that they will revise names and sounds of some more letters!



DEVELOPMENT

Activity 1:

22 Min

- Hold up letter flashcard 'g' and show it to students. Say: **This letter is called 'g'. Its name is 'g' but its sound is /g/**
- Have students repeat the following: **Letter name 'g', letter sound /g/** - Repeat until students memorize it.
- Show the flashcard with first word starting with **/g/** (e.g. **girl**), and say the word followed by the letter sound – e.g. **girl – /g/**.
- Repeat for all other words starting with **/g/** (green, grape, goat, girl, gift, gate). If flashcards aren't available, write the words on the board.
- Students should repeat the word (e.g. **girl – /g/**). Repeat 3 times.
- Say: This is how we write 'g' and write 'g' at least 3 times on the board in large size (small case)
- Say: This is how we write 'G' and write 'G' at least 3 times on the board in large size.
 - **Repeat process for letters: h, i, j, k, l**
 - **Words for h:** head, hand, hen, hockey, happy, hungry, hat,
 - **Words for i:** igloo, ink, itch, ice.
 - **Words for j:** jump, jam, jar, jug
 - **Words for k:** kite, kettle, key, king
 - **Words for l:** lemon, lamp, lion, leaf, ladder

Activity 2:**10 Min**

- Ask students to open Q.3 on page 2 in their Study pack. They have to trace the letters Gg- Ll and then write them on the line below.
- After they write it down, they have to read out the letter names and sounds to their partners.
- The teacher will go around the class to observe and help as needed.

**CONCLUSION****05 Min**

- The teacher will ask some students to read out the letters a-l with the letter name and sound.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify letter names and sounds of letters m-r.
- Identify capital and small letters of m-r.
- Identify things/words beginning with the sound of letters m-r.
- Write and trace letters m-r.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards for letters m-r and of words beginning with the sound of letters m-r, Study Pack



INTRODUCTION

04 Min

- Revise letter names and sounds of letters from a-l.
- Tell students today we will revise names and sounds of some more letters!



DEVELOPMENT

Activity 1:

22 Min

- Hold up letter flashcard 'm' and show it to students. Say: **This letter is called 'm'. Its name is 'm' but we say /m/**
- Instruct students to repeat the following: **Letter name 'm', letter sound /m/** - Repeat until students memorize it
- Show flashcard with first word starting with /m/ (e.g. **man**), and say the word followed by the letter sound – e.g. **man – /m/** Repeat for all other words starting with /m/ (mouth, mango, mouse, moon, man, milk). If flashcards aren't available, write the words on the board.
- Students should repeat the word (e.g. **man – /m/**). Repeat 3 times.
- Say: This is how we write 'm' and write 'm' at least 3 times on the board in large size (small case)
- Say: This is how we write 'M' and write 'M' at least 3 times on the board in large size.
 - **Repeat process for letters: n, o, p, q, r**
 - **Words for n:** net, nut, nest, nose
 - **Words for o:** orange, octopus, office, omelette
 - **Words for p:** pencil, potato, paper, pen, pot
 - **Words for q:** quilt, queen, question
 - **Words for r:** red, read, rose, rain, run.

Activity 2:**10 Min**

- Ask students to open page 2 in their Study pack.
- Instruct them to trace the letters Mm- Rr and then write them on the line below.
- After they write it down, they will read out the letter names and sounds to their partners.
- The teacher will go around the class to observe and help as needed.

**CONCLUSION****04 Min**

- Teacher will ask some students to read out the letters a-r with the letter name and sound.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify letter names and sounds of letters s-w.
- Identify capital and small letters of s-w.
- Identify things/words beginning with the sound of letters s-w.
- Write and trace letters s-w.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards for letters t-w and of words beginning with the sound of letters t-w, Study Pack



INTRODUCTION

04 Min

- Revise letter names and sounds of letters from a-r.
- Tell students that they will revise names and sounds of some more letters.



DEVELOPMENT

Activity 1:

22 Min

- Hold up letter flashcard 's' and show it to students. Say: **This letter is called 's'. Its name is 's' but we say /s/**
- Instruct students to repeat the following: **Letter name 's', letter sound /s/** - Repeat until students memorize it
- Show flashcard with first word starting with /s/ (e.g. **sun**), and say the word followed by the letter sound – e.g. **sun – /s/** Repeat for all other words starting with /s/ (square, star, sad, snake, soap, scared, sleep, sun). If flashcards aren't available, write the words on the board.
- Students should repeat the word (e.g. **sun – /s/**). Repeat 3 times.
- Say: This is how we write 's' and write 's' at least 3 times on the board in large size (small case)
- Say: This is how we write 'S' and write 'S' at least 3 times on the board in large size.
 - **Repeat process for letters: t, u, v, w**
 - **Words for t:** table, tomato, tire, tear
 - **Words for u:** umpire, umbrella, under, up
 - **Words for v:** van, vegetables, vase, valley
 - **Words for w:** window, watermelon, wash, water, woman, watch, winter

Activity 2:**10 Min**

- Ask students to open Q.3 on page 2 in their Study pack. Instruct them to trace the letters Ss- Ww and then write them on the line below.
- After they write it down, direct them to read out the letter names and sounds to their partners.
- The teacher will go around the class to observe and help as needed.

**CONCLUSION****04 Min**

- The teacher will ask some students to read out the letters a-w with the letter name and sound.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify letter names and sounds of letters x-z.
- Identify capital and small letters of x-z.
- Identify things/words beginning with the sound of letters y,z and ending with the sound of letter x.
- Write and trace letters x-z.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards for letters x-z and of words beginning with the sound of letters y,z and ending with sound of letter x, Study Pack



INTRODUCTION

05 Min

- Revise letter names and sounds of letters from a-w.
- Tell students that they will revise names and sounds of some more letters!



DEVELOPMENT

Activity 1:

20 Min

- Hold up letter flashcard 'x' and show it to students. Say: **This letter is called 'x'. Its name is 'x' but we say /x/**
- Ask students to repeat the following: **Letter name 'x', letter sound /x/** - Repeat until students memorize it.
- Show flashcard with first word ending with **/x/** (e.g. **fox**), and say the word followed by the letter sound – e.g. **fox – /x/** Repeat for all other words ending with **/x/** (fix, ox, box, fox). If flashcards aren't available, either use the reader and point to the pictures or write the words on the board.
- Students should repeat the word (e.g. **fox – /x/**). Repeat 3 times.
- Say: This is how we write 'x' and write 'x' at least 3 times on the board in large size (small case)
- Say: This is how we write 'X' and write 'X' at least 3 times on the board in large size.
 - **Repeat process for letters: y, z**
 - **Words starting with y:** yellow, yolk, yoyo, yawn, yell.
 - **Words starting with z:** zip, zebra, zoo, zigzag

Activity 2:**10 Min**

- Ask students to open Q.3 on page 2 in their Study pack. They have to trace the letters Xx- Zz and then write them on the line below.
- After they write Xx – Zz, ask students to do the next Q.4 i.e., trace and write missing the letters.
- After they write it down, they have will read out the letter names and sounds to their partners.
- The teacher will go around the class to observe and help as needed.

**CONCLUSION****05 Min**

- Ask students to revise all the letter names and sounds with their partners.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify and name the following body parts: head, nose, ear, eye, mouth.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards of body parts, Study Pack



INTRODUCTION

03 Min

- Review with students what was done in the previous class.
- Tell students they will learn the names of different parts of the body today.



DEVELOPMENT

Activity 1:

20 Min

- Say: **Today we will talk about our body.**
- Hold up a flashcard of head OR draw a head on the board and ask: **What is this?** Correct answer **head** or **this is a head.**
- If a student responds correctly in any language, praise him and say: **That is right! This is a head.** Students should repeat "**This is a head**" after the teacher.
- Teacher should touch her own head and say: **This is my head.**
- Repeat with nose, ear, eye and mouth as follows:
- Show students the **nose** flashcard OR draw a nose on the board and say: **This is a nose** – students should repeat **This is a nose.**
- The teacher should then point to her own nose and say: **This is my nose.** Students should point to their own nose and say: **This is my nose.**
- Show students the **ear** flashcard OR draw an ear on the board and say: **This is an ear.** Students should repeat: **This is an ear.**
- Teacher should then point to her own ear and say: **This is my ear.** Students should point to their own ear and say: **This is my ear.**
- Show students the **eye** flashcard or draw an eye on the board and say: **This is an eye.** Students should repeat: **This is an eye.**
- Point to both eyes and say: **These are my eyes.** Students should point to their own eyes and repeat.
- The teacher should then point to her own eye and say: **This is my eye.** Students should point to their own eye and say: **This is my eye.**
- Show students the **mouth** flashcard or draw a mouth on the board and say: **This is a mouth.** Students should repeat "**This is a mouth.**"
- The teacher should then point to her own mouth and say: **This is my mouth.** Students should point to their own mouth and say: **This is my mouth.**

Activity 2:**15 Min**

- Ask students to practice in pairs.
- Each student will point to parts of their body and say “This is my.....”
- Their partner will correct them if needed.
- The partner will also ask questions: Where is your eye/ ear/nose/ mouth?
- The teacher will go around the class to observe and help as needed.

**CONCLUSION****02 Min**

- The teacher will ask a few students questions: e.g Sarmad, where is your nose? Bushra, where is your mouth? Ali, where is your mouth?



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Revise body parts: head, nose, ear, eye, mouth.
- identify and name the following body parts: **hand, finger, foot**,



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards of body parts, Study Pack



INTRODUCTION

05 Min

- Revise the head, nose, ear, eye and mouth with students by pointing to different parts of your body and asking students to identify it.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

Say: **Today we will learn more body parts!**

- Show students the **hand** flashcard OR draw a hand on the board and say: **This is a hand** – students should repeat **This is a hand**.
- The teacher should show her own hand and say **This is my hand** – students should show their own hand and say **This is my hand**.
- Show students the **finger** flashcard or draw a finger on the board and say: **This is a finger** – students should repeat **This is a finger**.
- Teacher should show her own finger and say **This is my finger** – students should show their own finger and say **This is my finger**.
- Show students the **foot** flashcard or draw a foot on the board and say: **This is a foot** – students should repeat: **This is a foot**.
- Teacher should point to her own foot and say: **This is my foot** – students should point to their own foot and say: **This is my foot**.

Activity 2:

15 Min

- Ask students to practice in pairs.
- Each student will point to parts of their body and say “This is my.....”
- The teacher will go around class to observe and help as needed.



CONCLUSION

05 Min

- Teacher will ask a few students questions: Sarmad where is your hand? Bushra where is your foot? Ali, where is your finger?



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Review vocabulary related to body parts.
- Identify and write names of body parts



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards of body parts, Study Pack



INTRODUCTION

05 Min

- Revise the names of different body parts by asking students to point to their own body part. Teacher asks: Where are your feet? Where is your nose? Where is your hand? Where is your finger?
- Practice with the whole class



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- Draw a big picture of a person on the board. Label **head, eye, ear, nose, mouth, hand, finger** and **foot**.
- Point to the different labeled parts of the body and ask, "**What is this?**"

Activity 2:

15 Min

- Ask students to open Q.5 on page 3 of their Study pack.
- Tell them that they will read the names of different body parts.
- The teacher can write the spellings on the board to help students. (Do not write in the correct order)
- Go around class, observe and help students as needed.
- Discuss answers.



CONCLUSION

05 Min

- Ask all students: Where are your eyes?
- Then ask them: Close your eyes.

Topic: Match alphabets to pictures with Corresponding beginning sounds



STUDENT LEARNING OUTCOME (SLO)

Students will be able to:

- Identify the beginning sounds of words and match them to the correct picture.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards of things beginning from a-n, Study Pack



INTRODUCTION

05 Min

- Teacher will write the letters Aa- Nn on the board and ask students to say the names of the letters and sounds.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will use some flashcards of things beginning from a-n (as used in the lesson plans for the topic: Identify letter names and sounds of letters). She will show students the pictures and ask them to identify what it is and also the name and sound of the letter it begins with.
- If students struggle with any picture or sound, the teacher will review it again.

Activity 2:

15 Min

The teacher will ask students to open page 4 in their Study pack.

She will:

- Explain to students that they have to circle the object beginning with the letter sound /a/ in the first row.
- She will model doing the first one for the students. For this, she will ask students to identify the things/ objects in the first row. Then she will tell them to identify the beginning sound of each object. After that, she will ask them which one begins with the sound of letter /a/. (apple). She will tell students to circle 'apple'.
- Explain to students that they will do the rest of the exercise Q.4 on page 8 in the same way.
- They can raise their hands and ask the teacher for help if needed.
- They have 10 minutes for this activity.
- As students do the exercise independently, the teacher will go around class to observe and help students as needed.



CONCLUSION

05 Min

- The teacher will discuss the answers with the students.

Topic: Match alphabets to pictures with Corresponding beginning sounds



STUDENT LEARNING OUTCOME (SLO)

Students will be able to:

- Identify the beginning sounds of words and match them to the correct picture.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards of words beginning with sounds o-z, Study Pack



INTRODUCTION

05 Min

- Teacher will write the letters Oo-Zz on the board and ask students to say the names of the letters and sounds.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will use some flashcards of things beginning from o-z (as used in the lesson plans for the topic: Identify letter names and sounds of letters). She will show students the pictures and ask them to identify what it is and also the name and sound of the letter it begins with.
- If students struggle with any picture or sound, the teacher will review it again.

Activity 2:

15 Min

The teacher will ask students to open Q.7 page 5 in their Study pack.

She will:

- Explain to students that they have to match the object beginning with the letter sound given in the first column. She will explain that in this exercise, they have to match with the capital letters.
- She will model doing the first one for the students. For this, she will ask students to identify the sound of the first letter /t/. Then she will tell them to look at all the objects in the second column and to identify them. She will ask which one begins with the sound of /t/. (Tomato). The teacher will then draw a line from T to tomato.
- Explain to students that they will do the rest of the exercise in the same way.
- They can raise their hands and ask the teacher for help if needed.
- They have 10 minutes for this activity.
- As students do the exercise independently, the teacher will go around class to observe and help students as needed.



CONCLUSION

05 Min

- The teacher will discuss the answers with the students.

Topic: Match alphabets to pictures with Corresponding beginning sounds



STUDENT LEARNING OUTCOME (SLO)

Students will be able to:

- Identify the beginning sounds of words and match them to the correct picture.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Flashcards of words beginning with sounds o-z, Study Pack



INTRODUCTION

05 Min

- Review with students what has been covered in the topic so far.
- The teacher will tell students today they will do a different activity related to beginning sounds.



DEVELOPMENT

Activity 1:

20 Min

- The teacher will use flashcards of objects from a-z. She can use a mix of things/objects and does not have to do all of them. She should make sure the following flashcards are included: zebra, lawn, lamp, key, bat, hat, pen, cat.
- For each object she shows, she will ask students to identify what the object is and what the beginning sound of it is.

Activity 2:

15 Min

- Ask students to turn to page 6 of their study packs and ask them to look at the Q8.
- Do one example for students by pointing at the first picture and asking: What is this?
- Once students identify the correct name (bat) ask them the beginning sound of 'bat' (b)
- Ask students to write 'b' in the air. Check to make sure the class is forming the letter correctly. Gently correct if needed and demonstrate how to write the letter on the board.
- Explain to students that they have to identify the remaining images on the worksheet and write down the beginning letter of each in the blank space provided.
- Walk around the class and observe.
- Gently help students if needed.
- Discuss answers.



CONCLUSION

05 Min

- Ask students to do the Q.9 on page 06. They will match the beginning sound of the picture to the correct letter.



STUDENT LEARNING OUTCOME (SLO)

Students will be able to:

- Identify colours red, blue, green, yellow, orange.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Coloured pencils- red, blue, green, yellow, orange, Study pack



INTRODUCTION

01 Min

- Ask students what is your favorite colour?
- Tell students today they will learn about colours.



DEVELOPMENT

Activity 1:

20 Min

- Show a yellow colour pencil and ask, "**What color is this?**" Wait for a response. If students respond correctly in any language, praise them, and say "**This is yellow.**" Students should repeat after the teacher. Repeat until all students pronounce correctly.
- Write **yellow** on the board (reminder: only write in small case letters) and point to the word and say **yellow.**
- Ask students: **Can you see yellow in the classroom?**
- If the teacher has a picture of the sun, she should show it to students. If not, she can draw a sun on the board and ask: **What is this?** Correct answer: **This is a sun/This is the sun.** Students should repeat after the teacher: **This is the sun.** Then ask: **What is the color of sun?** Students should say: **The sun is yellow.**
- Repeat for the color's red, blue, green, orange

Activity 2:

08 Min

- The teacher asks students to turn to Q.10 on page 7 in their study packs.
- This worksheet has 4 images (parrot, ball, fish, cup) and students are to color inside these objects using the colours written on top of the images.
- Discuss with students which colour they have to do in each picture.
- Teachers must walk around to observe and ensure they are coloring inside the objects.
- Teacher is to point at different colours being used and ask students to name the colour.

Activity 3:

07 Min

- Ask students to look at Q.11 on page 8.
- Students will connect the letters from A-Z.
- Once they form a picture student should colour orange inside the picture that forms.
- Walk around and observe that students are connecting the letters and dots correctly.



CONCLUSION

04 Min

- The teacher will ask the students to draw a ball in their notebooks and colour it red.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- read and comprehend key sight words (mother, father, sister, brother, pet, like, apple, kites, books)
- trace key sight words (mother, father, sister, brother, pet, like, apple, kites, books)



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Colored pencils- red, blue, green, yellow, orange, Study Pack



INTRODUCTION

04 Min

- The teacher will ask students: Who is in your family?
- She will accept responses in both English and Urdu.



DEVELOPMENT

Activity 1:

10 Min

- Write the following sight words on the board.
mother, father, sister, brother, pet (in small letters)
- Point to each word and say it loud. Students should repeat the words after the teacher.
- Erase the board and write one word and ask students to read it out loud. If they do not remember or make a mistake, tell the students the word. DO NOT talk about individual letters in each word or their sounds.
- For each word, ask students what it means.
- Ask the students again: Who is in your family?

Activity 2:

10 Min

- Write the following sight words on the board.
like, apple, plane, books, run (in small letters)
- Point to each word and say it out loud. Students should repeat the words after the teacher.
- Erase the board and write one word and ask students to read it out loud. If they do not remember or they make a mistake, tell the students the word. DO NOT talk about individual letters in each word or their sounds.
- For each word, ask students what it means.
- Ask students if they like to eat apples. Which fruit do they like?
- Ask students: Do you like to fly plane or read books? Ask students: Do you like to run or jump?

Activity 3:**08 Min**

- Teacher says: **Please take out your Study pack.**
- Once students take out their Study packs teacher says: Please open your study packs Q.12 on page 9.
- Tell students to trace the letters and read them.

Activity 4:**08 Min**

- The teacher will ask students to open their Study pack Q.13 on page 9.
- Students will trace over the 3 sentences on the page.
- The teacher will read each sentence aloud and the class should repeat after her.
- Walk around to ensure students are forming letters correctly.
- If students are tracing incorrectly the teacher should demonstrate the correct way on the board.

**CONCLUSION****04 Min**

- The teacher will ask some students to show their work to the class.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- read and comprehend key sight words (**My, what, write, today, hot, cold, very, start, stop, in, out, yes, no**).



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- A ball for Independent Practice Activity, Study Pack



INTRODUCTION

03 Min

- Write day and date on the board and read aloud **Revision**:
- Revise sight words: **mother, father, sister, brother, pet, like, apple, plane, books, run**



DEVELOPMENT

Activity 1:

10 Min

Write the following sight words on the board.

- **my, what, write, today, hot, cold, very** (in small letters)
- Point to each word and say it out loud. Students should repeat the words after the teacher.
- Erase the board and write one word and ask students to read it out loud. If they do not remember or they make a mistake, tell them the word. **DO NOT** talk about individual letters in each word or their sounds.
- For each word, discuss the meaning.
- For each word, make simple sentences. Example: What is your name? My name is..., Today is very hot.
- For each word, ask students to make sample sentences.

Activity 2:

10 Min

- Write the following sight words on the board: **start, stop, in, out, yes, no** (in small letters)
- Point to each word and say it out loud. Students should repeat the words after the teacher.
- Erase the board, write one word and ask students to read it out loud. If they do not remember or they make a mistake, tell the students the word. **DO NOT** talk about individual letters in each word or their sounds.
- For each word, discuss the meaning.
- For each word, make simple sentences.
- For each word, ask students to make sample sentences.

Activity 3:**10 Min**

- The teacher will tell students they will play a game.
- She will write down all the sight words discussed under the topic on the board.
- She will make all students stand in a circle. She will throw the ball to one student; the student has to read any 4 Sight Words on the board that the teacher points to.
- Then the student will throw it to any other student. The teacher will point to any 4 Sight Words and the student has to read that.
- This will continue for 10 minutes.

**CONCLUSION****05 Min**

- The teacher will ask some students to show their work to the class and to read out the sentences.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and comprehend key sight words: **cat, look, at, apple, ant, book.**
- Read a story with focus on some sight words.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Writing board / chalk, Study Pack



INTRODUCTION

01 Min

- Tell students they will read a story today.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

The teacher will tell the students that they will be doing some reading today.

- Review the following sight words with the students: **cat, look, at, apple, ant, book** to review the words the teacher can write each word on the board one by one and ask students to try reading it aloud. He/She can read out loud herself if students struggle and then have them repeat.
- The teacher will also ask the meaning of each word- she can demonstrate the meaning if possible.
- Then the teacher will give an example of the word in a sentence.

Activity 2:

10 Min

- Open page 10 in the Study pack and read out the story 'My first abc story'. You can read it out twice.
- Ask the following questions:
 - **What animal is this?** (Point at the cat) -
 - **What is the colour of the cat?**
 - **What fruit is this?**
 - **What colour the apple is?**
 - **What is the cat doing?** (Point at the picture of the cat looking at the book)

Activity 3:

10 Min

- Ask students to read the story to their partner in turns.
- While students read the teacher will go around class to observe and help as needed.



CONCLUSION

04 Min

- The teacher can write the sight words on the board again and ask some students to read them aloud.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and comprehend key sight words: **like, kick, jump, up, down, play, ball**
- Read a story with focus on the sight words.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board / chalk, Study Pack



INTRODUCTION

01 Min

- Tell students that they will read a story today.



DEVELOPMENT

Activity 1:

12 Min

- Review the following sight words with the students: **like, kick, jump, up, down, play, ball**.
- To review the words the teacher can write each word on the board one by one and ask students to try reading it out loud.
- She can read out loud herself if students struggle and then let them repeat.
- The teacher will also ask the meaning of each word- she can demonstrate the meaning if possible.
- Then the teacher will give an example of the word in a sentence.

Activity 2:

12 Min

- Open page 11 in the Study pack and read out the story 'The Children like to play'. You can read it out twice.
- Ask the following questions:
 - **What is this?** (Point to the ball)
 - **What is the boy doing?** (Point to the picture of the boy kicking the ball)
 - **Do you like to kick the ball?** (Ask a few students individually)
 - **What is the girl doing?** (Point to the picture of the girl jumping)
 - **Do you like to jump up and down?** (Ask a few students individually)
 - **What is the boy doing?** (Point to the picture of the boy flying a kite)
 - **Who likes to fly plane?**
 - **What is the girl doing?** (Point to the picture of the girl skipping)
 - **Who likes to play?**
 - **What games do you like to play?**

Activity 3:**10 Min**

- Ask students to read the story to their partner in turns.
- While students are reading to their partner in turns, the teacher will write these words on a paper (write, today, mother).

**CONCLUSION****05 Min**

- She will call students to her table one by one and ask them to read the words loudly one by one.



STUDENT LEARNING OUTCOME (SLO)

Students will be able to:

- Count till 12 in English and match numerals to the correct number in words.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- Writing board / chalk, Study Pack



INTRODUCTION

03 Min

- Write day and date on the board and read aloud.
- Tell students today they will be revising numbers in English.



DEVELOPMENT

Activity 1:

10 Min

- Say: **Who remembers how to count? You learned how to count in Math class.**
- If a student raises his hand, the teacher waits for a response. If no one raises his hand the teacher can ask the whole class to count.
- Make sure students count in English, not Urdu.
- If students count correctly praise them: **Very good!** If students count incorrectly, revise counting 1-12.

Activity 2:

10 Min

- The teacher writes numbers from 1-12 on the board and reads them one by one.
- After saying the number aloud, write down the number in words on the board e.g. 1 = one
- Repeat this exercise for all numbers up till 12.
- Ask students to read out the numbers.

Activity 3:

12 Min

- Ask students to turn to page 12 of the Study pack and look at the first worksheet.
- Ask students to match the numbers with numbers in words.
- Students must perform this activity for ALL twelve numbers.
- Go around class to observe and help students as needed.



CONCLUSION

05 Min

- Discuss answers to the exercise from independent practice. Revise again if needed.



STUDENT LEARNING OUTCOME (SLO)

Students will be able to:

- Count up till 12 in English and match numbers to the correct picture



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board / chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Remind students that they did numbers in the last class, and today they will continue with it.
- Write the numbers and numbers in words on the board and revise with students.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- Write any number between 1 and 12 on the board and ask: **What number is this?** Students should respond in English.
- Draw a shape on the board e.g. a star. Point to the drawing and tell students what it is called e.g. **This is a star. This is a star:**
- Draw 2 stars and ask **How many stars are these?** Correct answer: **two stars!**
- Draw 4 stars and ask **How many stars are these?** Correct answer: **four stars**
- Practice with individual students and whole class using different objects/ drawings on the board.

Activity 2:

15 Min

- Ask students to turn to page 13 of the Study pack and look at the second worksheet.
- Ask students to look at the first worksheet on page 14 also.
- Discuss the pictures on each page (pgs. 13 and 14: ice cream cones, balloon, pencil, books, fish, mangoes, cups, oranges, stars, strawberries, chicks, eggs) and tell students the names in English.
- Explain the activity, by writing the word “match” on the board and explaining what it means - Do an example on the board and say: **Match the number to the correct picture** while demonstrating.
- Walk around and observe as students independently do the exercise.
- Discuss answers.



CONCLUSION

05 Min

- Ask students to do the second worksheet on page 14. They have 4 minutes to do it.

Topic: Read and write word families



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and recognize 'an' in print.
- Match identical letters and word families by drawing a line.
- Trace and write 'an'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will write the letter 'a' on the board and ask the letter name and sound. (Letter name 'a'. Letter sound /ae/).
- Teacher will repeat the correct name and sound and ask students to repeat after her.
- The teacher says the letter sound slowly by stretching it out /ae/ (for 3 seconds) - students will repeat after her.
- Say: "Now I will say it fast". She will then point at the letter 'a' and say the /ae/ sound quickly. Students will repeat after her.
- Teacher does the same with letter and sound of 'n'.
- Ask the students if they can join both the sounds/letters. Let them try twice and then teacher will introduce the correct sound of 'an' and write the word family 'an' on the board.



DEVELOPMENT

Activity 1:

10 Min

- Then the teacher will draw 4 lines on the board and demonstrates the letter formation for 'a' and 'n' on the board – 'a' and 'n' will fit in the middle two lines.
- Then:
 - She will point to the first letter, 'a' and ask students to say the first sound slow.
 - She will point to the second letter, 'n' and ask students to say the second sound slow.
 - The teacher will repeat steps 1- 4 at least three times.
 - She will make the students say "an".

Activity 2:**20 Min**

- Tell the student to open Q.1 on page 15 of the study pack.
- Look at the Q.1, Trace and write the word 'an'.

**CONCLUSION****05 Min**

- The teacher will ask students about the sound of letters 'a' and 'n'. She will ask them to join the sounds for the word family 'an'. Make them repeat the sound of 'an'.
- Teacher will ask students to come to the board and write "an" on the four lines drawn by the teacher (each time a student comes to write 'an', teacher's focus should be on pointing out and explaining the starting point (where students should place their pencil first) and ending point of each letter.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read word family 'an.'
- Trace word family 'an'.
- Identify words of word family 'an' through pictures.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Teacher will draw the pictures of can, pan, van and man on the board.
- She will ask if students know the names of these things.
- Then she will point towards the fan in the room and will ask its name. Then she will perform the action for "run" and ask students to guess the word for the action.
- Introduce the following words: an – man – fan – ran – pan – van by writing them on the board.
- Ask students if they notice something special about all these words.
- She will explain that all these words have the sound /an/ in them (remind them the previous day's learning of the sound 'a n'.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will write 'an' on the board and ask students to read it (fast).
- Students will say: /an/.
- Then she will write 'c' before the word family: an.
- She will point to the first letter, 'c' and ask students to say the sound. Students will say: /c/
- She will move her finger from left to right (from 'c' to 'n') say: 'Now read it together'.
- Repeat the whole word together thrice and ask the students to say it after you.
- Repeat step 1-5 for the following words: man, fan, ran, pan, van, etc.

Activity 2:

15 Min

- The teacher will ask students to open page 15 of the Study pack.
- Teacher will ask students to name the things they can see on the page. After taking responses, the teacher will point to each object one by one and ask students to break the word into sounds first and then say the complete word. /m/, /an/, can.
- Teacher will quickly review letter formation with the class for one or two words.

- The teacher will tell students about the Q1.
- Ask them to trace the words first given on Q 2 Study pack pg. 15. They have to trace 'an' in each word, then fill in the blank in the next column and then they can colour the pictures.
- The teacher can keep taking rounds and as a student is done with tracing a few words she can ask him/her to say that word. (Teacher's priority here should be on individual attention and correction.)
- Ask students to finish colouring at home (if they haven't completed it).



CONCLUSION

05 Min

- After everyone has finished tracing, she will ask them to read the 3 letter words they have traced (keep asking them to break the sounds and then practice saying the word wherever a student struggles in pronouncing a word).



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and recognize 'in'.
- Read words from the word family 'in'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will ask students to open page 16 of the Study pack and ask them the names of the things they see.
- Write the words on the board.
- She will explain that today they will learn about words that have the sound /in/ in them.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will write the letter 'i' on the board and ask students which letter and sound it is. Letter name 'i'. Letter sound /i/.
- She will then point at the letter and 'i' and say the letter sound slowly by stretching it out /i/. Students will repeat after her.
- Say: Now I will say it fast - she will then point at the letter 'i' and say the /i/ sound quickly for just 1 second: /i/ - students will repeat after her.
- The teacher will do the same with letter and sound 'n'.
- Then the teacher will draw 4 lines on the board and will demonstrate the letter formation for 'i' and 'n' on the board (teacher can repeat writing it on the four lines to repeat the formation).
- The teacher will write 'in' on the board (on four lines).
- She will point to the first letter, 'i' and ask students to say the first sound slow 2. Students will say: /i/.
- Then she will point to the second letter, 'n' and ask students to say the second sound slow. The students will say: /n/.
- The teacher will then tell them to listen carefully. She will move her finger from left to the right (from 'i' to 'n') and say 'in'. Repeat two to three times without breaking it into separate sounds.

Activity 2:

15 Min

- She will write 'b' before the word family: 'in'
- She will point to the first letter, 'b' and ask students to say the sound. Students will say: /b/
- She will point to the word family, 'in' and ask students to read it (fast). Students will say: /in/

- She will move her finger from left to right (from 'b' to 'n') say: 'Now read it together'.
- Students will read: bin (ask students to read as your finger moves from 'b' to 'n').
- Ask a few students to read out the word individually.
- Repeat all steps for the following words: fin – tin – win – pin.
- Make corrections on the spot.



CONCLUSION

05 Min

- Ask students to read the words on the board to their partner one by one while taking turns. Take a look round and see if anyone needs help. Also, ask individual students to read any word that you point out for individual check and correction.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Match identical letters and word families by drawing a line.
- Trace and write word family 'in'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will write fin and draw a fish on the board.
- She will ask: "What rhymes with fin?"
- She will write the words/responses on the board. If students are not able to recall a word or a few words, the teacher can give hints or draw and ask.
- Ask students randomly to read the words on the board and correct wherever necessary.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will instruct students to open their Study pack to page 16.
- Ask the students to read the words in pairs to each other and take turns to read.
- Then the teacher will read all the words loud and clear to the class.
- Ask the students to volunteer and read all the words on the page. After all the words are read, ask them what difference do they observe in a few words? (Answer: some words have an and some have in at the end)

Activity 2:

15 Min

- Teacher will read the Q 4 of Word Family 'in' given on Study pack page 16. Teacher will give instructions to match the words from the word family of 'in' to the center circle and leave/not match the words not belonging to the 'in' family.
- Ask them to colour the pictures on Q 5 page 16.
- The teacher will tell students about the Trace and write exercise Q 6 page 16. Ask them to trace the words first. They have to trace 'in' in each word, then fill in the blank in the next column and then they can write the words could be given to read or say. The teacher can keep taking rounds and as a student is done with tracing a few more words she can ask him/her to say that word. (Teacher's attention here should be on individual attention and correction.)
- Ask students to finish colouring at home (if they haven't completed it).



CONCLUSION

05 Min

- The teacher will review the exercise by taking responses from the students. She will ask the words they have matched with 'in'. Correct the matching where needed and repeat the correction verbally.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and recognize 'un'.
- Read words of the word family 'un'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Draw a bun and a Sun on the board and ask students to name the things they see. Write the names on the board.
- Ask them if they can think of any other words that have the sound 'un' in them. Appreciate response.
- Tell students that today they will learn about the word family 'un'.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will write the letter 'u' on the board and ask students: Letter name 'u'. Letter sound /u/.
- Then the teacher will say the letter name and sound and the students will repeat after her (two to three times)
- Then the teacher will draw 4 lines on the board and demonstrate the letter formation of 'u' on the board – 'u' will fit in the middle two lines (she can also practice letter formation for 'u' in the air with the whole class) – write letter 'u' three times in those four lines and ask students to observe your hand movement when you write.
- Repeat the steps given above for letter 'n'.
- The teacher will write 'un' on the board and ask students to read it. Students will say: /un/. Then she will write 'b' before the word family: b un. She will point to the first letter, 'b' and ask students to say the sound.
- She will move her finger from left to right (from 'b' to 'n') say: 'Now read it together' Students will read: bun.

Activity 2:

15 Min

- Tell the students that you will be adding different sounds/letters before 'un' and they will help you say the complete word.
- The teacher will write un on the board and then add 'r' before it. Ask the students to read 'un' (point to un) and ask the students to say the name of the letter and make the sound of 'r'.
- Then move your finger from left to right (from r to n) and ask them to read the whole word 'run'.
- Make them repeat the whole word three to four times.

- Repeat all the given steps for the following words: run – fun – sun – bun.
(Write 'un' again for each word and then add a different letter. Let the previous words stay on the board)



CONCLUSION

05 Min

- Ask individual students to read a word from the board. If a student is struggling, ask them to break the word into sounds and then read the whole word (include maximum students).



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read words from the 'un' word family.
- match words of word family 'un'.
- trace and write words of word family 'un'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Ask the students to recall the words from 'un' family and give hints or draw for the ones they don't remember. Write the words on the board one by one



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- Ask students to open Q 7 page 17 of the Study pack and match and colour the 'un' words. Students will match the pictures to the circle in the center the word family writing inside it by drawing a line.
- Ask them to read the 3 letter words to their pairs before doing the exercise.
- After they have matched, take responses, and ask them what difference they observed.

Activity 2:

15 Min

- Then, ask them to look at the Q 9 on page 17.
- Ask them to read the 3 letter words in the first column. (make sure different students are included in telling the names of things they see and reading the words).
- Instruct students to trace the words in the second column. Trace the dotted letters.
- Then ask them to copy and write the correct 3 letter words in the 4 lines with correct letter formation (The teacher will check to ensure that the students have correct letter formation and write correctly within the lines).
- Ask students to colour the pictures Q 8 page 17. Ask them to complete it at home if not completed in class.



CONCLUSION

05 Min

- Write all 'un' words given on page 17 on the board and ask students to point out and read the word family 'un'. Teacher will circle when they point out. (Include struggling students to check if they have learnt the correct sounds and blending).
- Keep repeating the circled words for practice by asking randomly selected individual students to read as the teacher points to a word.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and recognize 'ot' in print.
- Match identical letters and word families by drawing a line.
- Trace and write words of the word family 'ot'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Draw on the board a dot – cot – pot (reference page 18 of study pack).
- Ask students to name the pictures on the board and then will write the names with the pictures. If students can't name the pictures, the teacher can name them herself.
- Ask students if they notice something special about all these words. Answer: they all rhyme which means they sound the same 'ot'.
- She will explain that these words all have the sound /ot/ in them.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will write the letter 'o' on the board and ask students to say the letter name 'o' and the letter sound /o/.
- Then the teacher will say the letter name and sound and ask students to repeat after her. She will keep pointing to the letter and repeat it 3-5 times.
- After the class has practiced the sound of 'o', the teacher will draw 4 lines on the board and demonstrate the letter formation of 'o' on the board – 'o' will fit in the middle two lines. She can also demonstrate letter formation of 'o' in the air with the whole class.
- Repeat the steps above for 't'.
- Then, the teacher will write 'ot' on the board.
- She will point to the first letter, 'o' and ask students to say the first sound. Students will say: /o/
- She will point to the second letter, 't' and ask students to say the second sound fast. Students will say: /t/.
- The teacher will repeat all steps at least three times.
- The teacher will then move her finger from left to the right (from 'o' to 't') until students say the two sounds without stopping and without a pause: /ot/
- Once students are reading 'ot', the teacher will tell them to read it fast and slow both: /ot/
- /ot/ Follow Sequence: □ Say it slow /o/. Say it fast /t/. Say it slow together: /ot/ ---- Say it fast together: /ot/

Activity 2:**15 Min**

- The teacher will instruct students to take out their Study pack and open to page 18.
- She will point to question 12.
- She will then write 'ot' in big letters on the board and demonstrate how to trace it using correct formation.
- Students will copy the formation using their finger to trace the big 'ot' on their page in the third box.

**CONCLUSION****05 Min**

- Ask students to write 'ot' themselves according to letter formations and read it to themselves when they write 'ot' once.
- Teacher can take a round and listen to their pronunciation when they are saying 'ot' to themselves.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read words of the word family 'ot'.
- Write words of the word family 'ot'.
- Identify words of the word family 'ot' through pictures.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will write 'ot' on the board as topic and make four lines below it (utilize board to make enough four lines for different students to write 'ot')
- Ask students to come to the board and write 'ot'. Check their letter formation and keep repeating where to start from and where to end.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- Ask students to open Q 10 page 18 of the Study pack.
- Then write 'c' before the word family: c ot. Point to the first letter, 'c' and ask students to say the sound. Point to the word family, 'ot' and ask students to read it. Teacher will move her finger from left to right (from 'c' to 't') say: 'Now read it together'. Students will read: cot. (If they have any difficulty teacher can read and ask them to repeat after her)
- Repeat the above steps for the following words: cot – hot – pot – dot.
(Write 'ot' again to introduce each letter before it. Let the other words stay on the board).

Activity 2:

15 Min

- The teacher will instruct students to turn their Study pack to page 18 and look at the second worksheet.
- The teacher will hold the Study pack up and explain what needs to be done on this page.
- First column: Students will look at the picture and name it (cot, hot, pot, dot).
- Second column: Students will look at the letters in the boxes at the bottom of the page.
- They will choose one letter to write in the second column to complete the word family word ('o' and 't' are already written).
- Practise the words verbally by taken responses from the students and then ask students to do the task.
- Review the exercise after the students have completed it and then, students will write the complete word in the lines provided using correct sky, grass and root letter formation.
- The teacher will walk around, and check students work and letter formation.



CONCLUSION

05 Min

- Ask the students to say the names of the pictures to their partner turn by turn and then they can colour the pictures Q 11 page 18.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and recognize 'at' words.
- Trace and write words of the word family 'at'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Draw on the board cat – mat – hat – bat (for reference see page 19 of Study pack).
- Ask students to name the pictures on the board and the teacher will write the names with the pictures.
- Ask students if they notice something special about all these words. Answer: All words rhyme which means they sound the same .
- She will explain that these words all have the sound /at/ in them.



DEVELOPMENT

Activity 1:

08 Min

- The teacher will write the letter 'a' on the board and ask students to say the letter name 'a' and the letter sound /a/.
- Then the teacher will say the letter name and sound and ask students to repeat after her. She will keep pointing to the letter and repeat it 3-5 times.
- After the students have practised the sound of 'a', the teacher will draw 4 lines on the board and demonstrate the letter formation of 'a' in the board – 'a' will fit in the middle two lines. She can also demonstrate letter formation of 'a' in the air with the whole class.
- Repeat all the steps given above for 't'.
- Then, the teacher will write 'at' on the board.
 - She will point to the first letter, 'a' and ask students to say the first sound. Students will say: /a/
 - She will point to the second letter, 't' and ask students to say the second sound fast. Students will say: /t/.
- The teacher will repeat all steps. The teacher will then move her finger from left to the right (from 'a' to 't') until students say the two sounds without stopping and without a pause: /at/ .
- Once students are reading 'at', the teacher will tell them to read it fast and slow both: /at/, /at/.

Activity 2:

07 Min

(Make enough four lines on the board to write 6 to 7 words as per below activity.

- The teacher will write 'at' on the board (on the four lines) and ask students to read it.
- Students will say: /at/.

- Then she will write 'c' before the word family: c at.
- She will point to the first letter, 'c' and ask students to say the sound.
Students will say: /c/.
- She will point to the word family, 'at' and ask students to read it
Students will say: /at/.
- She will move her finger from left to right (from 'c' to 't') say: "Now read it together."
Students will read: cat.
- Repeat under students read the whole word together: cat.
- Repeat above steps for the following words: cat – mat – bat – rat – fat – hat given on Study pack page 14.

Activity 3:

15 Min

Trace and colour:

- The teacher will instruct students to open Q 13 page 19 of their study packs and look at the first worksheet.
- She will ask: "What do you see on the page?"
- Students will name the different things they see by looking at the pictures (cat – mat – bat – rat – fat – hat)
- She will read the heading: Trace and colour and explain to students that they will trace the dotted letters on the page.
- While students are tracing, the teacher will walk around, check their work, and correct if needed.
- After everyone has finished tracing, she will ask them to read the 3 letter words they have traced.
- If time remains, they can colour the pictures or else colour at home.



CONCLUSION

05 Min

- Write some 'at' words on the board and have different students read them out loud.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read word families.
- Write word families.
- Identify rhyming words.
- Identify words through pictures and draw relevant pictures.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will write 'at' on the board as topic and make four lines below it (utilize board to make enough four lines for different students to write at) .
- Ask students to come to the board and write at. Check their letter formation and keep repeating where to start from and where to end.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will instruct students to open Q 14 page 19 of the Study pack.
- First column: Ask students to read the words in the first column silently to themselves. Then ask them to read the list to their pairs. When they're done, ask individual students (including the majority) to say the words. At the end, the teacher will repeat the list twice and students will only listen carefully.

Activity 2:

15 Min

- The teacher will give instructions to students for the second and third columns.
- Second column: Draw pictures of the words.
- Third column: Teacher will refer to the four lines and words written on them on the board.
- Teacher will repeat writing each word with her finger on the already written words while telling them the letter formation (where to start from and where to end)
- Ask students to write the 3 letter words in the 4 lines with correct letter formation.
- Teacher will take rounds to check the pictures drawn by the students and the letter formation



CONCLUSION

05 Min

- Ask the students to say the names of the pictures to their partner turn by turn and then they can colour the pictures they have drawn.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and recognize 'um' in print.
- Identify word family 'um.'
- Identify 'um' words.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Review with students the word families that have been done so far. Ask them for examples of words from each word family.
- Tell students that today they will study the word family 'um.'
- Ask them if they know any words in the word family 'um'.



DEVELOPMENT

Activity 1:

08 Min

- The teacher will write the letter 'u' on the board and ask students to say the letter name 'u' and the letter sound /u/.
- Then the teacher will say the letter name and sound and ask students to repeat after her. She will keep pointing to the letter and repeat it 3-5 times.
- After the class has practiced the sound of 'u', the teacher will draw 4 lines on the board and demonstrate the letter formation of 'u' in the board – 'u' will fit in the middle two lines. She can also demonstrate letter formation of 'u' in the air with the whole class.
- Repeat all steps for 'm.'
- Then, the teacher will write 'um' on the board.
- She will point to the first letter, 'u' and ask students to say the first sound. Students will say: /uuu/
- She will point to the second letter, 'm' and ask students to say the second sound fast. Students will say: /mmm/
- The teacher will repeat all steps.
- The teacher will then move her finger from left to the right (from 'u' to 'm') until students say the two sounds without stopping and without a pause: /ummm/
- Once students are reading 'um', the teacher will tell them to read it fast and slow both: /um/, /ummm/ Follow Sequence:
- Say it slow /uuu/. Say it fast /m/. Say it slow together: /ummm/ ---- Say it fast together: /um/.

Activity 2:**07 Min**

(Make enough four lines on the board to write 6 to 7 words as per below activity).

- The teacher will write 'um' on the board (on the four lines) and ask students to read it.
Students will say: /um/.
- Then she will write 'g' before the word family: 'un'.
- She will point to the first letter, 'g' and ask students to say the sound.
Students will say: /g/.
- She will point to the word family, 'um' and ask students to read it.
Students will say: /um/.
- She will move her finger from left to right (from 'g' to 'm') say: "Now read it together"
Students will read: gum (repeat 'gum' thrice).
- Repeat above steps for the following words: gum – sum – mum – yum – hum

Activity 3:**15 Min**

- The teacher will instruct students to turn their Study packs to page 20.
- Ask students to identify 'um' in box 1 and circle 'um' only.
- Students will match the letters and word families in the two columns by drawing a line. The teacher will hold up the Study pack and she will review the word 'columns' to the students by pointing at them and saying: "These are two columns"
- Review the familiar letters and word family in the box.
- Ask them to match the identical/same letters/word families they see in the two columns by drawing a line to match.
- Students will trace and write the 'um' word family in the lines provided.
- The teacher will draw 4 lines on the board and demonstrate letter formation of 'um'
- She should point out the starting point (where students should place their pencil first) and ending point of each letter.
- While students will trace and write 'um' in their own Study pack, the teacher will walk around to correct letter formation (sky, grass, root letter formation) and pencil grip.

**CONCLUSION****05 Min**

- Review the 'um' words done in class.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read words of the word family 'um'.
- Write the word 'um'.
- Identify rhyming words of word family 'um'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will write 'um' on the board as topic and make four lines below it (utilize board to make enough four lines for different students to write 'um').
- Ask students to come to the board and write 'um'. Check their letter formation and keep repeating where to start from and where to end.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- Instruct students to open Q 15 on page 20 of the study pack and look at the first picture in the box.
- Students will then write the word 'um' on the last line. The teacher can review the letter formation if needed.
- Teacher will ask: What do you see on the page? After taking responses, the teacher will ask students to focus on the first box from the left and guess what it is. (Answer: 'hum')
- Ask students about the three small pictures in Box 1 (gum, bag, and hop). Ask them which one rhymes with 'hum' and then they can circle it.
- Repeat step wise instructions for the next box and let them try the other two boxes themselves.
- Teacher will walk around the class and help students if they need.

Activity 2:

15 Min

- Make the students do Q 16 on page 20.
- Ask them to trace and write the words.
- Encourage them to say the words too while writing them.



CONCLUSION

05 Min

- Ask students to share with their partners what they have circled and say the words.
- Then the teacher will take responses and discuss corrections if needed.
- Students can colour the pictures then if there is time or give colouring as homework.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Recognize 'ch' in print.
- Recognize and read 'ch' as a single sound (diagraph).
- Match identical letters and word families by drawing a line.
- Trace and write 'ch'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Review with students all the word families done so far.
- Tell students today they will learn about the word family 'ch.'
- Give some common examples of 'ch' words such as 'ch'ips, 'ch'alk, etc.



DEVELOPMENT

Activity 1:

10 Min

- The teacher will write 'ch' on the board (on four lines as per letter formation).
- She will tell to the students that these two letters form a single sound 'ch'.
- She will tell the students that this word family is different from the ones which they have already read.
- Write words or draw a few 'ch' pictures on the board.
- Encourage the students to say a few things beginning with 'ch' sound, such as 'chick', 'chips', etc.

Activity 2:

10 Min

- The teacher will instruct students to take out their study pack and open Q 17 page 21.
- She will point at the picture on top of the page and ask: What word does this picture show? Answer: chop (chopping a carrot)
- She will then write 'ch' in big letters on the board and demonstrate how to trace it using correct formation.
- Students will copy the formation using their finger to trace the big 'ch' on their page.
- She will point at 'ch' on the page and say: Now let's read this. The class will read 'ch' out loud as a single sound /ch/.
- Repeat sound three times.

- Ask the students to colour the 'ch' words.
- Ask students to trace 'ch'.



CONCLUSION

05 Min

- Pronounce 'ch' words once again.
- Ask students to write 'ch' on the last line.
- While taking round ask students individually to read 'ch'.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read the words with 'ch' digraph.
- Trace and write the words with 'ch'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Teacher will write 'ch' (on four lines) on the board.
- Ask students about the words they remember with 'ch' (give them hints to recall)
- Write those words on the board.



DEVELOPMENT

Activity 1:

10 Min

- Ask students to open page 21 of the Study pack.
- Ask students to read the first column aloud (ask different students).
- Ask students to break the sounds of each word and then say the whole word (first column) – include students who have not participated yet or who struggle with sounds and digraphs.

Activity 2:

20 Min

- Ask students to trace the words in the second column on page 21.
- The teacher will see if anyone needs help.
- Then, ask them to write the words in the third column.
- Ask students to say the words while writing, i.e. 'chop', 'chin' etc.



CONCLUSION

05 Min

- Ask students to show their work to their pair partner.
- Then teacher will ask students to say the words whichever she points on the board (chop, chin, chit, chat, chop).

**STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)**

Students will be able to:

- Review word families.

**DURATION: 40 MINUTES****MATERIALS REQUIRED**

- writing board, chalk, Study pack

**INTRODUCTION****05 Min**

- The teacher will tell students that today they will review all the word families they have learnt.
- She will ask students to recall which word families they have done and write them on the board as they give answers.

**DEVELOPMENT****Activity 1:****15 Min**

- The teacher will go through each word family one by one. She will ask students to give examples of words from the word families.
- As they give examples, she will write them on the board and then ask multiple students to read the words out loud to make sure they are pronouncing them correctly.

Activity 2:**15 Min**

- The teacher will tell students to revise the word families with their partner. For this, they will go through all the pages in their study pack on phonics and read out all the words to their partner. They will also try making simple sentences of phonics words.

**CONCLUSION****05 Min**

- Ask students to show their work to their pair partner.
- Then teacher will ask students to say the words whichever she points on the board (tin, pin, bin, fin), etc.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and comprehend key sight words: **school, has, name, read, look, table.**



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

01 Min

- The teacher will begin the lesson by telling the students that they will be learning some sight words today.



DEVELOPMENT

Activity 1:

20 Min

- She will write a few sight words on the writing board.
- She will introduce the sight words by following the, “hear – see – say – read” strategy.
 - School

Hear: The teacher will say the word “school” and explain its usage by giving an example. The teacher will say:

 - I study in a school.
 - My school has 5 rooms.

See: She will show the students the word school written on the board.

Say: She will repeat the word “school” thrice with the students.

Read: She will then point to the word school and ask students to read it.
- She can ask students to make a sentence using the word school.
- The teacher will repeat the strategy to introduce the following sight words: has, name, read, look, table, etc.

Activity 2:

15 Min

- The teacher will ask students to read the words one by one to their partner.
- Then the teacher will write the following sentences on the board, or she can write her own sentences using the taught sight words.
 - I go to school in the morning.
 - My name is _____.
 - She has a pen.
 - I like to read books.
 - Look at the man in the van!
- She will ask students to read the sentences and discuss the meaning of each. She must ensure the maximum number of students can participate.



CONCLUSION

04 Min

- Review the sight words one more time with the students.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and comprehend key sight words: **seven, new, under, water, here, some.**



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will begin the lesson by making a drill of the Sight Words introduced in the last class.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- She will tell students they will learn some new sight words today. She will introduce the sight words by following the, “hear – see – say – read” strategy.
 - Seven**

Hear: The teacher will say the word “seven” and explain its usage by giving an example. The teacher will say:

 - My sister is seven years old.
 - These are seven balls.

See: She will show the students the word seven written on the board.

Say: She will repeat the word seven thrice with the students.

Read: She will then point to word seven on the board and ask students to read it.
- She can ask students to make a sentence using the word seven.
- The teacher will repeat the strategy to introduce the following sight words: new, under, water, here, some.

Activity 2:

15 Min

- The teacher will ask students to read the words one by one to their partner.
- Then the teacher will write the following sentences on the board or she can write her own sentences using the taught sight words.
 - There are seven books in the box.
 - I have a new pen.
 - The cat is under the table.
 - Can I drink water?
 - Can I get some help?
 - Here is my mother.
- She will ask students to read the sentences and discuss the meaning of each. She must ensure the maximum number of students can participate.



CONCLUSION

05 Min

- Review the sight words one more time with the students.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read and comprehend key sight words: come, house, hand, please.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will begin the lesson by making a drill with the Sight Words introduced in the last two classes.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- She will tell students they will learn some new words today. She will introduce the sight words by following the, “hear – see – say – read” strategy.
 1. give

Hear: The teacher will say the word give and explain its usage by giving an example. The teacher will say: - I will give her a box.

See: She will show the students the word give written on the board.

Say: She will repeat the word give thrice with the students.

Read: She will then point to the word give on the board and ask students to read it.
- She can ask students to make a sentence using the word give.
- The teacher will repeat the strategy to introduce the following sight words: come, house, hand, please

Activity 2:

15 Min

- The teacher will ask students to read the words one by one to their partner.
- The teacher will also write the following sentences on the board or she can write her own sentences using the taught sight words.
 - She will come to my house.
 - Look at my hand!
 - Please give me some water.
- She will ask students to read the sentences to their partner and discuss the meaning of each.



CONCLUSION

05 Min

- While the students are reading the words and sentences, the teacher will call students to her one by one and ask the students to read the words out loudly one by one – has, look, water, come.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read simple sentences.
- Read familiar 'ot' word family words.
- Discuss a familiar story.
- Answer simple questions about a story.
- Write 3 letter 'ot' words.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will instruct students to open their study packs to page 22.
- The teacher will point out the following:
 - The heading: the title of the story is always written on top of the first page.
 - English is written from left to right (just like English books open from the left side)
- Then the teacher will tell students to look at the pictures on the page.
- The class will look at the picture and share what they see.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher instructs students to open page 22.
- Teacher will read all the sentences in the story aloud first and then ask students to read the sentences aloud turn by turn (take a few volunteer readers first and then struggling students in reading and then a few volunteers).
- Then the teacher will read each box and discuss the picture. Ask the students first what they can see in the picture.
 - **Box 1:** a pot
 - **Box 2:** a hot pot
The pot is on the stove. The pot is hot because it is on the stove.
 - **Box 3:** a dot on the hot pot
Some food splashed out of the pot! The food left a dot shaped mark on the pot.
 - **Box 4:** a cot
 - **Box 5:** Dots on the cot
The cot has dots on it. The cot is brown in colour. The cot has white dots.

Activity 2:**8 Min**

- The teacher will instruct students to open page 22.
- Write 'ot' on the writing board and make the students say the 'ot' words "dot, hot, pot, cot", etc.
- Then ask students to read the words in Q1 on page 22.
- Ask the students to circle 'ot' words.
- Take rounds to supervise students' work.
- Take students' responses, make corrections on the spot and then ask students to write 'ot' words on the spaces provided in Q2.

Activity 3:**7 Min**

- The teacher will instruct students to open Q3 on page 22.
- Encourage them to fill in the blanks choosing the correct option.
- Supervise students' work and later make drill of the phrases or sentences with students.

**CONCLUSION****05 Min**

- Ask students to read the story to their partners in turns.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Read simple sentences.
- Read familiar 'at' word family words.
- Discuss a familiar story.
- Answer simple questions about a story.
- Write 3 letter words of word family 'at'.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will instruct students to open their study packs to page 23.
- The teacher will point out the following:
 - The heading: the title of the story is always written on top of the first page.
- Then the teacher will tell students to look at the pictures on the page.
- The class will look at the pictures and share what they see.



DEVELOPMENT

Activity 1:

10 Min

- First the teacher will read the title of the story.
- Then the teacher will read the text of the story and ask students to listen to her carefully.
(She will remind them that English is written and read from left to write)
- She will ask a student to put their finger on each word and start reading. The rest of the class should listen and put their fingers on each word that is being read.
- She will ask another student to read the line in the next box. This way all sentences should be read aloud by different students and the story should be read four to five times.
- Ask students which words they find most in this story. Ask if they recall any word family.
(The story has words from the 'at' word families)

Summary of 'The Fat Rat':

- **Box 1:** This is a cat.
- **Box 2:** This is a rat.
- **Box 3:** This is a fat rat.
- **Box 4:** The fat rat is sitting on top of the mat.
- **Box 5:** The cat sat on the fat rat.

Activity 2:**20 Min**

- The teacher will instruct students to take out their Study pack to page 23.
- Ask students to draw what happened at the end of the story in their copies or a separate sheet of paper.
- Ask the following questions:
 - Who was in the story?
 - Was the rat thin or fat?
 - What did the cat do?
- There are 4 activities on this page. The teacher will explain to students how to do each activity. Firstly, circle the at words, secondly, write any at words from the story, thirdly fill the blanks with the help of the story (discuss in pairs and then do the exercise).
- Ask students to share answers of all activities when you ask about it.
- The fourth one is a discussion question. The teacher will ask students if a cat and a rat can be friends. Discuss responses and reasons.

**CONCLUSION****05 Min**

- Ask students to read the story to their partner in turns.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Describe a scene in a picture in simple sentences.
- Read short sentences.
- Connect words to pictures.
- Review word families.
- Read word family words.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will make a drill of words highlighted in the text.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will ask the students to look at the picture on page 24 and discuss with their partner what they see.
- Teacher will read all the sentences aloud first and then ask students to read the sentences aloud turn by turn (take a few volunteer readers first and then struggling students in reading and then a few volunteers).

Note: The story includes words from word families that students have completed and familiar sight words. The teacher should pay extra attention to the following words: can, buns, runs, fun, mat.

- After each sentence, the teacher will connect the text to the picture so that students understand what they are reading.

Summary of 'At the Park':

- The Iqbal family is having a **fun** day out in the park. There are many **fun** things to do in the park. Ali and Faizan want to eat **buns**. Bano **runs**. There are a **lot** of **tins** piled together on the **mat**. There is a **bin** behind them so that they **can** throw the trash into the **bin**. Ammi and Abbu **sit** on the grass and have a picnic. They are eating **buns** together. It is a **fun** day at the park.

Activity 2:

15 Min

Discuss the scene in detail with the class She will ask the following questions: -

- Who is in the picture? (The Iqbal family!)
- Where are they? (They are in a park.)
- What is Bano doing? (Bano is running.)
- What are Ammi and Abbu doing? (Ammi and Abbu are sitting on the grass and eating.)
- What is Ali doing? (Ali wants to eat buns.)

- Who is Ali with? (Ali is with Faizan.)
- Do you go to the park? What do you do at the park?



CONCLUSION

05 Min

- Teacher will ask students to identify the:
 - 'un' word/s in the story
 - 'ot' word/s in the story
 - 'at' word/s in the story
 - 'it' word/s in the story
- Teacher will draw four columns on the board (un, ot, at, it) and write the words in the related columns when they share a word in the above activity.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Speak in simple sentences.
- Discuss what they see in pictures in simple sentences.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will ask students to open page 25 of the study pack and look at the picture.
- Ask them whatever they see in this picture and name the things. The teacher will write the words on the board. She will help students with the English words if they identify in Urdu or the local language.



DEVELOPMENT

Activity 1:

30 Min

- Teacher will instruct students to open page 25 of the study pack. She will ask students to identify what objects/things/ people they see on the page.
- Students will recognize and try to orally name: school, Aano, flag, sun, van, cat, goat, bag, etc.
- Teacher will add the words missing from the board and use them in sentences verbally. (for example: Yes, this is a school. Aano is smiling.)
- She will help students speak in simple, short sentences like:
 - Aano is going to school.
 - Aano is smiling.
 - Aano is happy to go to school.
 - There is a cat.
 - The cat is orange.
 - There is a goat.
 - The goat is white.
 - There is a van.
 - The van is yellow.
 - There is a rickshaw.
 - The rickshaw is green.
 - There is a flag on top of the school.
 - The sky is blue.
- (To make students say these sentences, the teacher can ask related questions. For example: What is Aano doing? Where is the flag? What is the colour of the sky?)



CONCLUSION

05 Min

- The teacher will ask the class: "What do you like about your school?"
- Discuss responses – encourage students to speak in as much English as possible.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Speak in simple sentences.
- Read a simple story.
- Answer simple questions about the story.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will practise the following sight words: live, house, family, mother, father, sister, brother, pet, Aano, Bano, Ali, Hina, Hamid, etc.
- Ask students to look at the pictures on page 26 of their study packs and share what they see (ask about pictures one by one).



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will ask students: "What the story is about?"
- Help students speak in simple, short sentences.
- Then the teacher will read the story aloud and students will listen carefully.
- She can ask students to repeat sight words after her once she is done with a sentence. (This is my mother. Let's practise saying the word **mother**. Say mother three times and ask them to repeat).
- The teacher will ask students to read the story in pairs, in turns.

Activity 2:

15 Min

- The teacher will ask students the following questions about the story: (let them keep the Study pack open and refer to it)

Picture 1

1. Who is this? (Aano)
2. How is Aano feeling? (Aano is feeling happy.)
3. What is Aano doing? (Aano is playing on a tyre swing.)
4. Where is the cat? (The cat is under a tree.)
5. What is the cat doing? (The cat is sleeping.)

Picture 2 and Picture 3

1. Who is Aano with? (Aano is with her mother.)
2. What is the name of Aano's mother? (Her mother's name is Hina.)
3. What can you see in picture 2? (a house, trees)
4. What colour is Aano wearing? (orange)
5. What colour is Aano's mother wearing? (red and black)

Picture 4

1. Who is Aano with? (Aano is with her father.)
2. What is Aano's father's name? (Her father's name is Hamid.)
3. What can you see in the picture? (a house, trees, flowers)

Picture 5

1. Who is with Aano? (her brother Ali)
2. What colour is Ali wearing? (red)
3. Where are Aano and Ali? (in the yard)

Picture 6

1. Who is with Aano? (her sister Bano)
2. What colour is Bano wearing? (red)
3. What is Bano doing? (standing)
4. Where are Aano and Bano? (outside the house)
5. What else can you see in the picture? (trees, house, flowers)

Picture 7

1. Who is with Aano? (her family)
2. How is Aano feeling? (Aano is feeling happy!)

**CONCLUSION****05 Min**

- The teacher will ask a few students to read the story out loud.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Talk about their home in simple sentences.
- Talk about who they live (their family) with in simple sentences.
- Introduce themselves.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, notebook or a paper



INTRODUCTION

05 Min

- Write the following sight words on the writing board: live, house, family.
- Write them on the board and ask students to say these words and what they mean.
- Tell the students you want to know more about them today.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will then ask students: "Where do you live?" (Tell students that when they answer they should also tell their name. I am Asad. I live in ____.)
- She will help students answer I live in ____ (name of city/town/village/area).
- She will repeat the sentence by asking student individually: "Where do you live?"
- She will help them answer: "I live in ____".
- She will then distribute paper to each student so that they can draw a picture of where they live.

Activity 2:

15 Min

- After students have finished drawing, the teacher will ask: "Who do you live with?" Answer: I live with my family.
- She will repeat the sentence by asking student individually: "Who do you live with?" Help them answer I live with my family.
- Make the students talk about their family members (how many family members do you have? Who is the eldest and who is the youngest?, etc.



CONCLUSION

05 Min

- Practise the following two sentences with the class:
 - "Where do you live?" Answer: I live in ____ .
 - "Who do you live with?" – Answer: I live with my family.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Talk about who they live with in simple sentences.
- Draw their families.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, paper



INTRODUCTION

05 Min

- Ask students to introduce themselves to their pair and tell them where you live and with whom you live.
- Then take a few responses asking students to share their introduction with the class.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will make a drill of the following sight words: live, family, mother, father, sister, brother, pet, house.
- Write them on the board and ask students to say the words individually.
- The teacher will ask students: "Who is in your family?"
- As students list the different family members they live with, the teacher will orally tell them about the English names for each: mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather, cousin.
- The teacher can ask students if they have any pets living with them.
- After talking about their families, the teacher will ask: "Who is in your family?"
- She will help students speaking in complete sentences:
Examples:
 - I have my mother, father, sister and brother
 - I have my mother, father, two sisters and brother.
 - I have my mother, father and three brothers.

Activity 2:

10 Min

- Students will be given a sheet of paper, and they will draw their family (and pets).
- They will then practise talking about their families with their partner.



CONCLUSION

10 Min

- After drawing, students will come to the front of the class one by one with their drawing, point to each family member and say:
 - This is my mother.
 - This is my father.
 - This is my brother.
 - This is my sister.
 - This is my pet cat/dog/chicken/goat/bird.

Note: Remind students to respect everyone's drawing and clap to appreciate. Accept if students add grandparents in the family picture.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Talk about how old they are.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, paper



INTRODUCTION

05 Min

- Introduce herself to students.
- Ask students to listen carefully as they will introduce themselves the same way.



DEVELOPMENT

Activity 1:

10 Min

- Ask students to introduce themselves to their pair and tell them where you live and with whom you live.
- Then take a few responses asking students to share their introduction with the class.
- Make corrections on the spot and encourage students to speak freely about themselves and their family.

Activity 2:

10 Min

- The teacher will distribute a sheet of paper to each student.
- Students will draw a picture of a cake with candles corresponding to their own age on top (a student who is 6 years old will draw 6 candles, a student who is 7 years old will draw 7 candles).
- The teacher will walk around the class and check students' drawings.
- She will ask individual students: "How old are you?"
- Students should respond in a complete sentence: I am _ years old.



CONCLUSION

15 Min

- The teacher will tell students to continue with their drawing and colouring. Meanwhile, she will call students one by one to her and conduct the consolidation exercise.
- The teacher will ask students the following questions one by one. She will ask the questions in English and not translate.
 - How old are you?
 - Who is in your family?



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify the use of he/she.
- Identify he/she as per the given pictures.
- Write he/she correctly against the given pictures.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- She will write 'he' and 'she' on the board and demonstrate them as sight words until students are able to read them.
- She will explain when to use each word: **he** for males: men/boys, **she** for females: women/ girls.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will instruct students to take out their Study pack and open to Q 1 page 27.
- She will ask students to identify the profession in each picture on the page.
- Encourage students to respond in complete sentences: e.g. He is a tailor / She is a teacher, etc.
- She will point to each picture and ask if the person in the picture a man is or a woman.
- She will then read the instructions and explain what needs to be done on the worksheet.
- Students will then circle one of the two options 'he' or 'she' next to each picture.
- The first example is already done in the Study pack.
- While students are working, the teacher will walk around the class and check that individual student:
 - Are able to name the professions in each picture
 - Know why they are circling 'he' or 'she'

Activity 2:

15 Min

- The teacher will ask them to open Q 2 page 27.
- She will discuss the professions and ask if the picture drawn is of a male or a female.
- Then instruct them that they have to write he/she in the blanks with proper letter formation.
- As students independently do the exercise, the teacher will go around class to observe and help as needed.



CONCLUSION

05 Min

- The teacher will review all the pictures on page 27.
- Ask about each picture. Who is this? Students should respond in a complete sentence: He is a tailor / She is a policewoman.

**STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)**

Students will be able to:

- Identify the use of 'he' and 'she'.

**DURATION: 40 MINUTES****MATERIALS REQUIRED**

- writing board, chalk, Study pack

**INTRODUCTION****05 Min**

- The teacher will review the concept and use of 'he' and 'she.'
- The teacher will review the different professions by pointing to pictures in the study pack on page 27 one by one and ask: "What does he/she do?"
- Students should respond in complete sentences, for example: He/She is a ____.

**DEVELOPMENT****Activity 1:****15 Min**

- The teacher will instruct students to open their Study packs to page 27.
- She will ask students to read aloud the words in the box given in Q 2(turn by turn).
- Then the teacher will read each word and ask students to repeat after her.
- She points out the two heads 'he' and 'she' and the lines underneath.
- She will explain to students that they need to write the words in the box under 'he' or 'she'
- She can do an example orally by asking:
 - Mother will come under 'he' or 'she'?
 - "She is a mother OR He is a mother. Which one is correct?"
- Ask them to tell one thing about their mothers and fathers using 'he/she'. (She is tall. She is hardworking. She is smart. She is my favourite, etc.)
- To probe ask: Is your mother tall/short? Is your father tall/short? Does your mother work and where? Does your father work and where? Ask different students different he/she questions to make them practise identification and usage of he/she.

Activity 2:**15 Min**

- Students will complete the page on their own. Ask them to select and write the words in the correct column.
- While students work, she will walk around and check for correct letter formation and answer

**CONCLUSION****05 Min**

- The teacher will tell students to do Q 3.
- The teacher will show a picture of a girl/woman and ask students to write he/she in blank 1 for this picture.
- The teacher will show a picture of a boy/man and ask students to write he/she in blank 2 for this picture.

Topic: Categorize nouns with names of persons, places, animals and things



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Categorize nouns into names of persons, places, animals or things.
- Give examples of names of persons, places, animals or things.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

03 Min

- The teacher will begin the lesson by telling the students they will be learning about naming words today. They will find out the names of different people, places, animals and things.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will start the lesson by saying things around us can be divided in to four categories, i.e. names of people, places, animals and things.
- For example: (Write this on the board.)
 - My name is Ali.
 - I go to school.
 - I have a pet cat.
 - I have a jug.
- Say:
 - Ali is the name of a person.
 - School is the name of a place.
 - Cat is the name of an animal.
 - Jug is the name of a thing.
- Ask the students:
 - Can you tell me the name of one of your friends?
 - Can you tell the name of your favourite place?
 - Can you tell me the name of an animal?
 - Can you tell me the name of a thing from your surroundings?
- Encourage the students to raise their hands and answer in English.

Activity 2:

20 Min

- The teacher will now ask the students to open Page 28 of their study packs.
- The teacher will now ask the students to read the words from the first box Q 1.
- Now, the teacher will ask the students to write the words under the correct heading.

- She will read the words and the say.
 - Write the names under the “Name” heading.
 - Write the names under the “Place” heading.
 - Write the names under the “Animal” heading.
 - Write the names under the “Thing” heading.
- The students will complete the rest of the exercise on their own. The teacher will assist and guide if and when needed.
- The teacher will then give the students the instructions for the next exercise (Q 2) on page 28.
- The teacher will now ask the students to think about a person, a place, an animal and a thing from their immediate environment and write it under the correct heading.



CONCLUSION

02 Min

- The teacher can ask the students to think about the names of different people, places, animals and things and share it with the class.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Change the number of simple naming words by adding or removing 's' (singular/plural).



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, objects from class (pencils, boys, girls, etc.)



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will start the lesson by saying, as you know that things around us can be divided in to four categories.
- We have names of people, places, animals and things.
 - Can you tell me the name of a person?
 - Can you tell the name of a place?
 - Can you tell me the name of an animal?
 - Can you tell me the name of a thing from your surroundings?
- Encourage the students to raise their hands and answer in English.

Note: If the students answer no to the questions, then the teacher should review the categories of person, place, and thing with the students.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will show a pencil to the students. Ask them, "How many pencils are there?" The students will say, "one". Add two more pencils and ask, "How many pencils are there now?" The students will say, "three".
- The teacher will keep one pencil in one hand and two pencils in the other hand.
- The teacher will stretch forward the other hand with one pencil and say, "pencil" with emphasis on sound of final letter and ask the students "What is this?" (expected answer "pencil") Repeat saying "pencil" ten times with the whole class. Now ask few students to utter "pencil".
- The teacher will stretch forward the hand with three pencils and say, "pencils" with emphasis on sound of final letter and ask the students "What are these?" (expected answer "pencil or pencils") Repeat saying "pencils" ten times with the whole class. Now ask few students to utter "pencils".
- The teacher will repeat this activity with different objects.

Activity 2:

15 Min

- The teacher will draw one pencil on the board and write 'pencil' under it. Draw more than one pencils on the board and write 'pencils' under it.



pencil

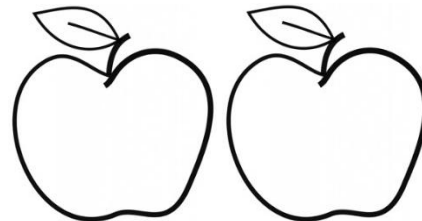


pencils

- The teacher will ask students the difference between the two words. Seek for answers. Point out that one has an “s” at the end and the other doesn’t. The “s” at the end tells that there is more than one pencil.
- The teacher will draw an apple on the board and write 'apple' under it. Draw more than one apple on the board and write 'apples' under it.



apple

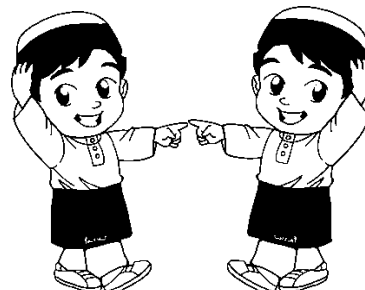


apples

- The teacher will ask students the difference between the two words. Seek for answers. Point out that one has an “s” at the end and the other doesn’t. The “s” at the end tells that there is more than one apple.
- The teacher will draw a boy on the board and write 'boy' under it. Draw more than one boy on the board and write 'boys' under it.



boy



boys

- The teacher will ask students the difference between the two words. Seek for answers. Point out that one has an “s” at the end and the other doesn’t. The “s” tells that there is more than one boy. Repeat this activity with different objects.



CONCLUSION

05 Min

- The teacher will tell students to open their notebooks and write words and draw two lines to write plurals.
- The teacher will write the word ‘hat’ on the board and ask students to write the plural of the word ‘hat’ in blank 1.
- The teacher will write the word ‘boat’ on the board and ask students to write the plural of the word ‘boat’ in blank 2.

1. _____ 2. _____

Topic: Identify gender of naming words from immediate environment



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify gender of naming words from immediate environment (masculine/feminine).



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

03 Min

- The teacher will now ask the students to open Page 29 of their study packs.
- The teacher will now ask the students to name the pictures from the box (Q 1).
- The teacher will ask the students to name the pictures. (Students might say some Urdu words, don't snub them but encourage them to think of English words).
- The teacher will give them clues so that they come up with as many responses as possible.
- Tell the students that they have learned to recognize that people, places, actions and things have particular names and number. Today they will learn about gender of naming words.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will turn the study pack page 29 (Q 2) towards the students and point at the picture of the "king" "man" and ask the students to name it.
- The teacher will seek answers. (The students might name some Urdu words, don't snub them but encourage them to think of English names.)
- Say he is a "king" and a "man". Repeat the word "man" with all the students.
- The teacher will point at the picture of the "father & son" and ask the students to name them.
- The teacher will seek answers. (The students might name some Urdu words, don't snub them but encourage them to think of English names.)
- Say they are "father & son". Repeat the word "father & son" with all the students.
- The teacher will point at the picture of the "woman" and ask the students to name it.
- The teacher will seek answers.
- Say he is a "woman". Repeat the word "woman" with all the students.
- The teacher will point at the picture of the "queen" and ask the students to name it.
- The teacher will seek answers.
- Say he is a "queen". Repeat the word "queen" with all the students.
- The teacher will point at the picture of the "mother & daughter" and ask the students to name them.
- The teacher will seek answers.
- Say they are "mother & daughter". Repeat the word "mother & daughter" with all the students.

Activity 2:**20 Min**

- The teacher will tell the students that naming words for people can be differentiated as male (masculine) and female (feminine). Masculine nouns are words for men, boys and male animals. Feminine nouns are words for women, girls and female animals.
- The teacher will point at the pictures on page 29 (Q2) and tell the students that:
 - King is masculine and queen is feminine.
 - Man is masculine and woman is feminine.
 - Father is masculine and mother is feminine.
 - Son is masculine and daughter is feminine.
- The teacher will point at the pictures on page 30 and ask the students to match the masculine with feminine nouns.
- The teacher will move around to help each student perform the task.

**CONCLUSION****02 Min**

- The teacher will review all the pictures on page 29 & 30.
- Ask about each picture. Who is this? What is the gender? etc.
- Students should respond in a complete sentence.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify a sentence.
- Differentiate a sentence from a non-sentence.
- Write sentences independently.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will write the word “chase” on the board.
- The teacher will ask the students to read the word.
- Then, the teacher will write the sentence “The cat can chase the rat” on the board.
- The teacher will ask the students to read the sentence.
- Now, the teacher will ask the students to look at the words and the sentences.
- Now ask them:

- What is the difference between a word and a sentence?

Possible answer: Sentences have more than one words, they have meaning, etc.

- Do not give the correct answer as yet as this question is only to start the thinking process in the students’ minds.



DEVELOPMENT

Activity 1:

13 Min

- The teacher will ask students to open Study pack page 31.
- She will start the lesson by writing the following words separately:
cat – fun – the - Ali
- She will then ask them the question:
 - Do you understand what I mean?
 - Did I say complete sentences?
 - Do the sentences tell you anything about the cat or Ali?

Answer: No.

- The teacher will now write the following examples:
 - The cat is on the mat.
 - Ali wants to have fun.
 - I have a dog.
- She will now ask if the above sentences make any sense and convey a meaning.

Answer: Yes.

- The teacher will then explain to the students that a sentence is a group of more than one word that has meaning.
- The teacher will now write the following examples:
 - Faizan has a dog.
 - can run.
 - his dog.
- She will read out the three lines one by one and ask the students to tell her if it is a sentence or not. Faizan has a dog. (Sentence).
- Discuss the meaning with the students. can run. (Not a sentence).
- Ask the students why is it not a sentence? Possible answer: It does not make sense. It does not have a complete meaning. his dog. (Not a sentence).
- Ask the students why is it not a sentence? Possible answer: It does not make sense. It does not have a complete meaning.

Activity 2:

20 Min

- Now ask the students to look at the first question in the Study Pack page 31. She will give them the following directions:
 - Put a tick mark next to the sentences only.
- She will read the first sentence and ask:
- Faizan has a dog. Does this sentence have a complete meaning? (Yes) Who has a dog? (Faizan has a dog.)
- The students will complete the rest of the exercise on their own. The teacher will assist and guide if and when needed.
- Discuss the responses with the whole class.
- The teacher will then ask the students to copy the sentence, "I love my cat" on the line below it Study pack page 31 Q 2. This will give them practice of how to write a sentence. Ask them to make sure that they start with a capital letter and end with a full stop.
- The teacher may ask students to take help from their partners. She may go to students' desks to help those who are struggling in the task.
- Remind them to start with a capital letter and end with a full stop.



CONCLUSION

02 Min

- The teacher will ask some students to read out loud the sentence they have written by themselves to the class.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify that a sentence has a capital letter in the beginning and a full stop at the end.
- Identify capital letter and full stop in a sentence.
- Rewrite a sentence with correct capital letters and full stops.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will begin the lesson by reviewing sentences.
- She will write on the board the following:
 - She will go to school.
 - will to school
- She will ask the students which is a sentence and why. Answer: The first one is a sentence because it has a complete meaning.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will rub 'will to school' from the board.
- The teacher will tell the students that every sentence:
 - Begins with a capital letter
 - Ends with a full stop
 - The sentences that do not begin with a capital letter or end in a full stop are incorrect.
 - Whenever you write a sentence, make sure the sentence begins with a capital letter and ends in a full stop.
- The teacher will write another example:
 - My name is Amna.
- She will ask students to identify the capital letter in this sentence.
- She will ask the students to identify the full stop in the sentence.
- She will circle the correct capital letter and full stop after discussion with the students.
- The teacher will write another example:
 - she will get two cakes for me
 - Can you tell what is incorrect about this sentence?
- The word 'she' should begin with a capital letter and end with a full stop.

Activity 2:**17 Min**

- The teacher will now ask the students to open Pg. 31 in their Study Packs (Q 3)
- Can you rearrange this sentence correctly?
 - school we to by bus go
- The teacher will tell the students that every sentence:
 - Begins with a capital letter
 - Ends with a full stop
- The teacher will take rounds to monitor progress and assist where needed.

**CONCLUSION****03 Min**

- The teacher will discuss the correct answers on the board after the students have completed the worksheet.



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Recognize and identify consonant and vowels in the English alphabet.



DURATION: 40 MINUTES /



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will say the word “tap” in an exaggerated manner, to make a sound, and let the students guess the letters that makes the middle sound. (Make vowel sound in an exaggerated manner, very loud, clear and stretch them long.)
- Now the teacher will ask students to come up with some new words with the middle sound same as the “tap”.
- The teacher will repeat the activity with “top”, “pin”, “leg”, and “ten”. Ask the students to write the spelling of these words on the writing board.
- The teacher will tell the students that when we make sounds for which we don't join our teeth or lips or move our tongue too much, are vowels.



DEVELOPMENT

Activity 1:

13 Min

- The teacher will write **a, e, i, o, u** on the writing board and tell the students that these five letters are called vowels. We use vowels to form words while most of the words have at least a single vowel in them.
- The teacher will repeat vowels, **a, e, i, o, u** with the students several times.
- The teacher will now ask the students if “m” is a vowel.
- Tell students that for some sounds we move our lips, teeth and tongue. Make an exaggerated 'p' sound by putting your lips together. Ask them to repeat the sound.
- The teacher will ask the students which letter has consonant sound. If they say “m”, tell them this is a consonant because we moved our lips to block the air.
- Repeat the same steps for letters:
 - “t” (join teeth in an exaggerated manner).
 - “f” (join teeth and lower lip in exaggerated manner).

Activity 2:

20 Min

- The teacher will now mix some vowel, and consonant, sounds and ask students if the sound you just made was a vowel or a consonant. Repeat this question with other ‘consonants’ and ‘vowels’ until the students have a clear understanding of what vowels are.
- The teacher will write “bat” on the writing board and ask student’s which letter is a vowel in the word? Repeat “a” with the students.

- Point out to every letter in bat and ask if it is a vowel? Help those students who are unable to identify the vowels correctly. Repeat the same procedure using words such as hen, pin, hot, sun, cat, tin, ten, pot and cup.
- The teacher will now tell the students that you would say a vowel and the students would have to come up with a word that have a vowel.
- The teacher will ask names of the students e.g., Bilal, Ahmed, Sara, etc. and ask what vowels are mentioned in their names. Practice other words randomly one by one in the same way.



CONCLUSION

02 Min

- The teacher will write the words hat, pen, top, tip and put on students' notebooks and will ask the students to circle around the word that is



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Use “a” and “an”.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk



INTRODUCTION

05 Min

- The teacher will: begin the class by cheerfully saying “Good morning students” and the students will answer the greeting by saying “Good morning Sir”. Ensure that the students respond to the greeting, properly.
- Ask the students, “How are you?” and the students will answer the greeting by saying “we are fine, thank you”. Ensure that the students respond to the greeting.
- Tell the students that yesterday we learned about vowels and consonants.
- Write **a, e, i, o, u** on the writing board and will ask the students to name a few objects that start with **a, e, i, o, u** (emphasize on the word start). Expected answers could be apple, elephant, egg, ice-cream, octopus, orange, umbrella etc. Write their responses on the writing board.



DEVELOPMENT

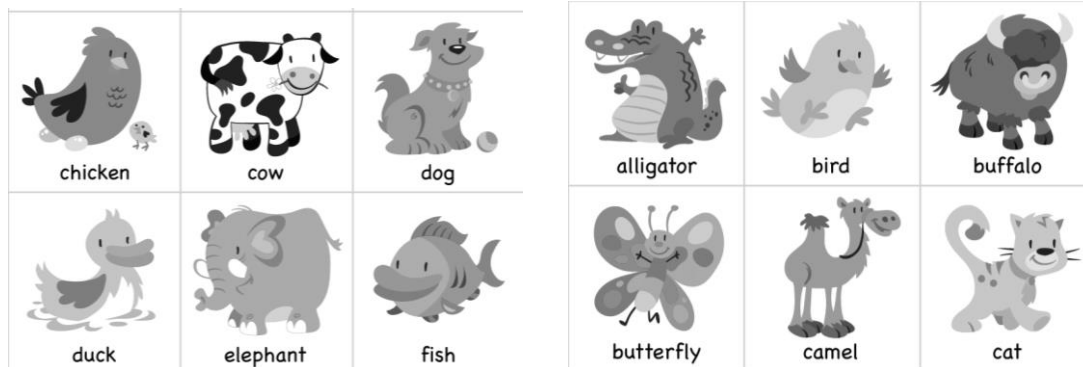
Activity 1:

15 Min

- The teacher will tell: the students that we add “an” before names of things starting with vowels (only when we are talking about one apple or one egg etc.).
- Practice on the writing board asking students to say “an” with “apple”. (Put it in different sentences:
 - I want an apple.
 - I just ate an apple.
 - Do you want to eat an apple?
- Ask the students to say it with you when you say “an apple”.
- Write **t, s, b, p, n** on the writing board and will ask the students to name a few objects that start with **t, s, b, p, n** (emphasize on the word start). Expected answers could be table, teacher, snake, soap, bus, boat, board, parrot, pen, pencil, nest, net etc. Write all the responses on the board.
- Tell the students that we add “a” before names of things starting with consonants (only when we are talking about one pen or one table etc.).
- Practice on writing board asking students to say “a” with “pen”. (Put it in different sentences:
 - I want a pen.
 - I just found a pen.
 - Do you want a pen?
- Ask the students to say it with you when you say “a pen”.

Activity 2:**18 Min**

- The teacher will show the students the following pictures or flashcards and ask the students to produce the sound for the letter on their own and then decide to put a/an before names of the objects in pictures/flashcard. Practice with flashcards and pictures until all students have understood the concept.



- To reinforce this concept, the teacher will point to the things available in the classroom and outside the classroom for example an open door, a closed door.
- The teacher will write the words igloo, house, eagle, airplane, goat and orange on students' notebooks and will ask the students to add "an" before the word that starts with a vowel and add "a" before word that starts with a consonant.

**CONCLUSION****02 Min**

- Tell the students that today, we have learnt about use of "a" and "an" with vowels and consonants respectively.
- Informally assess students' ability if they have learnt the use of "a" and "an".



STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOs)

Students will be able to:

- Identify action words.



DURATION: 40 MINUTES



MATERIALS REQUIRED

- writing board, chalk, Study pack



INTRODUCTION

05 Min

- Begin the lesson by telling the students they will be learning about action words. Ask them what action words they already know. Ask students to act out any action words that they name.



DEVELOPMENT

Activity 1:

15 Min

- The teacher will start the lesson by telling the students:
 - I will be telling you to do a few actions.
 - Can you do them?
 - Clap your hands.
 - Fly like a bird.
 - Jump like frog.
 - Shake your friend's hand.
- The teacher will now tell them that the words clap, fly, jump and shake are action words.
- The teacher will write these action words on the board and discuss their meanings with students one by one:
clap – write – hit – jump – read – kick – eat – sing – drive – hug.

Activity 2:

15 Min

- The teacher will now ask the students to open pg. 32 Q 1 and Q 2 in their study packs. She will give them the following directions:
 - Look at the action words and read the words in the box.
 - Read the sentences.
 - Use the verbs in the box to complete the sentences.
- She will read the first sentence and ask:
 - The cat is on the table.
 - What is the cat doing?
 - It is jumping.
 - The cat jumps on the table.
- The students will complete the rest of the exercise on their own. The teacher will assist and guide if and when needed.



CONCLUSION

05 Min

- The teacher can say different action words such as (write – read – hit – dig – hug – eat – hop) and the students can pretend to do them while staying at their places.

Culture Setting

Remediation کلاس میں آنے والا ہر بچہ خود کو محفوظ محسوس کرے تاکہ خوشی سے اس کلاس میں آئے اور آزادی سے اپنے خیالات کا اظہار کر سکے۔ ایسے ماحول میں بچہ زیادہ سے زیادہ سیکھ سکتا ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ ٹیچر ان کو گھر جیسا ماحول مہیا کریں تاکہ ہر بچہ بلا جھجک اپنی رائے کا اظہار کر سکے۔ اس لیے یہ بھی ضروری ہے کہ ٹیچر اپنے ہر شاگرد کو اچھی طرح جان جائیں۔ جاننے کے لیے سب سے بہترین طریقہ یہ ہے کہ آپ بچے سے بات چیت کریں۔ آپ کا کہا ہوا ہر لفظ ایک بچے کی زندگی کو سنوارنے یا اس کو ہمیشہ کے لیے ختم کرنے کے لیے کافی ہوتا ہے۔ کیونکہ ایک بچے کی زندگی میں ایک استاد کی بہت اہمیت ہوتی ہے۔ بچوں کو یہ کہہ کر احساس دلائیں کہ:

- مجھے آپ پر یقین ہے۔
- مجھے آپ پر اعتماد ہے۔
- میں آپ کے خیالات اور جذبات کی قدر کرتی ہوں۔
- آپ میرے لیے اہم ہیں۔
- آپ ضرور کامیاب ہوں گے اور میں اس عمل میں ہر وقت آپ کا ساتھ دوں گی۔
- آپ جیسے بھی ہیں میرے شاگرد ہیں اور مجھے آپ سے پیار ہے۔

پہلے دن سے متعلق ٹیچر کے لیے ہدایت:

پہلے دن ٹیچر بچوں سے بات چیت کریں گی۔ **Student Profile** میں دیے گئے سوالات یا اضافی سوالات پوچھیں۔ ٹیچر کے لیے یہ معلومات بہت اہمیت کے حامل ہیں۔ کیونکہ اس عمل میں وہ بچے کو جان پاتی ہیں اور ہر بچہ خود کو محفوظ محسوس کرتا ہے اور خوش ہوتا ہے کہ اس کی ٹیچر اس میں دلچسپی لے رہی ہیں۔ تحقیق بتاتی ہے کہ بچے اس وقت سب سے زیادہ سیکھتے ہیں جب تدریسی مواد میں ان کے پسند کا کچھ شامل ہو۔ بچے کو جاننے اور سمجھنے کے بعد اس معلومات کو اپنی روزمرہ **teaching** کا حصہ بنائیں۔ مثال کے طور پر اگر زار اکا پسندیدہ رنگ نیلا ہے تو ٹیچر زار اسے کہہ سکتی ہیں کہ اگر وہ اپنا کام وقت پر مکمل کریں گی تو ٹیچر ان کو نیلے رنگ کا **Star** دیں گی۔ اسی طرح اگر کوئی بچہ کہتا ہے کہ اسے ڈاکٹر بننا ہے تو ٹیچر اس سے کہہ سکتی ہیں کہ ڈاکٹر اپنا کام وقت پر مکمل کرتے ہیں، ڈاکٹر بولنے سے پہلے ہاتھ اٹھاتے ہیں، ڈاکٹر اپنی باری کا انتظار کرتے ہیں وغیرہ۔ نیز جتنا ممکن ہو آپ بچے کی ان معلومات کو بچے کی **Maximum Learning** کے لیے استعمال کریں۔

Student Profile Form

نام:	والد کا نام:
عمر:	کلاس:
✓ آپ کے کتنے بہن، بھائی ہیں؟	
✓ آپ کا پسندیدہ رنگ کون سا ہے؟	
✓ آپ کا پسندیدہ پھل کون سا ہے؟	
✓ آپ کو کون سا کھیل پسند ہے؟	
✓ آپ کیا بننا چاہتے ہیں اور کیوں؟	
✓ آپ کا پسندیدہ دوست کون سا ہے اور کیوں؟	
✓ آپ کا پسندیدہ مضمون کون سا ہے اور کیوں؟	
✓ اگر آپ کوئی خواہش کر سکتے تو کیا خواہش کرتے؟	

Remediation Result Compilation Form (English)

_____ سکول آئی ڈی: _____ _____ سکول کا نام: _____ _____ طلباء کی تعداد: _____ _____ کلاس اور سیشن: _____ _____ تعلیمی سال: _____				
S.No	طلباء کے نام Students' names	Pre-Remedial Diagnostic Assessment Result کل نمبر = 50	Post-Remedial Diagnostic Assessment Result کل نمبر = 50	Has there been improvement? If yes, add (✓). If no, add a "X"
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Grade 2 (English) Topic-Wise Monitoring & Tracking Form

School Name _____ EMIS Code _____																				
Academic year _____ Class/Section _____ Number of students _____																				
	Student Learning Outcome (SLO)	K-G (Written)				Grade – 1 (Written)						K-G (Oral)				Grade – 1 (Oral)				
		Make lines/Trace wavy lines	Read, trace, & write capital & small Letters (a-z)	Count up till 12 in English and match numerals to the correct picture	Match alphabets to pictures with beginning sounds	Categorize nouns with names of persons, places, animals and things	Identify the use of <u>he</u> and <u>she</u>	Change the numbers of simple naming words (Singular/Plural)	Use <u>a</u> and <u>an</u>	Rewrite a sentence with correct capital letters and full stops	Identify gender of naming words from immediate environment	say the letter name and the letter sound	Identify parts of the body	Read and comprehend key sight words	Identify colours	Read and write word families	Speak in simple sentence (talk about their families+ introduce themselves)	Read and comprehend a passage & sight words	Identify action words	
		Question No. from Diagnostic Assessment Tool	Q.1	Q.2	Q.3	Q.4	Q.5	Q.6	Q.7	Q.8	Q.9	Q.10	Q.1	Q.2	Q.3	Q.4	Q.5	Q.6	Q.7	Q.8
		Total Marks	2	5	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4
		40% of score	0.8	2	0.8	0.8	1.2	0.8	1.6	1.6	1.6	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	1.2	1.2	1.6
S.NO	Names	MARKS OBTAINED IN EACH SLO IN DIAGNOSTIC TEST																		
1																				
2																				
3																				

4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
	Total number of students who scored below 40%																	
	$\% = \frac{\text{Total no. of students who scored below 40\% in this topic}}{\text{Total no. of students}} \times 100$																	
	Opted for 'PULL OUT' or 'PUSH IN'																	



Institute of
Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices





Grade
2

**REMEDIAL
LEARNING PROGRAMME
TEACHER GUIDE
MATHEMATICS**



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

TEACHER GUIDE

MATHEMATICS

Grade-2



اظہار تشکر

ہمارا ادارہ انسٹی ٹیوٹ آف سوشل اینڈ پالیسی سائنسز (I-SAPS)، محترم تجل عباس رانا، ڈائریکٹر جنرل قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈیولپمنٹ پنجاب کا تہہ دل سے شکر گزار ہے جنہوں نے اساتذہ کی پیشہ وارانہ صلاحیتوں کو بہتر بنانے کی کوششوں میں ہر سطح پر بریجنگ ٹیکنیکل اسسٹنس فار گورنمنٹ پراجیکٹ (BTAG) کے تحت ہونے والے ریمیڈیل لرننگ پروگرام میں بھرپور مدد اور رہنمائی فراہم کی۔

پراجیکٹ ان تمام قومی ماہرین تعلیم کا بھی شکر گزار ہے جنہوں نے اپنی تکنیکی مہارت، جدید تحقیق اور وسیع تجربے کی بنیاد پر ریمیڈیل ٹیچنگ کے لیے لیسن پلان پر مبنی ٹیچرز گائیڈ اور اسٹوڈنٹ پیک کی تیاری اور تکمیل میں اہم کردار ادا کیا۔ ادارہ، ریاضی کے ریمیڈیل ٹیچنگ اینڈ لرننگ مٹرل کے استعمال کی اجازت دینے پر ٹیچر سٹیزن فاؤنڈیشن (TCF) کا تہہ دل سے شکریہ ادا کرتا ہے۔

قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈیولپمنٹ پنجاب کی نامزد کی گئی میٹرل ریویو کمیٹی نے ریمیڈیل پر مبنی تدریسی مواد کی تیاری میں اہم کردار ادا کیا، جنہوں نے نہ صرف اس مواد کا تکنیکی اور تنقیدی جائزہ لیا بلکہ اس کی بہتری کے لیے تجاویز بھی پیش کیں۔ ان ممبران کا تعلیمی میدان میں تجربہ اور ان کا بھرپور تعاون اس مواد کی بہتری میں بے حد مفید اور مددگار ثابت ہوا۔ پراجیکٹ اس بات کی قوی اُمید رکھتا ہے کہ یہ مواد طلبہ کی اُردو لکھنے اور پڑھنے کی مہارتوں میں پیش آنے والی مشکلات میں معاون ثابت ہوگا۔

اس تدریسی مواد کو بنانے، اس کا تنقیدی جائزہ لینے اور اسے بہتر بنانے کے لیے سفارشات پیش کرنے میں درج ذیل ماہرین تعلیم نے حصہ لیا جن کا ہم تہہ دل سے شکریہ ادا کرتے ہیں۔

1. ڈاکٹر عالیہ صادق، سینئر سبجیکٹ سپیشلسٹ (ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ میٹرل ڈیولپمنٹ) قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈیولپمنٹ، پنجاب لاہور
2. فرحانہ کوثر، سبجیکٹ سپیشلسٹ (ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ میٹرل ڈیولپمنٹ) قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈیولپمنٹ، پنجاب لاہور
3. عبد الحمید، ڈائریکٹر، لرننگ ٹیکنیکل پرائیویٹ لمیٹڈ
4. مونیرہ جنید، فری لانسر (ماہر ریاضی)

Content

Lesson Plans	
Topic	Page No.
Topics from KG	
Whole Numbers (Counting 1 to 5)	1-2
Whole Numbers (Counting & writing numbers from 1 to 10)	3-6
Number Operations (Adding 1-digit numbers by using objects)	7-8
Number Operations (Adding 1-digit numbers (vertically))	9-10
Number Operations (Subtracting 1-digit numbers by using objects)	9-12
Number Operations (Subtracting 1-digit numbers (vertically))	13-14
Shapes (Identifying and differentiating between flat shapes)	15-18
Topics from Grade 1	
Place value (Identifying and separating ones and tens from numbers 1 to 99)	19- 21
Ordering Numbers (Order the set of numbers from 0 to 99 in ascending and descending order.)	22- 25
Number Operations (Adding 1-digit numbers with 2-digit numbers (Vertically))	26-27
Number Operations (Add two, 2-digit numbers)	28-29
Number Operations (Subtracting 1-digit numbers from 2-digit numbers (vertically))	30
Number Operations Subtraction of 2-digit number from 2-digit number	31-34
Measurement (Compare the heights/lengths of two or more objects)	35-39
Time	40 -43

حاصلات تعلم Learning Outcomes



- Identify numbers 1 – 5.
- Read and write numbers upto 5 in numerals.

دورانیہ : 40 منٹ کے دو پیریڈز



درکار وسائل



اعداد 1 تا 5 کے فلیش کارڈ اور کوئی پانچ اشیاء (مثلاً پنسل، ربڑ، بٹن)، Study pack

5 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں Numbers (اعداد) یاد ہیں؟ کیا انہیں Counting (گنتی) آتی ہیں؟ بچوں سے ان کے جوابات حاصل کریں۔
- بچوں کو جسم کے مختلف حصوں کو گن کر دکھائیے۔ جیسے میری 2 آنکھیں ہیں۔ میری 1 ناک ہے۔ میرے 2 ہاتھ ہیں۔ میرے 2 کان ہیں، میرے 2 پاؤں ہیں۔ میری 5 انگلیاں ہیں۔
- بچوں کو بھی کہیں کہ وہ بھی گن کر بتائیں۔ کتنی آنکھیں ہیں؟ کتنے کان ہیں؟ وغیرہ۔

تصور کی پختگی:



35 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- کلاس میں موجود مختلف چیزیں جیسے کرسی، ٹیبل، کاپی، پنسل وغیرہ گن کر بچوں کو Numbers (اعداد) سے متعارف کروائیے۔ ان چیزوں کو Count (گنتی) کرتے ہوئے اپنی انگلیوں پر گنتی کریں اور بچوں کو بھی سکھائیے۔ یہ گنتی 1 سے 5 تک ہونی چاہیے۔ 1 سے 5 تک اعداد کے فلیش کارڈ بنا کر رکھ لیں اور ان کا استعمال کرتے ہوئے اعداد کا ایک ایک کر کے تعارف کروائیے۔ پھر بورڈ پر ایک سے پانچ تک گنتی لکھیے اور بچوں کو اپنے ساتھ پڑھنے کو کہیں۔ اس کے بعد درج ذیل سرگرمی کروائیے۔
- اعداد 1 سے 5 کے فلیش کارڈ پلٹ کر رکھ لیں تاکہ کوئی دیکھ نہ سکے۔ ایک کاغذ پر 5 پنسل، ریزر یا بٹن رکھیں۔ کسی ایک بچے کو بلائیں اور اسے ہدایت دیں کہ وہ کوئی ایک کارڈ اٹھائے۔ کارڈ اس طرح اٹھایا جائے کہ کوئی اور بچہ اس کارڈ پر لکھا ہوا Number (عدد) پڑھ نہ پائے۔ اس بچے کو کہیں کہ اس کارڈ پر لکھے Number (عدد) کے مطابق کاغذ سے چیزیں Count (گن) کر میز پر رکھے۔ اب دیگر بچوں سے پوچھیں کیا آپ بتا سکتے کہ اس بچے کے فلیش کارڈ پر کونسا Number (عدد) لکھا ہے؟ کلاس کے باقی بچے چیزیں گن کر Number (عدد) بلند آواز سے بولیں گے۔

- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 1, 2 اور 3 پر موجود Exercise 1 & 2 حل کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے، کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں اور جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

نتیجہ / خلاصہ:



5 منٹ

- آخر میں بچوں کو کلاس میں سے کچھ چیزیں Count (گننے) کو کہیں اور بچے انگلیوں کی مدد سے گن کر تعداد بتائیں۔
- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 4 پر موجود Exercise 3 & 4 گھر پر مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

Learning Outcomes حاصلاتِ تعلیم



- Identify numbers 6 – 9.
- Read and write numbers upto 9 in numerals.

دورانیہ : 40 منٹ کے دو پیریڈز



درکار وسائل



اعداد 6 تا 9 کے فلیش کارڈز اور دس ایشیاء (پنسل، ریزرز، بٹن وغیرہ)، Study pack

5 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہے کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے انکے جوابات حاصل کریں اور 1 سے 5 کے Numbers (اعداد) کی دہرائی کروائیں۔ یہ یقینی بنائیں کہ بچوں نے گھر کا کام (یعنی Exercise 3 & 4) مکمل کر لی ہے۔

تصور کی پختگی:



35 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- کلاس میں موجود مختلف چیزیں جیسے کرسی، ٹیبل، کاپی، پنسل وغیرہ گن کر بچوں کو 6 سے 10 تک کے Numbers (اعداد) سے متعارف کروائیں۔ ان چیزوں کو Count (گنتے) ہوئے اپنی انگلیوں پر Counting (گنتی) کریں اور بچوں کو بھی سکھائیے۔
- 6 سے 10 کے Numbers (اعداد) کے فلیش کارڈز بنا کر رکھ لیں اور ان کا استعمال کرتے ہوئے Numbers اعداد کا ایک ایک کر کے تعارف کروائیں۔ پھر بورڈ پر 6 سے 10 تک گنتی لکھیں اور بچوں کو اپنے ساتھ پڑھنے کو کہیں۔ اس کے بعد درج ذیل سرگرمی کروائیں:
- 6 سے 10 کے فلیش کارڈز پر کر رکھے جائیں تاکہ کوئی دیکھ نہ سکے۔ ایک کاغذ کی شیٹ پر یا پلیٹ میں 10 بٹن رکھیں۔ ایک بچے کو بلائیں اور اسے ہدایت دیں کہ وہ کوئی سا کارڈ اٹھائے، کارڈ اس طرح اٹھایا جائے کہ کوئی اور بچہ اس کارڈ پر لکھا Number عدد پڑھ نہ پائے۔ اب وہ بچہ اس کارڈ پر لکھے عدد کے مطابق چیزیں کاغذ کی شیٹ یا پلیٹ سے اٹھا کر میز پر رکھے۔ اب باقی بچوں سے پوچھیں، کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ اس بچے کے فلیش کارڈ پر کونسا Number عدد لکھا ہے؟ کلاس کے بچے چیزوں کی تعداد گن کر Number (عدد) بلند آواز سے بولیں گے۔

35 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 5 اور 6 پر موجود Exercise 5 کرنے کو کہیں۔
- کوشش کریں کہ انکی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

5 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- آخر میں بچوں کو کلاس میں کچھ چیزیں Count (گنتے) کرنے کو دیں اور بچے انگلیوں کی مدد سے گن کر تعداد بتائیں۔
- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 7 پر موجود Exercise 6 گھر پر مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

Learning Outcomes حاصلاتِ تعلم



- Identify numbers 1 – 9.
- Read and write numbers upto 9 in numerals.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



پانچ بٹن، پانچ اسکریم سٹکس، پانچ ٹکلیاں اور پانچ بوتل کے ڈھکن، Study pack

2 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے انکے جواب حاصل کریں۔ اور 1 سے 9 کے Numbers (اعداد) کی دہرائی کروائیں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بچوں کے سامنے کچھ ایک جیسی اشیاء گن کر دکھائیں۔ مثال کے طور پر پنسل، بٹن، ریزرز وغیرہ۔ اشیاء کو گنتے ہوئے ہر چیز کو ہاتھ سے ٹچ کریں۔
- اب بچوں کے گروپ بنائے جائیں اور ہر گروپ کو Count (گنتے) کے لیے مختلف اشیاء (جیسے بٹن، اسکریم سٹکس، ٹکلیاں، بوتل کے ڈھکن وغیرہ) دی جائیں۔
- ہر گروپ کے پاس جاکر جائزہ لیں کہ بچوں کو Counting (گنتے) میں مشکل تو پیش نہیں آرہی اور کیا ہر گروپ میں تمام بچے باری باری سرگرمی میں حصہ لے رہے ہیں۔
- جب ہر گروپ اشیاء کی Counting (گنتی) کر لے تو اشیاء تبدیل کر دیں۔ یعنی ایک گروپ کو دی گئی اشیاء اب دوسرے گروپ کو دے دیں۔

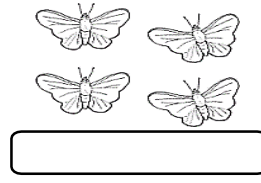
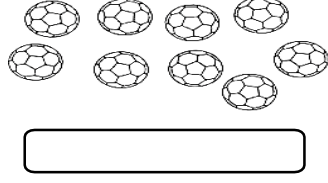
15 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 8 پر موجود Exercise 7 & 8 کرنے کو کہیں۔
- ان کی صرف رہنمائی کریں اور جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔



- آخر میں بچوں کے Study Pack کے صفحہ نمبر 1 سے لے کر 8 تک دی گئی مشقوں میں سے مختلف سوالات کے ذریعے Concept کی دہرائی کروائیں۔



- اب بچوں کو باری باری بورڈ پر بلائیں اور ان سے حدف شدہ numbers لکھوائیں۔

1	2		4	5					
---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

حاصلات تعلم Learning Outcomes



- Adding 1-digit numbers by using objects.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



دو پنسل ہولڈرز، 15 انسکریم سٹکس (ہر بچے کے لیے) پینسل، Study pack

3 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں اعداد یاد ہیں؟ کیا انہیں Counting (گنتی) آتی ہیں؟ بچوں سے انکے جوابات حاصل کریں اور پھر 1 سے 9 تک کے Numbers اعداد کی گنتی دہرائیں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بچوں کو دو ایک جیسے پنسل ہولڈر / مگ یا کپ دکھائیں۔ اب ہر پنسل ہولڈر میں ایک ایک سٹک یا ایک ایک پنسل رکھیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ ہر پنسل ہولڈر میں کتنی سٹکس یا پینسلیں ہیں۔ پھر دونوں سٹکس یا پینسلیں، پنسل ہولڈر سے نکال کر میز پر رکھتے ہوئے پوچھیں اب کتنی سٹکس یا پینسلیں ہیں۔
- بچوں سے جواب لیں اور پھر بتائیں کہ 1 plus 1 is 2 (ایک اور ایک دو ہوتے ہیں)۔
- پھر ایک پنسل ہولڈر میں دو پینسلیں رکھیں اور دوسرے میں ایک پنسل رکھ کر پوچھیں کہ ہر پنسل ہولڈر میں کتنی پینسلیں ہیں۔ پھر سب کو میز پر رکھ کر جمع کرتے ہوئے بتائیں کہ 2 plus 1 is 3 (دو اور ایک برابر تین)۔
- مختلف اعداد کے لیے یہ سرگرمی دہرائی جائے اور اعداد کا حاصل جمع 9 سے زیادہ نہ ہو۔

20 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کے Study Pack کے صفحہ نمبر 9 پر موجود Exercise 1 کے پہلے دو سوال بچوں کی مدد سے بورڈ پر حل کریں۔
- باقی ماندہ سوالات بچوں کو خود سے حل کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے اور کوشش کریں کہ انکی صرف رہنمائی کریں جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

2 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- بچوں سے Addition جمع کے چند سوالات بورڈ پر حل کروا کر یقینی بنائیں کہ بچوں کو Concept سمجھ آ گیا ہے۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Adding 1-digit numbers by using objects.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



Study Pack

3 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہے کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے انکے جوابات حاصل کریں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ 1 اور 2 کو جمع کریں تو کیا جواب آئے گا؟ ایسے سوالات بچوں سے پوچھیں۔

تصور کی پختگی:



17 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بورڈ پر چار دائرے بنائیں اور بچوں سے پوچھیں کہ یہ کتنے دائرے ہیں؟ پھر + کی علامت لکھ کر تین اور دائرے بنائیں اور بچوں سے پوچھیں کہ یہ کتنے دائرے ہیں؟ اب بچوں سے کہیں کہ ان تمام دائروں کو گنیں تو یہ کل کتنے دائرے ہوں گے؟ اسی طرح کی مختلف مثالوں کے ذریعے بچوں کو Plus (+) اور (=) (برابر) کی علامات سے متعارف کروائیں اور انگلیوں پہ جمع کرنا سکھائیں۔ جمع کے چند سوال بغیر اشیاء بنائے یعنی Number (اعداد) اور Plus (+) اور Equal (=) (برابر) کی علامت بورڈ پر لکھ کر حل کریں۔

17 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 10 پر موجود Exercise 2 کے پہلے دو سوال بچوں کی مدد سے بورڈ پر حل کریں۔
- باقی ماندہ سوالات بچوں کو خود سے کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے اور کوشش کریں کہ انکی صرف رہنمائی کریں جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

3 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- بچوں سے Addition (جمع) کے چند سوالات حل کروا کر یہ یقینی بنائیں کہ بچوں کو Concept (تصور) سمجھ آ گیا ہے۔ ٹیچر بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 11 پر موجود Exercise 3 گھر سے کرنے کو کہیں۔

Learning Outcomes حاصلاتِ تعلیم



- Adding 1-digit numbers vertically.

دورانیہ : 40 منٹ کے دو پیریڈز



درکار وسائل



Study Pack

10 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ ٹیچر بچوں سے ان کے جوابات حاصل کریں۔
- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 11 پر موجود Exercise 3 کا کام چیک کریں۔
- پھر Addition (جمع) کے چند سوالات Exercise 3 میں سے بورڈ پر لکھیں اور بچوں سے حل کرنے کے لیے کہیں۔ ان سوالات میں Plus (+) اور برابر (=) کی علامت کا استعمال لازمی کریں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بورڈ پر اس طرح کا سوال لکھیں۔

Ones

4

+ 1

- اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ Numbers (اعداد) اوپر نیچے لکھے ہوں۔ اس طرح کے مزید سوالات بورڈ پر لکھیں اور بچوں کے ساتھ حل کریں۔

15 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- Study Pack کے صفحہ نمبر 11 پر موجود Exercise 4 کے پہلے دو سوال بچوں کی مدد سے بورڈ پر حل کریں۔
- باقی ماندہ سوالات بچوں سے حل کروائیں۔ جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے، کوشش کریں کہ انکی صرف رہنمائی کریں اور جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

- Study Pack کے صفحہ نمبر 12 پر موجود Exercise 5 کے پہلے دو سوال بچوں کی مدد سے بورڈ پر حل کریں۔
- باقی ماندہ سوالات بچوں سے حل کروائیں۔ جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے، کوشش کریں کہ انکی صرف رہنمائی کریں اور جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔



- آخر میں بچوں کے Study Pack کے صفحہ نمبر 9 سے لے کر 12 تک دی گئی مشقوں میں سے مختلف سوالات کے ذریعے concept کی دہرائی کروائیں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Subtracting 1-digit numbers by using objects.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



پانچ گلاس، چھ نلکیاں اور آٹھ کتابیں، Study pack

5 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے کچھلی گلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے انکے جوابات حاصل کریں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ اگر دو چیزوں میں سے ایک چیز واپس کر دی جائے تو باقی کیا بچے گا۔

تصور کی پختگی:



10 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بچوں کو درج ذیل نظم سنائیں۔ اس نظم کو سنانے سے پہلے بورڈ پر پانچ چوہے بنائیں اور نظم پڑھتے ہوئے ایک ایک کر کے چوہوں کو کراس (cross) کرتے جائیں۔

پانچ چوہے گھر سے نکلے	تین چوہے ڈر کر بولے	اک چوہا جو رہ گیا باقی
کرنے چلے شکار	گھر کو بھاگ چلو	کر لی اس نے شادی
ایک چوہا رہ گیا پیچھے	اک چوہے نے بات نہ مانی	بیوی اس کو ملی لڑاکا
باقی رہ گئے چار	باقی رہ گئے دو	یوں ہوئی بربادی
چار چوہے جوش میں آکر	دو چوہے پھر ملکر بیٹھے	
لگے بجانے بین	دونوں ہی تھے نیک	
اک چوہے کو آئی کھانسی	اک چوہے کو کھا گئی ملی	
باقی رہ گئے تین	باقی رہ گیا ایک	

سرگرمی نمبر 2:

15 منٹ

- کمرہ جماعت میں مختلف چیزیں جمع کر لیں۔ مثلاً پانچ گلاس، چھ نلکیاں، آٹھ ایک جیسی، کتابیں، پنسلیں وغیرہ۔
- مختلف اشیاء بچوں کے ساتھ گنیں، پھر اس میں سے ایک یادداشتیاء بالکل الگ ہٹا کر رکھ دیں۔ پھر بچوں سے پوچھیں کہ کتنے باقی بچی ہیں؟ گنتی کا عمل دوبارہ کریں اور بچوں کو سمجھنے کا موقع دیں۔ یہ طریقہ کار تمام اشیاء کے ساتھ دہرائی کیا جائے۔

سرگرمی نمبر 3:

10 منٹ

- بچوں کے Study Pack کے صفحہ نمبر 13 پر موجود Exercise 6 کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ انکی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

نتیجہ / خلاصہ:



5 منٹ

- آخر میں میں بچوں سے تفریق کے چند سوالات پوچھ کر یہ یقینی بنائے کہ بچوں کو تصور سمجھ آگیا ہے۔

Learning Outcomes حاصلاتِ تعلیم



- Subtracting 1-digit numbers vertically.

دورانیہ : 40 منٹ کے دو پیریڈز



درکار وسائل



Study pack , پیپر کپ (ہر دو بچوں کے گروپ کے لیے ایک) اور بوتل کے ڈھکن (دس ڈھکن ہر دو بچوں کے گروپ کے لیے)۔

5 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے ان کے جوابات حاصل کریں۔
- اس کے بعد کچھ چیزیں کمرہ جماعت میں ساتھ رکھیں اور پھر اس میں سے چند اشیاء ہٹا کر بچوں سے پوچھیں کہ کتنے باقی بچے ہیں؟

تصور کی پختگی:



20 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بچوں کے گروپس بنائیں۔ ہر گروپ کو ایک خالی پیپر کپ اور بوتل کے ڈھکن ایک تھیلی میں ڈال کر دیں۔ بچوں کو ہدایت دیں کہ ٹیچر جو Number (عدد) بورڈ پر لکھے، بچے اتنے ہی ڈھکن تھیلی سے نکال کر باہر رکھیں۔
- اعداد 5 اور 9 کے درمیان میں سے کوئی بھی ایک Number (عدد) بورڈ پر لکھیں اور بچوں کو کہیں کہ اس Number (عدد) کے برابر تھیلی سے ڈھکن باہر نکال کر رکھیں۔ بچوں کے کام کو دیکھیں اور حوصلہ افزائی کریں۔ جہاں ضرورت ہو راہ نمائی کریں۔
- اب بورڈ پر کوئی دوسرا Number (عدد) جو کہ پہلے والے Number (عدد) سے چھوٹا ہو اور اس سے تفریق ہو سکتا ہو لکھیں۔
- بچوں کو کہیں کہ وہ پہلے سے نکالے ہوئے ڈھکنوں میں سے بولے گئے دوسرے عدد کے مطابق ڈھکنوں کو اٹھا کر پیپر کپ میں ڈالیں۔
- بچوں کو پوچھیں کہ کل کتنے ڈھکن تھے، جس میں سے کتنے ڈھکن پیپر کپ میں چلے گئے باقی کتنے بچے ہیں۔ اس طرح تین یا چار عبارتی سوال حل کروائیں۔
- پھر minus (-) کی علامت اور equals برابر (=) ہے کی علامت متعارف کروائیں اور دو یا تین باریہ سرگرمی دہرائیں۔ گفتگو میں کہیں مثلاً: (4 - 2 = 2)
- ہاتھ کی انگلیوں کی مدد سے تفریق کا عمل سکھائیں۔ بچوں کو ہدایات دی جائے کہ اپنے ہاتھ کی انگلیاں گنیں اور پھر ایک انگلی بند کروا کر گنیں۔ اس کی عبارت (4 - 1 = 5) چاک بورڈ پر لکھیں۔
- اسی طرح 4-5, 3-5, 2-5 لیے یہ سرگرمی دہرائیں۔

سرگرمی نمبر 2:

15 منٹ

- بچوں کو Study pack کے صفحہ نمبر 14 پر موجود Exercise 7 حل کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

سرگرمی نمبر 3:

20 منٹ

- بورڈ پر دو نمبر 2 اس طرح اوپر نیچے لکھیں اور بچوں کو بتائیں کہ ہم ان Numbers (اعداد) کو Subtract کریں گے۔ سوال بورڈ پر حل کریں۔
- $$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$
- اس طرح کے مزید سوالات بورڈ پر لکھیں اور بچوں کے ساتھ مل کر حل کریں۔
 - بچوں کو Study pack کے صفحہ نمبر 14 پر موجود Exercise 8 حل کرنے کو کہیں۔
 - جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں اور جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

نتیجہ / خلاصہ:



20 منٹ

- Study pack صفحہ نمبر 15 پر اختتامیہ میں دی گئی مشق کرنے کو کہیں۔
- آخر میں میں ٹیچر بچوں سے Subtraction (تفریق) کے چند سوالات حل کروا کر یہ یقینی بنائیں کہ بچوں کو Subtraction کا تصور سمجھ آگیا ہے۔
- سوالوں میں minus کی علامت اور Equals (برابر) کا نشان ضرور استعمال کریں۔

حاصلات تعلم Learning Outcomes



- Identify basic shapes (Circle and Rectangle)
- Match similar basic shapes in daily life.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



پلیٹیں (مختلف اشکال میں، اگر دستیاب ہوں ورنہ دائرہ شکل کی استعمال کر لی جائے)، ہٹن (مختلف اشکال میں)، چوڑی، ہینگر اور مربع شکل کا کاغذ۔ چارٹ پیپر سے بنا ہوا دائرے اور مستطیل کا کٹ آؤٹ۔ Study pack

5 منٹ

تعارف:



- کلاس میں بچوں کو مختلف اشیاء دکھائیں۔ مثلاً چوڑیاں، کتابیں، پلیٹیں، ہینگر، مربع شکل میں کٹا ہوا گتہ، جیومیٹری باکس، وغیرہ۔ بچوں سے اشیاء کے نام پوچھیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ کیا ہم ان اشیاء کے گروپس بنا سکتے ہیں؟ کلاس کے چند بچوں کو بلائیں جو چیزوں کے گروپس بنانے میں دلچسپی ظاہر کریں۔ جب بچے گروپس بنالیں تو ان سے پوچھیں کہ انھوں نے یہ گروپس کیسے بنائے یا کس بنیاد پر بنائے۔ بچوں کے جواب لیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں اور اشیاء کے گروپس کا تعارف کروائیں۔
- بچوں کو بتائیں کہ ہمارے ارد گرد موجود ہر شے کی کوئی نہ کوئی شکل ہے۔ ہم آج مختلف اشکال کے بارے میں پڑھیں گے۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- Circle (دائرہ) کا کٹ آؤٹ بچوں کو دکھائیں اور دائرے کی شکل کی اشیاء کی مثالیں دیں۔ مثلاً پلیٹ، چوڑی وغیرہ۔ بچوں کو بتایا جائے کہ اس شکل کو Circle (دائرہ) کہتے ہیں۔ دائرے کا کٹ آؤٹ ڈسپلے بورڈ پر آویزاں کریں اور Circle کی شکل کا تعارف کروائیں۔
- Rectangle (مستطیل) کا کٹ آؤٹ بچوں کو دکھائیں اور Rectangle (مستطیل) کی شکل کی اشیاء کی مثالیں دیں۔ مثلاً کتب، پنسل باکس وغیرہ بچوں کو بتایا جائے کہ اس شکل کو مستطیل (Rectangle) کہتے ہیں۔ ٹیچر بچوں سے گفتگو کرنے کے بعد مستطیل کا کٹ آؤٹ ڈسپلے بورڈ پر لگا دے۔
- بورڈ پر Circle (دائرہ) اور Rectangle (مستطیل) کی اشکال بنائیں اور بچوں سے کہیں کہ کمرہ جماعت سے Circle اور Rectangle کی شکل والی اشیاء کی نشاندہی کریں۔
- بچوں کے جواب لیں اور درست جواب پر حوصلہ افزائی کریں۔
- بچوں کو میدان میں لے جائیں اور بچوں کو کہیں کہ وہ پہلے سب مل کر circle بنائیں اور پھر سب مل کر Rectangle بنائیں۔

- بچوں کو Study pack کے نمبر 16 پر موجود Exercise 1 and 2 کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ انکی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔



نتیجہ / خلاصہ:

5 منٹ

- آخر میں بورڈ کی مدد سے بچوں سے دائرہ اور مستطیل کی شناخت کروائیں اور یہ یقینی بنائیں کہ بچوں کو تصور سمجھ آگیا ہے۔

Learning Outcomes حاصلاتِ تعلم



- Identify basic shapes (Triangle and Square).
- Match similar basic shapes in daily life.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



چارٹ پیپر سے بنا مربع اور مثلث کا کٹ آؤٹ، Study pack

5 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے کچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے انکے جوابات حاصل کریں۔ پھر ان سے Circle (دائرہ) اور Rectangle (مستطیل) کی شناخت کروائیں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ کبھی کوئی ایسی چیز دیکھی ہے جس کی چاروں سائیڈیں برابر ہوتی ہیں۔ Square شکل کا کٹ آؤٹ بچوں کو دکھائیں اور بتائیں کہ اس طرح کی Shape کو Sqaure کہتے ہیں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- Square کا کٹ آؤٹ بچوں کو دکھائیں اور Square کی Shape کی اشیاء کی مثالیں دیں۔ مثلاً کوئی میز جس کی چاروں سائیڈیں برابر ہوں۔ کاغذ کا بنا ہوا کٹ آؤٹ دکھا کر بچوں کو بتایا جائے کہ اس Shape کو Square کہتے ہیں۔ Square کا کٹ آؤٹ بورڈ پر آویزاں کر دیں۔
- اب Triangle (مثلث) کا کٹ آؤٹ بچوں کو دکھائیں اور بچوں سے پوچھیں کہ اس جیسی کوئی چیز کا نام بتائیں۔ بچوں کا جواب لینے کے بعد Trianlge Shape کی اشیاء کی مثالیں دیں۔ مثلاً: بیٹنگر، شمش، سینڈوچ وغیرہ۔ بچوں کو بتائیں کہ اس Shape کو Triangle کہتے ہیں۔ بچوں سے گفتگو کرنے کے بعد Triangle کا کٹ آؤٹ ڈسپلے بورڈ پر لگا دیں۔
- بچوں کو کہیں کہ وہ پہلے سب مل کر Square بنائیں اور پھر سب مل کر Triangle بنائیں۔

15 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- ٹیچر بچوں کو study pack کے صفحہ نمبر 17 پر موجود Exercise 4 and 5 کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں اور جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

5 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- آخر میں بورڈ پر بچوں سے Square (مربع) اور Triangle (مثلث) کی شناخت کروائیں اور یہ یقینی بنائیں کہ بچوں کو مطلوبہ تصور سمجھ آ گیا ہے۔

حاصلات تعلم Learning Outcomes



- Identify basic shapes.
- Match similar basic shapes in daily life.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



رہنما، Study pack

10 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے ان کے جوابات حاصل کریں۔
- چاروں Shapes کی دہرائی کروائیں اور کمرہ جماعت میں موجود اشیاء کی مدد سے پہچان کروائیں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بچوں کے گروپس بنائیں۔ رہنما سے مختلف Shapes بنانے کا طریقہ بتائیں۔
- اب ہر گروپ کو اور رہنما دیں اور بچوں کو کہیں کہ وہ رہنما سے Triangle, Rectangle, Square and Circle کی Shapes بنائیں۔
- بچوں کے کام کا جائزہ لیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔ بچوں سے سوالات کریں جیسے کسی گروپ کے بچے کے مستطیل کو دیکھ کر پوچھا جاسکتا ہے کیا کلاس میں کسی نے اس سے بھی بڑا مستطیل بنایا ہے۔
- اب بچوں کے سامنے انگلی کی مدد سے ہوائیں کوئی شکل بنائیں اور بچوں کہیں کہ وہ معلوم کریں کہ کون سی Shape ہے وہ رہنما سے Shape بنائیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

15 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- آخر میں بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 18 پر اختتامیہ کی سرخی کے نیچے دی گئی Exercise حل کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے، ان کی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔
- بورڈ پر چاروں Shapes بنائیں اور بچوں سے شناخت کروائیں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Recognize place value of ones and tens

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



10 سے زیادہ کی تعداد میں مختلف اشیاء مثلاً انسکریم اسٹکس، ٹکلیاں، بٹن، بوتل کے ڈھکن، پھلوں کے بیج وغیرہ اور ربر بینڈ (ہر گروپ کے لیے آٹھ)۔

Study pack

5 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہے کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے ان کے جوابات حاصل کریں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- اشیاء (انسکریم اسٹکس، تتلیاں وغیرہ) استعمال کرتے ہوئے بچوں کو Ones (اکائی) کا تصور دیں، مثال کے طور پر 14 انسکریم اسٹکس لیں، ان میں سے ایک انسکریم اسٹک کو دکھاتے ہوئے بتائیں کہ یہ One (اکائی) ہے، اس طرح ایک ایک کر کے انسکریم اسٹک بڑھاتے جائیں اور Ones کی تعداد بچوں کو بتاتے جائیں۔

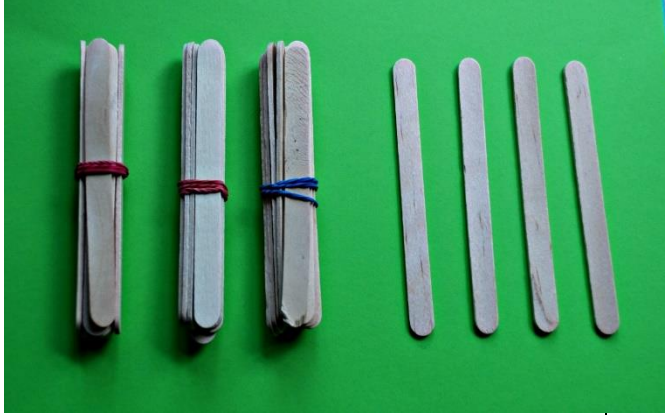
- Ones کی مختلف تعداد میں اسٹکس بچوں کو دیں اور ان سے معلوم کریں کہ کتنے Ones ہیں۔ ضرورت پڑھنے پر راہ نمائی کریں۔

- کلاس کے کسی بچے کو بلا کر کہیں کہ پہلے Nine Ones بنائے اور پھر اسے کہیں کہ Ten Ones بھی بنا کر دکھائے۔

- Ten Ones کا بنڈل بچوں کو دکھائیں اور بچوں کو بتائیں کہ Ten Ones کو One Tens کہتے ہیں۔

- بچوں کو Study pack کے صفحہ نمبر 19 پر موجود اسٹکس کی تصویر کے ذریعے بھی Ones (اکائی) اور Tens (دہائی) کا تصور سمجھائیں۔

- بچوں کو گروپس میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو پچاس آنسکریم اسٹکس اور 7 سے 10 ربڑ بینڈ فراہم کریں۔
- بورڈ پر اس طرح Ones اور Tens کے لیے ٹیبل بنائیں:



Tens	Ones	Number
3	4	34
1	2	12
2	3	23
	9	19
2	7	27

- بچوں سے اسٹکس اور ربڑ بینڈ کی مدد سے باری باری ہر Number کے لیے Ones اور Tens بنوائیں۔

- بچوں کے کام کا جائزہ لیں اور حوصلہ افزائی کریں۔



- بچوں سے مختلف 2-digit Numbers کے لیے Ones اور Tens کے متعلق پوچھیں اور یقینی بنائیں کہ وہ Ones اور Tens کا تصور سیکھ چکے ہیں۔

Learning Outcomes حاصلاتِ تعلیم



- Recognize place value of ones and tens.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



Study pack

7 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ بچوں سے انکے جوابات حاصل کریں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بورڈ پر کوئی بھی 2-digit Number لکھیں مثلاً 23 اور بچوں سے کہیں کہ اس عدد پر غور کریں اور بتائیں کہ یہ 2-digit Number ہے یعنی اس میں two digits ہیں۔ اس میں 3 ones ہیں اور 2 tens ہیں۔
- بچوں کو Ones اور Tens کے تصور کی دہرائی کروائیں اور بورڈ پر تین چار سوالات بچوں کی مدد سے حل کریں۔
- اب بورڈ پر کوئی بھی 2-digit Number (دو ہندس) عدد لکھیں، مثلاً 45 اور بچوں سے پوچھیں کہ اس میں کتنے Ones اور کتنے Tens ہیں۔ بچوں سے جوابات حاصل کریں۔ درست جواب پر ان کی حوصلہ افزائی کریں اور غلط جواب کی صورت میں ان کی راہ نمائی کریں اور Ones اور Tens کا اعادہ کروائیں۔

10 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کو Study pack کے صفحہ نمبر 19 پر موجود Exercise کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

8 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- آخر میں Study Pack کے صفحہ نمبر 20 پر اختتامیہ کی سرخی کے نیچے دی گئی Exercise حل کرنے کو کہیں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Order the set of numbers from 0 to 99 in ascending order.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



درسی کتاب برائے جماعت اول، بورڈ مارکر/چاک، نمبر کارڈز وغیرہ، Study pack

3 منٹ

تعارف:



- بچوں کو اعداد کا موازنہ کی مشق کی یاد دہانی کروائیں اور مثالوں کے ذریعے چھوٹے اور بڑے Number (عدد) کی نشاندہی کروائیں۔
- طلبہ کو Ascending ترتیب سیکھانے کے لیے ضروری ہے کہ طلبہ Place Value میں Ones اور Tens کی value اور پوزیشن کو بہتر طور پر سمجھ رہے ہوں۔ طلبہ bundling کی مہارت جانتے ہوں اور 2-digit نمبرز کو آپس میں compare کرنے کی صلاحیت رکھتے ہوں۔

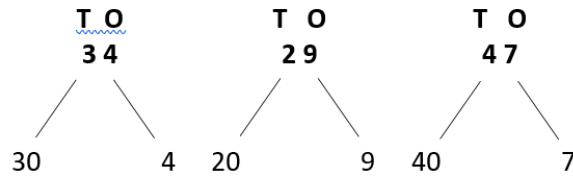
تصور کی پختگی:



10 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- 2-digit نمبرز کا ایک سیٹ بورڈ پر لکھیں۔ جیسے: 14, 68, 34, 29, 47
- بچوں سے سوال کریں کہ ان نمبرز میں سے سب سے چھوٹے نمبر کی شناخت کریں اور پھر اسی طرح ان نمبرز میں سے سب سے بڑے نمبر کی شناخت کریں۔
- سیکھی ہوئی معلومات کے مطابق بچوں کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ ان نمبرز میں سے 14 کو smallest اور 68 کو largest نمبر کے طور پر علیحدہ کر لیں۔
- اب بچوں کو 29, 47 اور 47 کو آپس میں compare کرنے کے لیے کہیں۔



- یہاں طلبہ کو یہ علم ہو کہ ان تین نمبرز میں 29 چھوٹا ہے کیونکہ اس کے 2 tens ہیں اور value 20 ہے۔ پھر اس کے بعد 34 ہے جس میں 3 tens ہیں اور اس کی value 30 ہے اور ان سے بڑا 47 ہے جس کے 4 tens ہیں۔ تو ان نمبرز کی ترتیب arrangement کچھ یوں ہوگی۔

2 9, 3 4, 4 7

- اب ان نمبرز کے smallest اور largest نمبر بھی لکھیں اور ascending order میں نمبرز کی ترتیب طلبہ کو واضح کریں۔

Smallest					Largest
14,	29,	39,	47,	69	

- بچوں کو بتائیں کہ آج وہ ascending order میں نمبرز کی ترتیب کی مشق کریں گے۔

15 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- اس سرگرمی میں طلبہ جوڑے کی شکل میں کام کریں گے۔
 - ٹیچر نمبر کارڈز کے سیٹ میں سے ہر ایک جوڑے کو 5 سے 6 عدد نمبر کارڈ دیں۔
 - مثال کے طور پر طلبہ کے ایک جوڑے کو یہ 6 کارڈ دیئے جائیں۔
- | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 32 | 17 | 18 | 26 | 93 | 45 |
|----|----|----|----|----|----|
- ہر جوڑے کو یہ ہدف دیا جائے کہ ان کارڈز کو ascending order میں ترتیب دیں۔
 - طلبہ کو سرگرمی کے لیے 5 منٹ کا وقت دیں اور جب سب جوڑے کام مکمل کر لیں تو استاد ان کے کام کو ایسے چیک کروائیں کہ ایک جوڑے کو دوسرے جوڑے کے نمبرز کی ترتیب کو check کرنے کا ہدف دیں۔
 - وقت مزید ہو تو طلبہ کے کارڈز آپس میں مکس کر کے ہر جوڑے کو نیا کارڈ کا سیٹ فراہم کریں۔

10 منٹ

سرگرمی نمبر 3:

- بچوں کو study pack کے صفحہ نمبر 21 اور 22 پر موجود Exercise 1 and 2 حل کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

2 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- دی گئی مثالیں بورڈ پر لکھیں اور بچوں سے ascending order میں ترتیب والے نمبرز کے سیٹ کی نشاندہی کرنے کو کہیں۔
- a) 12, 16, 44, 53 b) 43, 72, 42, 92 c) 13, 88, 93, 9
- بچوں کو study pack کے صفحہ نمبر 23 پر موجود Exercise 3 حل کرنے کو کہیں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Order the set of numbers from 0 to 99 in descending order.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



درسی کتاب برائے جماعت اول، بورڈ مارکر/چاک، نمبر کارڈز وغیرہ Study pack

5 منٹ

تعارف:



- بچوں کو پچھلی کلاس میں پڑھائی گئی نمبرز کی ترتیب کا حوالہ دیں جس میں انہوں نے 14, 68, 34, 29, & 47 کے نمبرز کو ascending order میں ترتیب دیا تھا۔
- Ascending order: 14, 29, 34, 47, 68
- بچوں کو descending ترتیب سیکھانے کے لیے ضروری ہے کہ طلبہ Place Value میں Ones اور Tens کی value اور پوزیشن کو بہتر طور پر سمجھ رہے ہوں۔
- بچے bundling کی مہارت جانتے ہوں اور 2-digit نمبرز کو آپس میں compare کرنے کی صلاحیت رکھتے ہوں۔
- بچوں کو بتائیں کہ آج descending order میں نمبرز کو ترتیب کی مشق کریں گے۔

تصور کی پختگی:



10 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- 2-digit نمبرز کا ایک سیٹ بورڈ پر لکھیں۔ جیسے 14, 68, 34, 29, 47
- اب بچوں سے ان numbers کو descending order میں ترتیب دینے کے لیے سب سے پہلے largest number سے شروع کرنے کا کہیں اور آخر میں سب سے smallest number پر ختم کریں۔
- طلبہ کی بہتر رہنمائی کے لیے پہلے largest اور smallest نمبرز الگ کروائیں۔
- پھر تینوں نمبرز میں موازنہ کروائیں کہ کس نمبرز میں tens پہلے سے کم ہیں۔
- Descending order میں ترتیب کچھ یوں ہوں گی:

68, 47, 34, 29, 14

سرگرمی نمبر 2:

10 منٹ

- اس سرگرمی میں بچے جوڑے کی شکل میں کام کریں گے۔
- نمبر کارڈز کے سیٹ میں سے ہر ایک جوڑے کو 5 سے 6 عدد نمبر کارڈ دیں۔
- مثال کے طور پر طلبہ کے ایک جوڑے کو یہ 6 کارڈ دیئے جائیں۔

45	93	26	18	17	32
----	----	----	----	----	----

- ہر جوڑے کو یہ ہدف دیا جائے کہ ان کارڈز کو descending order میں ترتیب دے۔
- بچوں کو سرگرمی کے لیے 5 منٹ کا وقت دیں اور جب سب جوڑے کام مکمل کر لیں تو ایک جوڑے کو دوسرے جوڑے کے نمبرز کی ترتیب کو check کرنے کا ہدف دیں۔
- وقت مزید ہو تو بچوں کے کارڈز آپس میں مکس کر کے ہر جوڑے کو نیا کارڈ کا سیٹ فراہم کریں۔

سرگرمی نمبر 3:

10 منٹ

- بچوں کو Study pack کے صفحہ نمبر 24 اور 25 پر موجود Exercise 4 and 5 حل کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے، کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

نتیجہ / خلاصہ:



5 منٹ

- بچوں کو Study pack کے صفحہ نمبر 26 پر موجود Exercise 6 حل کرنے کو کہیں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Adding 1-digit number with 2-digit number (Vertically)

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



Study Pack، مختلف اشیاء مثلاً اسکریم اسٹکس (دو مختلف رنگ کی) اور بیٹن (دو مختلف رنگ کے)۔ اور ہر گروپ کے لیے کوئی ایک شے 20 کی تعداد میں درکار ہوگی۔

5 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ ٹیچر بچوں سے انکے جوابات حاصل کریں۔
- بچوں کو Study pack کے صفحہ نمبر 27 پر دی گئی Exercise 1 حل کروا کر Addition کا اعادہ کروائیں۔

تصور کی پختگی:



12 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

|tens| |ones|

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

- بورڈ پر دو نمبرز ایسے لکھیں۔ اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ نمبرز ایک ہی سیدھ میں لکھے ہوں۔ پھر اس سوال کو بچوں کے ساتھ مل کر حل کریں۔
- اس طرح کے مزید سوالات بورڈ پر لکھیں اور بچوں کے ساتھ مل کر حل کریں۔
- بچوں کو بتائیں کہ ان سوالات میں ہم 1-digit نمبر کو دوسرے 1-digit نمبر میں add کر رہے ہیں۔
- بچوں سے ones اور Tens کے تصورات کے متعلق سوال کریں کہ ایک ten میں کتنے Ones ہوتے ہیں۔
- بورڈ پر کوئی 2-digit نمبر لکھیں مثلاً 13
- بچوں سے پوچھیں کہ اس نمبر میں کتنے ones اور کتنے Tens ہیں۔ بچوں کے جواب لیں اور اسٹکس یا جوس کے سٹر کی مدد سے ones اور 1 tens بنا کر دکھائیں۔

- اب بورڈ پر 2-digit نمبر اور 1-digit نمبر اس طرح اوپر نیچے لکھیں۔

Tens	Ones
2	5
	3
	+

- بچوں کو بتائیں کہ Ones میں اور Tens میں Add کریں گے اور Addition کا سادہ عمل ہوگا۔
- اس طرح کے مزید سوالات بورڈ پر لکھیں اور بچوں سے حل کروائیں۔

10 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کو بتائیں کہ عطیہ کے پاس کہانیوں کی 12 بکس ہیں اور اس کی امی نے اسے 3 مزید کہانیوں کی کتابیں دی ہیں۔ عطیہ کے پاس اب کل کتنی کہانیوں کی کتابیں ہیں؟
- بورڈ پر پہلے سوال میں دیے گئے نمبرز کو لکھیں اور مرحلہ وار سوال کو نیچے دیے گئے طریقہ کے مطابق بچوں سے مل کر حل کریں۔

	Tens	Ones
12		
+		
3		
	1	5

- بچوں کو گروپس یا جوڑوں میں تقسیم کریں اور Study pack کے صفحہ نمبر 28 پر دی گئی Exercise 2 حل کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

5 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- آخر میں بورڈ پر 2-digit نمبر اور 1-digit نمبر کو Add کرنے کو کہیں۔
- Study pack کے صفحہ نمبر 28 پر دی گئی اختتامیہ کے نیچے دی گئی Exercise حل کرنے کو کہیں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Add two 2-digit numbers.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



Study Pack

3 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھیں کہ انہیں جمع کا عمل یاد ہے؟ ٹیچر بچوں سے ان کے جوابات حاصل کریں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بچوں سے ones اور Tens کے تصورات کے متعلق سوال کریں کہ ایک ten میں کتنے Ones ہوتے ہیں۔
- بورڈ پر کوئی 2-digit نمبر لکھیں مثلاً 35
- بچوں سے پوچھیں کہ اس نمبر میں کتنے ones اور کتنے Tens ہیں۔ بچوں کے جواب لیں اور اسٹیکس یا جوس کے سٹر کی مدد سے ones 5 اور 3 tens بنا کر دکھائیں۔
- بورڈ پر 2-digit نمبر اس طرح اوپر نیچے لکھیں۔

Tens	Ones
2	3
+ 4	3

- بچوں کو بتائیں کہ اب ہم دو 2-digits نمبر کو Add کریں گے۔
- بچوں سے سوال کریں کہ ہم کیسے Addition کا عمل کریں گے۔ بچوں سے جواب لیں۔
- بچوں کو بتائیں کہ ہم ones کو ones میں اور Tens کو Tens میں Add کریں گے۔

- بچوں کی مدد سے بورڈ پر یہ سوال حل کریں۔ اس طرح کے چند مزید سوال (جن میں carrying شمار نہ ہو) بورڈ پر لکھیں اور بچوں کو گروپس میں حل کرنے کو دیں۔
- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 29 پر موجود Exercise 3 حل کرنے کو کہیں۔
- بچوں کے کام کی نگرانی کریں اور جہاں ضرورت ہو مدد کریں۔

15 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 30 پر موجود Exercise 4 & 5 حل کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو پیش نہیں آرہی ہے۔ اگر بچوں کو جمع کرنے میں مشکل پیش آرہی ہو تو ان کی مدد کریں۔

7 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- آخر میں بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 30 پر اختتامیہ کی سرخی کے نیچے دی گئی Exercise حل کرنے کو کہیں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Subtracting 1-digit numbers from 2-digits number vertically.

دورانیہ : 40 منٹ / 2 پیریڈ



درکار وسائل



Study Pack

10 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھئے کہ کیا انہیں یاد ہیں کہ انہوں نے پچھلی کلاس میں کیا پڑھا تھا۔ ٹیچر بچوں سے انکے جوابات حاصل کریں اور تفریق کے چند سوالات بورڈ پر لکھ کر بچوں سے حل کروائے۔ ان سوالات میں۔ اور= کی علامت ضرور استعمال کریں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بچوں کو سٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 31 پر موجود Exercise 1 کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلبہ کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی، کوشش کریں کہ ان کی صرف راہ نمائی کریں جو آپ نہ بتائیں۔

15 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بورڈ پر دو اعداد ایسے لکھے۔ اس بات کا خاص خیال رکھے کہ اعداد ایک ہی سیدھ میں لکھے ہو۔ پھر اس سوال کو بچوں کے ساتھ حل کریں۔
- ایسے کئی سوالات بورڈ پر لکھے اور بچوں کے ساتھ حل کریں۔

[tens] [ones]

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

25 منٹ

سرگرمی نمبر 3:

- بچوں کو study pack کے صفحہ نمبر 31 پر موجود Exercise 2 کرنے کو کہیں۔ اور صفحہ نمبر 32 پر موجود Exercise 3 کا پہلا حصہ کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلبہ کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ انکی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

8 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- آخر میں بچوں کے study pack کے صفحہ نمبر 32 پر اختتامیہ کے نیچے دی گئی مشق کرنے کو کہیں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Subtraction of 2-digit number from 2-digit number without borrowing

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



مختلف اشیاء مثلاً اسکریم اسٹیکس (دو مختلف رنگ کی) اور بیٹن (دو مختلف رنگ کے)۔ اور ہر گروپ کے لیے کوئی ایک شے 20 کی تعداد میں درکار ہوگی۔

Study Pack

5 منٹ

تعارف:



- بچوں سے پوچھا جائے کہ کیا انہیں تفریق کا عمل یاد ہے کیا ہم روزمرہ زندگی میں تفریق کر رہے ہوتے ہیں؟ ٹیچر بچوں کے جوابات بورڈ پر نوٹ کرتی جائیں۔ مثلاً خریداری کرتے ہوئے۔ بچے اس کے علاوہ مزید مثالیں بھی دے سکتے ہیں۔ ٹیچر بچوں کے جوابات کو سراہے۔

تصور کی پختگی:



12 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- بچوں کو study pack کے صفحہ نمبر 33 پر موجود تفریق کی مثال کے ذریعے اعداد کو عمودی انداز میں تفریق کرنے کا طریقہ سمجھائے۔ بچوں کو بتائے کہ پہلے اکائیوں کو تفریق کرتے ہیں اور پھر دہائیوں کو۔ پھر بورڈ پر تفریق کی اور مثالیں اسی طرح حل کریں جن میں شمار Borrowing نہ ہو۔
- مثلاً: $12 - 33, 23 - 44, 64 - 58$ ۔

18 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کو Study pack کے صفحہ نمبر 33 پر موجود مشق نمبر 1 کرنے کو کہے۔ ٹیچر جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو پیش نہیں آرہی ہے۔ اگر بچوں کو تفریق کرنے میں مشکل پیش آرہی ہو تو ٹیچر انکی مدد کریں۔
- اس کے بعد ٹیچر نیچے بریکٹ میں موجود تفریق کے سوالات بورڈ پر لکھیں اور بچوں کو ایک ایک کر کے دعوت دیں کہ وہ بورڈ پر انہیں حل کریں۔
- باقی بچوں کو ہدایت دیں کہ وہ اپنی کاپی میں انہیں حل کریں۔ (14 - 28, 15 - 71, 28 - 13, 89 - 44, 44 - 65)

5 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- ٹیچر بچوں سے تفریق کے مزید سوالات پوچھیں اور یہ یقینی بنائے کہ انہیں تفریق کا تصور سمجھ آ گیا ہوں۔

Learning Outcomes حاصلات تعلم



- Subtraction of 2-digit number from 2-digit number without borrowing

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



Study Pack

3 منٹ

تعارف:



- ٹیچر بچوں سے پوچھیں کہ انہیں تفریق کا عمل یاد ہے پھر ٹیچر بچوں سے ان کے جوابات حاصل کریں۔

تصور کی پختگی:



15 منٹ

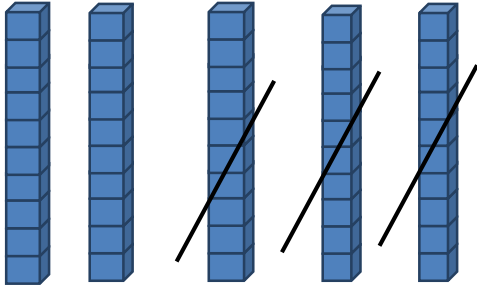
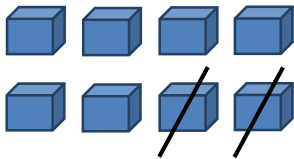
سرگرمی نمبر 1:

- بچوں کو study pack کے صفحہ نمبر 33 اور 34 پر موجود تفریق کی مثال کے ذریعے اعداد کو عمودی انداز میں تفریق کرنے کا طریقہ سمجھائے۔
 - بچوں کو بتائے کہ پہلے اکائیوں کو تفریق کرتے ہیں اور ہر دہائیوں کو۔ بورڈ پر ایک "ٹیبل" بنائیں۔
 - بورڈ پر سوال لکھیں۔

TENS ONES

$$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \\ - 2 \quad 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

- طلباء کو بتائیں کہ پہلے انہیں "ONES" یعنی $8 - 2 = 6$ کو منہا (Subtract) کرنا چاہئے۔
- پھر انہیں "TENS" یعنی $5 - 3 = 2$ کو منہا (Subtract) کرنا چاہئے۔

TEN	ONES
	
5	8
- 3	- 2
2	6

15 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- بچوں کو study pack کے صفحہ نمبر 34 پر پراختتامیہ کے نیچے دی گئی مشق کرنے کو کہیں۔
- ٹیچر جائز لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ اگر بچوں کو تفریق کرنے میں مشکل پیش آرہی ہو تو ٹیچران کی مدد کریں۔

7 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- ٹیچر بچوں سے تفریق کے مزید سوالات پوچھیں اور یہ یقینی بنائے کہ انہیں تفریق کا تصور سمجھ آگیا ہوں۔

حاصلات تعلم Learning Outcomes



- Measure the length of an object using non-standard units

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



چند تلکیاں، پنسل (ہر بچے کے لیے ایک) اور پیپر کلپس (ہر بچے کے لیے دس) Study pack

10 منٹ

تعارف:



- کلاس میں سوالات کی مدد سے عنوان متعارف کروائے۔ ٹیچر یہ سوال پوچھے کہ کلاس میں سب سے لمبا کون ہے؟
- بچوں سے جوابات لینے کے بعد دو یا تین بچوں کو اپنے ساتھ کھڑا کرے اور بچوں سے پوچھے کہ کیسے پتا چلا کہ میں (ٹیچر) لمبی ہوں۔
- اسی طرح ٹیچر دروازے کے ساتھ کھڑی ہو جائے۔ اب وہ سوال پوچھے کہ میں لمبی ہوں یا یہ دروازہ؟
- بچوں سے مزید سوال پوچھا جائے کہ کیا ہم لمبائی کو ناپ سکتے ہیں؟ یعنی اگر میں جاننا چاہوں کہ میں کتنی لمبی ہوں اور مریم کتنی لمبی ہے؟ تو میں کیسے معلوم کروں گی؟ بچے شاید جواب دیں کہ انچ ٹیپ یا اسکیل کی مدد سے۔
- مزید پوچھے کہ کیا ناپنے کے لیے کوئی اور شے استعمال کی جاسکتی ہے۔ مثال کے طور پر کیا میں اس پنسل (پنسل دکھاتے ہوئے) سے کوئی چیز ناپ سکتی ہوں۔

تصور کی پختگی:



20 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- نلکیوں کی مدد سے بچوں کے ساتھ میز کی لمبائی ناپے اور بچوں کو بتائے کہ اس طرح ہم کسی بھی شے کا استعمال کرتے ہوئے کسی اور شے کی لمبائی ناپ سکتے ہیں۔
- اس کے بعد ٹیچر بورڈ پر ایک پنسل بنائیں اور اس کے نیچے ایک بٹن بنائے۔ پھر بچوں سے پوچھے کہ اس پنسل کی لمبائی کتنے بٹن کے برابر ہے۔ بچوں کے ساتھ مل کر دیکھیں کہ کتنے بٹن پنسل کی لمبائی کے برابر ہوتے ہیں اور بورڈ پر بٹن بناتی جائے۔
- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 35 پر دی گئی ریاضی کی کتاب کی تصویر پر غور کرنے کو کہیں اور بتائے کہ اس کی لمبائی کی پیمائش sharpeners سے کی گئی ہے یعنی کتاب کی لمبائی sharpeners 9 کے برابر ہے۔
- لمبائی کے تصور کو سمجھانے کے بعد ٹیچر ہر بچے کو ایک پنسل اور دس پیپر کلپ دیں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ دیکھیں کہ کتنے پیپر کلپ ایک پنسل کی لمبائی کے برابر ہیں۔

- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 35 پر موجود Exercise 1 کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

نتیجہ / خلاصہ:



2 منٹ

- آخر میں ٹیچر دہرائے کہ لمبائی کسی بھی شے سے ناپی جاسکتی ہے۔

حاصلاتِ تعلم Learning Outcomes



- Compare the heights/lengths of two or more objects using the following terms:
 - Long, longer, longest
 - Short, shorter, shortest
 - Tall, taller, tallest
 - High, higher, highest

دورانیہ : 40 منٹ / 2 پیریڈ



درکار وسائل



درسی کتاب برائے جماعت اول، بورڈ مارکر، چاک، ڈائس وغیرہ۔

10 منٹ

تعارف:



- طلبہ سے درج ذیل سوالات کریں اور ان مثالوں کے ذریعے طلبہ کی تصور کی جانچ کریں۔
- چاک اور پنسل باکس دکھائیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ کون سی شے چھوٹی اور کون سے بڑی ہے۔
- ایک کتاب اور پنسل دکھائیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ کون سی لمبائی میں دوسرے سے بڑی ہے۔
- ایک کتاب اور بیگ دکھائیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ کون سی شے چھوٹی اور کون سی بڑی ہے۔
- ایک بیگ میز پر رکھ کر دکھائیں اور کتابوں کو ایک دوسرے کے اوپر رکھیں، میز کی طرف اشارہ کرتے ہوئے پوچھیں کہ کس کی اونچائی زیادہ ہے شے لمبی اور کون سی چھوٹی ہے۔

تصور کی پختگی:



20 منٹ

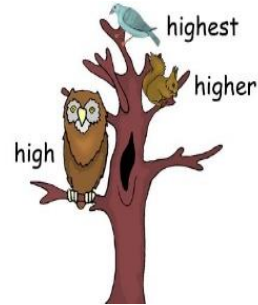
سرگرمی نمبر 1:

- طلبہ کو تین مختلف سائز کی پنسلیں دکھائیں یا بورڈ پر تصویر بنائیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کون سی پنسل چھوٹی ہے اور کون سی اُس سے چھوٹی اور پھر ان سے پوچھیں کہ کون سی سب سے چھوٹی ہے۔
- اب چھوٹے تین سائز کے چاک دکھائیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ ان میں چھوٹا کون سا ہے۔ اُس سے چھوٹا کون سا ہے اور سب سے چھوٹا کون سا ہے۔
- چاک کی تصاویر طلبہ سے بورڈ پر بناوا کر مزید وضاحت کریں۔
- طلبہ کو تین مختلف سائز کے رولر دکھائیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ سب سے لمبا رولر کون سا ہے اور اُس سے لمبا رولر کون سا ہے اور سب سے لمبا رولر کون سا ہے۔

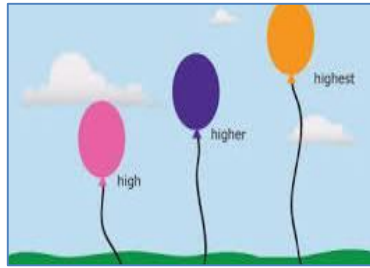
- طلبہ کو تین مختلف سائز کے تینکے دکھائیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کون سا تینکا لمبا اور کون سا چھوٹا ہے۔
- طلبہ کو دو مختلف سائز کے کیل دکھائیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کون سا کیل لمبا اور کون سا چھوٹا ہے۔

بورڈ پر سبق:

- بورڈ پر تین خانے بنائیں۔ ایک خانے میں سیب، دوسرے خانے میں چھوٹا سیب اور تیسرے خانے میں اُس سے چھوٹا سیب بنائیں۔ چھوٹے سیب کی طرف اشارہ کرتے ہوئے طلبہ سے پوچھیں کہ اگر یہ چھوٹا سیب ہے تو اپنا تلوٹھا اوپر کریں۔ دیکھیں کہ تمام بچے درست جواب دے رہے ہیں۔
- بورڈ پر ایک لمبی ٹرین اُس سے لمبی اور سب سے لمبی ٹرین بنائیں۔ سب سے لمبی ٹرین کی طرف اشارہ کرتے ہوئے طلبہ سے پوچھیں کہ اگر یہ سب سے لمبی ہے تو اپنا تلوٹھا اوپر کریں۔



- طلبہ کو دی گئی تصویر میں تین پرندوں کی پوزیشن کے لحاظ سے اونچائی کا موازنہ کروائیں۔



- یہ سرگرمی 5 سے 6 طلبہ سے دہرائیں۔
- دی گئی تصویر چارٹ یا بورڈ پر بنا کر طلبہ کو ہوا میں اونچے، اُس سے اونچے اور سب سے اونچے غبارے کی نشاندہی

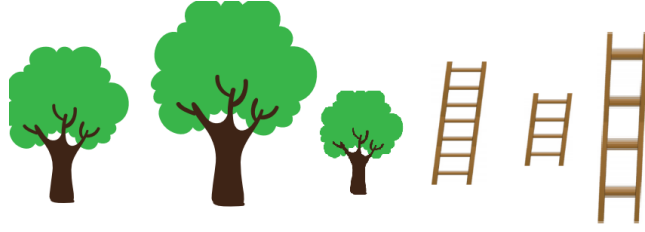
20 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- دی گئی تصویر کا پی میں بنائیں اور shortest کیل، اور shorter پنسل کے گرد دائرہ لگائیں۔



- دی گئی تصویر کا پی میں بنائیں اور tallest درخت، اور سیزھی کے گرد دائرہ لگائیں۔



- دی گئی تصویر کو دیکھیں اور عمارت میں اونچی، اُس سے اونچی اور سب سے اونچی عمارت کی نشاندہی کریں۔



25 منٹ

سرگرمی نمبر 3:

- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 37 & 36 پر موجود Exercise 2-3 کرنے کو کہیں۔
- جائزہ لیں کہ طلباء کو کوئی مشکل تو نہیں پیش آرہی ہے۔ کوشش کریں کہ ان کی صرف رہنمائی کریں۔ جواب نہ بتائیں تاکہ وہ خود سے کام کرنے کے عادی ہوں۔

5 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- طلبہ کو کروائی گئی سرگرمی میں سے کچھ مثالوں کو بورڈ پر بنا کر اشیاء کا موازنہ کروائیں۔
- چھوٹا اُس سے چھوٹا اور سب سے چھوٹا ڈھرائیں۔
- بورڈ پر بڑی اور چھوٹی اشیاء بنائیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ کون سی شے بڑی اور کون سی چھوٹی ہے، مثلاً بڑی اور چھوٹی گیندیں، بڑے اور چھوٹے سیب، بڑی اور چھوٹی تتلیاں، چھوٹے اور بڑے درخت وغیرہ بنائیں۔
- لمبا اور کم ڈھرائیں: لمبی اور کم لمبی لائنیں بنائیں (افقی سمت میں ہر دفعہ مختلف لمبائی کی لائنیں) اور طلبہ سے پوچھیں کہ کون سی لائن لمبی اور کون سی کم لمبی ہے۔
- اونچا، اُس سے اونچا اور سب سے اونچا کا تصور ڈھرائیں۔

حاصلات تعلم Learning Outcomes



- Read and tell time in hours from the analog and digital clock.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



کاغذ کی پنسل (بچوں کی تعداد کے مطابق) اور چارٹ پیپر (ہر بچے کے لیے گھڑی کی دو سوئیاں بنائی جائیں۔ ایک سوئی لمبی اور ایک سوئی چھوٹی ہو)۔ Study pack

7 منٹ

تعارف:



- طلباء سے یہ پوچھ کر سبق شروع کریں کہ کیا انہوں نے کبھی حرکت کرتے ہاتھوں والی گھڑی (Analog Clock) دیکھی ہے؟
- طلباء کو اینالاگ گھڑی کی تصویر دکھائیں اور بتائیں کہ یہ گھڑی کی ایک قسم ہے جس کے دو ہاتھ یا سوئیاں ہیں۔ ایک ہاتھ گھنٹہ بتاتا ہے جب کہ دوسرا ہاتھ منٹ بتاتا ہے۔
- طلباء کو بتائیں کہ آج، وہ ایک اینالاگ گھڑی کے گھنٹے اور منٹ کے ہاتھوں کو پہچان کر وقت بتانا سیکھیں گے۔

تصور کی پختگی:



20 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- معلمہ تمام طلبہ کے لیے ایک اینالاگ گھڑی ڈسپلے کریں یا بورڈ پر تصویر بنالیں۔ (تصویر بنانے کے لیے اگر ممکن ہو تو گھڑی کے چھوٹے اور بڑے ہاتھ کو بنانے کے لیے مختلف رنگ کا استعمال کرے۔
- اب طلبہ کو کچھ وقت مشاہدہ کے لیے دیں اور ان سے پوچھیں کہ وہ اس گھڑی میں کیا دیکھ رہے ہیں۔
- متعلقہ جوابات: نمبرز، چھوٹی بڑی لائنیں، سوئیاں، سوئیوں یا گھڑی کے ہاتھوں کی حرکت اور ایک ہاتھ کا دوسرے سے چھوٹا ہونا وغیرہ
- معلمہ اینالاگ گھڑی کا استعمال کر کے گھنٹے کے ہاتھ اور منٹ کے ہاتھ کے درمیان فرق کو واضح کرے۔
- اب طلبہ کو یہ ظاہر کریں کہ گھنٹہ کا ہاتھ کس طرح آہستہ حرکت کرتا ہے اور گھنٹے کی طرف اشارہ کرتا ہے، جبکہ منٹ کا ہاتھ تیزی سے حرکت کرتا ہے اور منٹ کی طرف اشارہ کرتا ہے۔
- روزمرہ زندگی کی مثالوں سے مختلف اوقات کی وضاحت کریں جیسے آج اسکول کی بریک ۱۲ بج کر ۳۰ منٹ پر ہوگی۔
- اب ہر طالب علم کو موقع دیں کہ وہ گھڑی کے ہاتھوں کو مختلف پوزیشنوں پر منتقل کرنے کی مشق کریں، جو مختلف اوقات کی نشاندہی کریں۔
- طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ گھڑی کے ہاتھوں کی حرکت کو سمجھنے میں ایک دوسرے کی مدد کرنے کے لیے جوڑے میں کام کریں۔

سرگرمی نمبر 2:

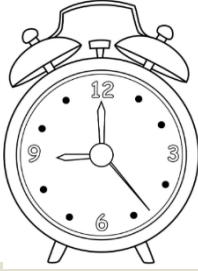
20 منٹ

- کلاس کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو چارٹ یا صفحہ دیں۔
- طلبہ کو صفحہ پر گھڑی بنانے کا کہیں اور گھنٹہ کے لیے اور منٹ کے لیے دو رنگوں کا استعمال کروائیں (طلبہ اپنی مرضی سے کوئی بھی وقت ظاہر کر سکتے ہیں)۔
- گروپوں کی نگرانی کریں اور ضرورت کے مطابق رہنمائی فراہم کریں۔
- ہر گروپ کو اپنی گھڑی تمام کلاس کو دکھانے کے لیے کہیں اور یہ یقینی بنائیں کہ وہ گھنٹہ کے ہاتھ کو دکھاتے ہوئے چھوٹی سوئی کی طرف، اور منٹ کا ہاتھ دکھاتے ہوئے بڑی سوئی کی طرف اشارہ کریں۔

سرگرمی نمبر 3:

20 منٹ

- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 39 پر موجود Exercise 1 کرنے کو کہیں۔
- دی گئی اینالاگ گھڑی کی منٹ کی سوئی کو سبز اور گھنٹے کی سوئی کو نیلے رنگ بھریں اور ساتھ لیبل بھی کریں۔



3 منٹ

نتیجہ / خلاصہ:



- معلمہ طلبہ کو وقت دیکھنے کی مہارت حاصل کرنے میں مشق اور مشاہدے کی اہمیت پر زور دیں اور سبق کی دہرائی کروائیں۔
- اینالاگ گھڑی کے گھنٹے اور منٹ کے ہاتھوں کو پہچاننے کے تصور کا جائزہ لیں۔
- طلباء سے ایک چیز شیئر کرنے کو کہیں جو انہوں نے آج وقت بتانے کے بارے میں سیکھی۔

مقاصد:



- Read and tell time in hours from the analog and digital clock.

دورانیہ : 40 منٹ



درکار وسائل



کاغذ کی پنسل (بچوں کی تعداد کے مطابق) اور چارٹ پیپر (ہر بچے کے لیے گھڑی کی دوسوئیاں بنائی جائیں۔ ایک سوئی لمبی اور ایک سوئی چھوٹی ہو)۔

7 منٹ

تعارف:



- معلمہ پچھلے سبق سے ایک اینالاگ گھڑی کے گھنٹہ ہاتھ اور منٹ ہاتھ کو پہچاننے کے تصور کا جائزہ لے کر سبق شروع کریں۔
- نیا مقصد متعارف کروائیں: اینالاگ اور ڈیجیٹل دونوں گھڑیوں سے گھنٹوں میں پڑھنا اور وقت بتانا۔
- موقع پر وقت دیکھیں اور اینالاگ اور ڈیجیٹل گھڑیوں کے درمیان فرق پر تبادلہ خیال کریں۔

تصور کی پختگی:



20 منٹ

سرگرمی نمبر 1:

- پوری کلاس کے دیکھنے کے لیے ایک اینالاگ گھڑی دکھائیں۔
- گھنٹے کی طرف اشارہ کرنے والے گھنٹہ ہاتھ اور منٹ کی طرف اشارہ کرنے والے منٹ ہاتھ کے تصور کا جائزہ لیں۔
- گھنٹوں میں مختلف اوقات بورڈ پر لکھیں (مثلاً 1 بجے، 2 بجے، وغیرہ) اور طلبہ کو اینالاگ گھڑی پر گھنٹے کے ہاتھ کی پوزیشن کی نشاندہی کروائیں۔
- طلباء کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ آزادانہ طور پر پڑھنے اور وقت بتانے کی مشق کریں، اگر دستیاب ہو تو اینالاگ گھڑی یا گتے سے بنی ہوئی گھڑی کا استعمال کریں۔

10 منٹ

سرگرمی نمبر 2:

- پوری کلاس کو دیکھنے کے لیے ایک ڈیجیٹل گھڑی دکھائیں۔
- وضاحت کریں کہ ڈیجیٹل گھڑیاں کیسے اینالاگ گھڑیوں سے مختلف ہیں۔
- گھڑی کے ہاتھوں کی بجائے یہاں وقت نمبروں میں ظاہر ہوتا ہے۔
- ڈیجیٹل گھڑی پر مختلف اوقات دکھائیں (مثال کے طور پر، 1:00، 2:00، وغیرہ) اور طلباء سے متعلقہ گھنٹے کی نشاندہی کرنے کو کہیں۔
- طلباء کو جوڑوں میں تقسیم کریں۔
- ڈیجیٹل گھڑی کے اوقات کے ساتھ فلیش کارڈز فراہم کریں تاکہ وہ اپنے پارٹنر کے ساتھ گھنٹوں میں پڑھنے اور وقت بتانے کی مشق کر سکیں۔
- بچوں کو Study Pack کے صفحہ نمبر 40 پر موجود Exercise 2 کرنے کو کہیں۔



- اینالاگ اور ڈیجیٹل دونوں گھڑیوں سے گھنٹوں میں پڑھنے اور وقت بتانے کے تصور کا جائزہ لیں۔
- طلبہ سے ایک چیز شیئر کرنے کو کہیں جو انہوں نے آج وقت بتانے کے بارے میں سیکھا۔
- طلبہ سے study pack , homework کے صفحہ نمبر 32 پر اختتامیہ کے نیچے دی گئی مشق کرنے کو کہیں۔

Culture Setting

Remediation کلاس میں آنے والا ہر بچہ خود کو محفوظ محسوس کرے تاکہ خوشی سے اس کلاس میں آئے اور آزادی سے اپنے خیالات کا اظہار کر سکے۔ ایسے ماحول میں بچہ زیادہ سے زیادہ سیکھ سکتا ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ ٹیچر ان کو گھر جیسا ماحول مہیا کریں تاکہ ہر بچہ بلا جھجھک اپنی رائے کا اظہار کر سکے۔ اس لیے یہ بھی ضروری ہے کہ ٹیچر اپنے ہر شاگرد کو اچھی طرح جان جائیں۔ جاننے کے لیے سب سے بہترین طریقہ یہ ہے کہ آپ بچے سے بات چیت کریں۔ آپ کا کہا ہوا ہر لفظ ایک بچے کی زندگی کو سنوارنے یا اس کو ہمیشہ کے لیے ختم کرنے کے لیے کافی ہوتا ہے۔ کیونکہ ایک بچے کی زندگی میں ایک استاد کی بہت اہمیت ہوتی ہے۔ بچوں کو یہ کہہ کر احساس دلائیں کہ:

- مجھے آپ پر یقین ہے۔
- مجھے آپ پر اعتماد ہے۔
- میں آپ کے خیالات اور جذبات کی قدر کرتی ہوں۔
- آپ میرے لیے اہم ہیں۔
- آپ ضرور کامیاب ہوں گے اور میں اس عمل میں ہر وقت آپ کا ساتھ دوں گی۔
- آپ جیسے بھی ہیں میرے شاگرد ہیں اور مجھے آپ سے پیار ہے۔

پہلے دن سے متعلق ٹیچر کے لیے ہدایت:

پہلے دن ٹیچر بچوں سے بات چیت کریں گی۔ Student Profile میں دیے گئے سوالات یا اضافی سوالات پوچھیں۔ ٹیچر کے لیے یہ معلومات بہت اہمیت کے حامل ہیں۔ کیونکہ اس عمل میں وہ بچے کو جان پاتی ہیں اور ہر بچہ خود کو محفوظ محسوس کرتا ہے اور خوش ہوتا ہے کہ اسکی ٹیچر اس میں دلچسپی لے رہی ہیں۔ تحقیق بتاتی ہے کہ بچے اس وقت سب سے زیادہ سیکھتے ہیں جب تدریسی مواد میں ان کے پسند کا کچھ شامل ہو۔ بچے کو جاننے اور سمجھنے کے بعد اس معلومات کو اپنی روزمرہ teaching کا حصہ بنائیں۔ مثال کے طور پر اگر زار کا پسندیدہ رنگ نیلا ہے تو ٹیچر زار اسے کہہ سکتی ہیں کہ اگر وہ اپنا کام وقت پر مکمل کریں گی تو ٹیچر ان کو نیلے رنگ کا Star دیں گی۔ اسی طرح اگر کوئی بچہ کہتا ہے کہ اسے ڈاکٹر بننا ہے تو ٹیچر اس سے کہہ سکتی ہیں کہ ڈاکٹر اپنا کام وقت پر مکمل کرتے ہیں، ڈاکٹر بولنے سے پہلے ہاتھ اٹھاتے ہیں، ڈاکٹر اپنی باری کا انتظار کرتے ہیں وغیرہ۔ نیز جتنا ممکن ہو آپ بچے کی ان معلومات کو بچے کی Maximum Learning کے لیے استعمال کریں۔

Student Profile Form

والد کا نام:

نام:

کلاس:

عمر:

✓ آپ کے کتنے بہن، بھائی ہیں؟

✓ آپ کا پسندیدہ رنگ کون سا ہے؟

✓ آپ کا پسندیدہ پھل کون سا ہے؟

✓ آپ کو کون سا کھیل پسند ہے؟

✓ آپ کیا بننا چاہتے ہیں اور کیوں؟

✓ آپ کا پسندیدہ دوست کون سا ہے اور کیوں؟

✓ آپ کا پسندیدہ مضمون کون سا ہے اور کیوں؟

✓ اگر آپ کوئی خواہش کر سکتے تو کیا خواہش کرتے؟

Remediation Result Compilation Form (Mathematics)				
سکول کا نام: سکول آئی ڈی:				
تعلیمی سال: کلاس اور سیکشن: طلباء کی تعداد:				
S.No	طلباء کے نام Students' names	Pre-Remedial Diagnostic Assessment Result کل نمبر = 50	Post-Remedial Diagnostic Assessment Result کل نمبر = 50	Has there been improvement? If yes, add (✓). If no, add a "X"
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Grade 2 (Mathematics) Topic-Wise Monitoring & Tracking Form

School Name_____EMIS Code_____																		
Academic year_____Class/Section_____Number of students_____																		
		KG							Grade – 1									
	Student Learning Outcome (SLO)	Counting 1 to 9	Adding 1-digit numbers	Adding 1-digit numbers (vertically)	Subtracting 1-digit numbers	Subtracting 1-digit numbers (vertically)	Identifying and differentiating between flat shapes	Measurement	Place Value, ones and tens	Missing numbers	Ordering numbers, ascending and descending order.	Adding 1-digit numbers with 2-digit numbers (Vertically)	Subtracting 1-digit numbers from 2-digit numbers (vertically)	Add two, 2 - digit numbers	Subtraction of 2-digit number from 2-digit number	Compare the heights/lengths of two or more objects	Time	
		Q.1	Q.2	Q.3	Q.4	Q.5	Q.6	Q.7	Q.8	Q.9	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	Q.16	
		Total Marks (Each SLO)																
		40% of score																
S.No	Name	MARKS OBTAINED IN EACH SLO IN DIAGNOSTIC TEST																
1																		
2																		
3																		
4																		

5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	

30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
	Total number of students who scored below 40%																
	$\% = \frac{\text{Total no. of students who scored below 40\% in this topic}}{\text{Total no. of students}} \times 100$																
	Opted for 'PULL OUT' or 'PUSH IN'																

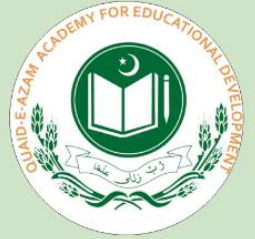


Institute of
Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices





Government of
Punjab



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME Teacher Guide

اردو
جماعت دوم



Institute of
Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

TEACHER GUIDE

اُردو

جماعت دوم



اظہار تشکر

ہمارا دارہ انسٹی ٹیوٹ آف سوشل اینڈ پالیسی سائنسز (I-SAPS)، محترم تجمل عباس رانا، ڈائریکٹر جنرل قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈویلپمنٹ پنجاب کا تہہ دل سے شکر گزار ہے جنہوں نے اساتذہ کی پیشہ وارانہ صلاحیتوں کو بہتر بنانے کی کوششوں میں ہر سطح پر بریجنگ ٹیکنیکل اسٹنس فار گورنمنٹ پراجیکٹ (BTAG) کے تحت ہونے والے ریمیڈیل لرننگ پروگرام میں بھرپور مدد اور رہنمائی فراہم کی۔

پراجیکٹ ان تمام قومی ماہرین تعلیم کا بھی شکر گزار ہے جنہوں نے اپنی تکنیکی مہارت، جدید تحقیق اور وسیع تجربے کی بنیاد پر ریمیڈیل ٹیکنیک کے لیے لیسن پلان پر مبنی ٹیچرز گائیڈ اور اسٹوڈنٹ پیک کی تیاری اور تکمیل میں اہم کردار ادا کیا۔ اس ضمن میں ڈائریکٹوریٹ آف پروفیشنل ڈویلپمنٹ کے جماعت اول پر مبنی پہلے سے تیار شدہ مواد سے بھی بھرپور استفادہ کیا گیا ہے۔

قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈویلپمنٹ پنجاب کی نامزد کی گئی میٹریل ریویو کمیٹی نے ریمیڈیل پر مبنی تدریسی مواد کی تیاری میں اہم کردار ادا کیا، جنہوں نے نہ صرف اس مواد کا تکنیکی اور تنقیدی جائزہ لیا بلکہ اس کی بہتری کے لیے تجاویز بھی پیش کیں۔ ان ممبران کا تعلیمی میدان میں تجربہ اور ان کا بھرپور تعاون اس مواد کی بہتری میں بے حد مفید اور مددگار ثابت ہوا۔ پراجیکٹ اس بات کی قوی اُمید رکھتا ہے کہ یہ مواد طلبہ کی اُرڈو لکھنے اور پڑھنے کی مہارتوں میں پیش آنے والی مشکلات میں معاون ثابت ہوگا۔

اس تدریسی مواد کو بنانے، اس کا تنقیدی جائزہ لینے اور اسے بہتر بنانے کے لیے سفارشات پیش کرنے میں درج ذیل ماہرین تعلیم نے حصہ لیا جن کا ہم تہہ دل سے شکریہ ادا کرتے ہیں۔

1. ڈاکٹر عالیہ صادق، سینئر سبجیکٹ سپیشلسٹ (ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ میٹریل ڈویلپمنٹ) قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈویلپمنٹ، پنجاب

لاہور

2. فرحانہ کوثر، سبجیکٹ سپیشلسٹ (ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ میٹریل ڈویلپمنٹ) قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈویلپمنٹ، پنجاب لاہور

3. حنا شعیب، اسسٹنٹ مینیجر کریکولم، سیکن ہاؤس گروپ

4. ڈاکٹر مہناز انجم، سینئر سبجیکٹ سپیشلسٹ اردو، قائد اعظم اکیڈمی فار ایجوکیشنل ڈویلپمنٹ اسلام آباد

اُردو لیسن پلان

صفحہ نمبر	بنیادی عنوانات
	کے جی
01	ہدایات سُن کر عمل کرنا
04	حروف تہجی کے نام، اشکال اور اصوات
13	ارکان سازی: حروف صحیح کو (ا، و، ی، اورے) کے ساتھ مل کر ارکان بنانا اور ارکان کو ملا کر الفاظ پڑھنا اور لکھنا
21	حرکات (زبر، زیر، پیش، جزم اور تشدید) کے حامل الفاظ کو درست تلفظ سے پڑھنا
31	واؤلین کے الفاظ
33	یائے معروف کے الفاظ
34	نون غنّہ، نون غنّہ مزید
	جماعت اول
37	ہم آواز الفاظ کی پہچان اور مشتق
40	ہے، ہوں اور ہیں کا استعمال
42	واحد اور جمع میں فرق کرنا
44	سادہ جملے دُرست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھنا
47	سادہ جملے سُن کر مفہوم سمجھنا
50	تصویر دیکھ کر اشیا کے نام لکھنا

دی گئی ہدایات سُن کر عمل کرنا

حاصلِ تعلّم



■ دی گئی ہدایات سُن کر عمل کر سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / کل اسباق 2 یا 2 سے کم



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ، سٹڈی پیک، فلیش کارڈز

07 منٹ

تعارف:



1. طلبہ کو اپنی طرف متوجہ کریں۔
2. طلبہ سے کہیں کہ آج ہم ایک کھیل کھیلیں گے۔ میں آپ کو ہدایت دوں گی۔ آپ نے ہدایت کو سمجھ کر اس پر عمل کرنا ہے۔ جو طالب علم ہدایت پر عمل نہیں کر سکے گا وہ کھیل سے آؤٹ ہو جائے گا۔
3. طلبہ کو باری باری ہدایات دیں تاکہ طلبہ سمجھ کر عمل کر سکیں۔

■ اپنی جگہ کھڑے ہو جاؤ۔	■ بائیں طرف جھک جاؤ۔
■ دائیں طرف جھک جاؤ۔	■ سیدھے کھڑے ہو جاؤ۔
■ دونوں ہاتھ اوپر اٹھاؤ	■ بیٹھ جاؤ۔

4. جو طلبہ ہدایت پر عمل نہ کر سکیں وہ کھیل سے آؤٹ ہوتے جائیں گے۔

5. ہدایات دے کر طلبہ سے عملی مظاہرہ کروائیں۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 1 پر دیے گئے فلیش کارڈز کھول کر ہدایات پڑھنے کا کہیں۔

دونوں ہاتھ اوپر اٹھائیں۔
آنکھیں بند کریں۔
ایک دوسرے کو سلام کریں۔
تالی بجائیں۔

2. کسی ایک طالب علم / طالبہ کو سامنے بلا کر کارڈ پڑھنے کا کہیں۔
3. دیگر طلبہ سمجھ کر اس پر عمل کریں۔
4. ہر کارڈ کے لیے یہی عمل دہرائیں۔

8 منٹ

سرگرمی :



مثالیں:

- کتاب کھولو۔
- کتاب بند کرو۔
- تالی بجاؤ۔
- کاپی پر لکھو۔

1. تمام طلبہ کوئی ایک ہدایت سوچیں جو وہ اپنے ساتھیوں کو دیں۔
2. باری باری ہر طالب علم / طالبہ سامنے آئے۔
3. اپنی ہدایت بلند آواز میں بولیں۔
4. باقی طلبہ اس ہدایت کو سمجھ کر اس پر عمل کریں۔

5 منٹ

اختتامیہ :



1. استاد / استانی چند اشیا (پنسل، کاپی، شاپنر، گلاس، ربڑ، جگ، کپڑا) میز پر رکھیں۔
2. جماعت میں سے کوئی سے دو طلبہ کو باری باری بلا کر ایک شے اٹھا کر کم از کم ایک ہدایت دینے کا کہیں۔ مثلاً
 - جگ سے پانی گلاس میں ڈالو۔
 - پنسل تراشو۔
 - ربڑ سے پہلی سطر مٹاؤ۔

دورانیہ: 40 منٹ / دوسرا پیریڈ



10 منٹ

تعارف:



1. اساتذہ طلبہ کو کمرے میں موجود اشیاء کے حوالے سے مختلف ہدایات دیں گے، جیسے:
 - کمرے کے دروازے کھولے۔
 - تختہ تحریر پر اپنا نام لکھیے۔
 - کمرے کی کھڑکی بند کر دیجیے۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ سے کہیں کہ اپنے ساتھ بیٹھے ساتھی کے ساتھ بات کریں اور باری باری ایک دوسرے کو مختلف ہدایات دیں، جیسے:
 - تالی بجائیں۔
 - بلی کی آواز نکالیں۔

- پرندے کی طرح اڑنے کی نقل کریں۔

8 منٹ

سرگرمی :



مثالیں:

- پنسل اٹھائیں۔
- پنسل کو میز پر رکھ دیں۔
- کھڑے ہو جائیں۔
- اپنے ساتھی کے ساتھ ہاتھ ملائیں۔
- کاپی پر لکھیں۔

1. تمام طلبہ سے کہیں کہ ہدایات غور سے سُنیں اور عمل کریں۔
2. چند طلبہ کو بلا کر باری باری اپنی مرضی کی ہدایت دینے کو کہیں۔
3. باقی طلبہ اس ہدایت کو سمجھ کر اس پر عمل کریں۔

2 منٹ

اختتامیہ :



1. آج ہم نے سُن کر ہدایات پر عمل کرنا سیکھا۔ کس ہدایت پر عمل کرنا آپ کو پسند آیا؟

حاصلِ تعلیم



- تمام حروف تہجی کی اشکال کی پہچان کر سکیں۔
- روزمرہ زندگی میں پائی جانے والی اشیاء کی شروع کی آواز کی پہچان سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ / اسباق 6



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ، سٹڈی پیک، فلیش کارڈز

10 منٹ

تعارف:



1. طلبہ کو بتائیں کہ وہ آج حروف تہجی کی پہچان کی مشق کریں گے۔
2. آئیے اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 2 پر دیے گئے فلیش کارڈز کھولیں اور ان پر بنی ہوئی تصویروں کو غور سے دیکھتے ہوئے نام جاننے کی کوشش کرتے ہیں۔
3. طلبہ کو باری باری تصویر کا نام بتانے کا کہیں اور اس لفظ کا ابتدائی حرف اخذ کروائیں۔ طلبہ کو حرف کی ابتدائی آواز کی مشق کروائیں جیسے: انا | ا | نوٹ: اساتذہ کرام نے اگر کسی حرف کی آواز معلوم کرنی ہو تو اسے کسی بھی لفظ کے آخر میں لگا کر ادا کریں۔ جیسے کتاب میں / ب / کی آواز بالکل واضح ہے۔
4. تمام طلبہ کو باری باری حروف کے نام اور ان کی آوازیں ساتھ ساتھ ادا کرنے کا کہیں۔

15 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کو دولاٹنوں میں اس طرح کھڑا کریں کہ وہ ایک دوسرے کے آمنے سامنے ہوں۔ اُستاد/اُستانی حروف ا، ب، پ، ت، ٹ، ث، ج، چ، ح، خ تنختہ تحریر پر لکھیں۔
2. طلبہ کو بتائیں کہ اپنی آنکھیں بند کریں اور سیدھا ہاتھ ہوا میں بلند کریں۔ ہاتھ کی انگلیوں کی مدد سے بولے گئے حروف کو ہوا میں لکھنے کی مشق کریں۔
نوٹ: اگر طلبہ ہوا میں لکھنا نہیں جانتے تو ان کے سامنے ہوا میں ایک حرف لکھنے کا عملی مظاہرہ کر کے دکھائیں۔

10 منٹ

سرگرمی:



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی انفرادی طور پر کریں گے۔
2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 3 میں دیے گئے اردو حروف تہجی ا تا خ درست بناوٹ اور ترتیب کے ساتھ لکھنے کا کہیں۔
3. کام کے دوران طلبہ کی لکھنے میں معاونت کریں۔
4. اس بات کی تسلی کر لیں کہ تمام طلبہ نے کام مکمل کر لیا ہے۔
5. آخر میں تمام حروف تہجی کے نام طلبہ کے ساتھ مل کر دہرائیں۔
6. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔
7. استاد/استانی وقت مکمل کرنے کے بعد طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔

5 منٹ

اختتامیہ:



چند طلبہ سے سیکھے گئے حروف ا تا خ تنختہ تحریر پر لکھوائیں۔

دورانیہ: 40 منٹ/دوسرا پیریڈ



10 منٹ

تعارف:



1. طلبہ سے ان حروف سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔ ایک یا دو مثالیں دیں جیسے آ-آلو، آم (بچوں کے ممکنہ جوابات- آگ، آسمان)

ب	پ	ت	ٹ	ث	ج	چ	ح	خ
بکری	پری	ترازو	ٹوپي	شمر	جہاز	چچ	حلوہ	خرگوش
بطخ	پتا	تربو	ٹماٹر	شمیرینہ	جگ	چاند	حلوائی	خالہ
					جلیبی	چرخی	حقہ	خالی

2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 4 کھولنے کو کہیں۔

3. دی گئی نظم کو ترنم اور لے کے ساتھ پڑھ کر سنائیں۔

4. طلبہ سے کہیں کہ نظم غور سے سنیں اور ان حروف کی آوازوں کی مشق کریں۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کو دو لائنوں میں اس طرح کھڑا کریں کہ وہ ایک دوسرے کے آمنے سامنے ہوں۔

2. طلبہ کو بتائیں کہ اپنی آنکھیں بند کریں اور سیدھا ہاتھ ہوا میں بلند کریں۔ ہاتھ کی انگلیوں کی مدد سے بولے گئے حروف کو ہوا میں لکھنے کی مشق کریں۔

3. اُستاد/اُستانی حروف د، ڈ، ذ، ز، ژ، ث تختہ تحریر پر لکھیں اور باری باری تمام حروف کے نام بولتے جائیں اور طلبہ سے انھیں ہوا میں لکھنے کا کہیں۔
نوٹ: اگر طلبہ ہوا میں لکھنا نہیں جانتے تو ان کے سامنے ہوا میں ایک حرف لکھنے کا عملی مظاہرہ کر کے دکھائیں۔

8 منٹ

سرگرمی:



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی انفرادی طور پر کریں گے۔

2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 4 پر دیے گئے اردو حروف تہجی د تا ژ درست بناوٹ اور ترتیب کے ساتھ لکھنے کا کہیں۔

3. کام کے دوران طلبہ کی لکھنے میں معاونت کریں۔

4. اس بات کی تسلی کر لیں کہ تمام طلبہ نے کام مکمل کر لیا ہے۔

5. آخر میں تمام حروف تہجی کے نام طلبہ کے ساتھ مل کر دہرائیں۔

6. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔

7. استاد/استانی وقت مکمل کرنے کے بعد طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔

2 منٹ

اختتامیہ:



ان سرگرمیوں کے بعد طلبہ حروف تہجی 'د تا ژ' درست بناوٹ کے ساتھ لکھنا سیکھ لیں گے۔ طلبہ سے کہیں کہ ان حروف سے شروع ہونے والی چیزوں کے نام بتائیں جیسے دال، رسی وغیرہ۔

دورانیہ: 40 منٹ/تیسرا پیریڈ



10 منٹ

تعارف:



1. طلبہ کو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 5 کھولنے کا کہیں اور بتائیں کہ وہ آج حروف تہجی کی پہچان کی مشق کریں گے۔

2. آئیے ہم ان فلیش کارڈز پر بنی ہوئی تصویروں کو غور سے دیکھتے ہیں اور ان کے نام جاننے کی کوشش کرتے ہیں۔



1. اُستاد/اُستانی حروف س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع اور غ تختہ تحریر پر لکھیں اور باری باری تمام حروف کے نام بولتے جائیں اور طلبہ سے انھیں ہوا میں لکھنے کا کہیں۔
2. طلبہ کو بتائیں کہ اپنی آنکھیں بند کریں اور سیدھا ہاتھ ہوا میں بلند کریں۔ ہاتھ کی انگلیوں کی مدد سے بولے گئے حروف کو ہوا میں لکھنے کی مشق کریں۔
نوٹ: اگر طلبہ ہوا میں لکھنا نہیں جانتے تو ان کے سامنے ہوا میں ایک حرف لکھنے کا عملی مظاہرہ کر کے دکھائیں۔



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی انفرادی طور پر کریں گے۔
2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 5 پر دیے گئے اردو حروف تہجی س تاغ درست بناوٹ اور ترتیب کے ساتھ لکھنے کو کہیں۔
3. کام کے دوران طلبہ کی لکھنے میں معاونت کریں۔
4. اس بات کی تسلی کر لیں کہ تمام طلبہ نے کام مکمل کر لیا ہے۔
5. آخر میں تمام حروف تہجی کے نام طلبہ کے ساتھ مل کر دہرائیں۔



چند طلبہ سے سیکھے گئے حروف س تاغ تختہ تحریر پر لکھوائیں۔



1. طلبہ سے ان حروف سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔ ایک یا دو مثالیں دیں جیسے:

س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ
سیب	شریت	صندوق	ضعیف	طوطا	ظروف	عقل	غبارہ
سرکہ	شاجم	صراحی	ضائع	طیارہ	ظاہر	عینک	غار
سلاد	شیرا	صوف		طاہر		عید	غلط
سرخ	شیر	صفائی				عکس	غصہ

2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 6 کھولنے کا کہیں۔

3. دی گئی نظم ترنم اور لے کے ساتھ زبانی پڑھ کر سنائیں۔

4. طلبہ سے کہیں کہ نظم غور سے سنیں اور ان حروف کی آوازوں کی مشق کریں۔



1. اُستاد/اُستانی حروف ف، ق، ک، گ، ل، م، تختہ تحریر پر لکھیں اور باری باری تمام حروف کے نام بولتے جائیں اور طلبہ سے انھیں ہوا میں لکھنے کا کہیں۔

2. طلبہ کو بتائیں کہ اپنی آنکھیں بند کریں اور سیدھا ہاتھ ہوا میں بلند کریں۔ ہاتھ کی انگلیوں کی مدد سے بولے گئے حروف کو ہوا میں لکھنے کی مشق کریں۔
نوٹ: اگر طلبہ ہوا میں لکھنا نہیں جانتے تو ان کے سامنے ہوا میں ایک حرف لکھنے کا عملی مظاہرہ کر کے دکھائیں۔



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی انفرادی طور پر کریں گے۔

2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 6 پر دیے گئے اردو حروف تجی ف تام درست بناوٹ اور ترتیب کے ساتھ لکھنے کا کہیں۔

3. کام کے دوران طلبہ کی لکھنے میں معاونت کریں۔

4. اس بات کی تسلی کر لیں کہ تمام طلبہ نے کام مکمل کر لیا ہے۔

5. آخر میں تمام حروف تجی کے نام طلبہ کے ساتھ مل کر دہرائیں۔

6. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔

7. استاد/استانی وقت مکمل کرنے کے بعد طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔

2 منٹ

اختتامیہ :



طلبہ سے کہیں کہ ان حروف سے شروع ہونے والے طلبہ اپنے نام بتائیں جیسے: ف سے فردوس، فریال، فرح، ک سے کاشف، کامران، کاشف وغیرہ۔

دورانیہ: 40 منٹ / پانچواں پیریڈ



10 منٹ

تعارف:



1. طلبہ سے ان حروف سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔ ایک یا دو مثالیں دیں جیسے:

م	ل	گ	ک	ق	ف
مٹکا	لکڑی	گرم	کدو	قلم	فوارہ
مٹر	لڑکی	گاجر	کاغذ	قاری	فرنی
مکھی	لڑکا	گلی	کاپی	قاعدہ	فصل
مینڈک		گیند	کتاب	قانون	فضا
مولی		گانا	کبوتر	قد	فوج
موتی		گول	کان	قدم	
مال		گملا	کوٹ	قہوہ	
		گوند		قینچی	

2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 7 کھولنے کو کہیں۔

3. دی گئی نظم ترنم اور لے کے ساتھ پڑھ کر سنائیں۔

4. طلبہ سے کہیں کہ نظم غور سے سنیں اور ان حروف کی آوازوں کی مشق کریں۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. اُستاد/اُستانی حروف ن، و، ہ، ے، ی، اے تختہ تحریر پر لکھیں اور باری باری تمام حروف کے نام بولتے جائیں اور طلبہ سے انہیں ہوا میں لکھنے کو کہیں۔
2. طلبہ کو بتائیں کہ اپنی آنکھیں بند کریں اور سیدھا ہاتھ ہوا میں بلند کریں۔ ہاتھ کی انگلیوں کی مدد سے بولے گئے حروف کو ہوا میں لکھنے کی مشق کریں۔
نوٹ: اگر طلبہ ہوا میں لکھنا نہیں جانتے تو ان کے سامنے ہوا میں ایک حرف لکھنے کا عملی مظاہرہ کر کے دکھائیں۔

8 منٹ

سرگرمی:



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی انفرادی طور پر کریں گے۔
2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 7 پر دیے گئے اردو حروف تہجی ن تا ی درست بناوٹ اور ترتیب کے ساتھ لکھنے کو کہیں۔
3. کام کے دوران طلبہ کی لکھنے میں معاونت کریں۔
4. اس بات کی تسلی کر لیں کہ تمام طلبہ نے کام مکمل کر لیا ہے۔
5. آخر میں تمام حروف تہجی کے نام طلبہ کے ساتھ مل کر دہرائیں۔
6. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔
7. اُستاد/اُستانی وقت مکمل کرنے کے بعد طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔

2 منٹ

اختتامیہ:



1. طلبہ کو ان حروف تہجی میں سے پانچ حروف بولیں۔
2. طلبہ سے کہیں ان حروف کو اپنی کاپی میں لکھیں۔
3. آخر میں تختہ تحریر پر بولے گئے حروف لکھیں۔
4. طلبہ سے کہیں کہ اپنے کام کا جائزہ لیں اور جہاں ضرورت ہو اصلاح کریں۔

دورانیہ: 40 منٹ/چھٹاپیریڈ



10 منٹ

تعارف:



1. طلبہ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 8 کھولنے کا کہیں۔
2. دیئے گئے بھاری حروف کے نام اور کلیدی الفاظ پڑھ کر بتائیں اور طلبہ سے کہیں کہ آپ کے ساتھ ساتھ ان کے نام اور آوازیں ادا کریں۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. اُستاد/اُستانی بھاری حروف بھ، پھ، تھ، جھ، چھ، دھ، ڈھ، رھ، ٹھ، کھ، گھ، لھ، مھ، نہ تختہ تحریر پر لکھیں اور باری باری تمام بھاری حروف کے نام بولتے جائیں اور طلبہ سے انہیں ہوا میں لکھنے کا کہیں۔

2. طلبہ کو بتائیں کہ اپنی آنکھیں بند کریں اور سیدھا ہاتھ ہوا میں بلند کریں۔ ہاتھ کی انگلیوں کی مدد سے بولے گئے حروف کو ہوا میں لکھنے کی مشق کریں۔
نوٹ: اگر طلبہ ہوا میں لکھنا نہیں جانتے تو ان کے سامنے ہوا میں ایک حرف لکھنے کا عملی مظاہرہ کر کے دکھائیں۔

8 منٹ

سرگرمی :



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی انفرادی طور پر کریں گے۔
2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 9 پر دیے گئے بھاری حروف بھ تا نھ درست بناوٹ اور ترتیب کے ساتھ لکھنے کا کہیں۔
3. کام کے دوران طلبہ کی لکھنے میں معاونت کریں۔
4. اس بات کی تسلی کر لیں کہ تمام طلبہ نے کام مکمل کر لیا ہے۔
5. آخر میں تمام بھاری حروف بھ تا نھ کے نام طلبہ کے ساتھ مل کر دہرائیں۔
6. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔
7. استاد/استانی وقت مکمل کرنے کے بعد طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔

2 منٹ

اختتامیہ :



1. طلبہ کو ان بھاری حروف میں سے پانچ حروف بولیں۔
2. طلبہ سے کہیں ان حروف کو اپنی کاپی میں لکھیں۔
3. آخر میں بولے گئے وہی پانچ حروف تختہ تحریر پر لکھیں۔
4. طلبہ سے کہیں کہ بورڈ پر لکھے گئے حروف کو دیکھتے ہوئے اپنے کام کا جائزہ لیں اور جہاں ضرورت ہو اصلاح کریں۔

حاصلِ تعلیم



■ حروف کو ملا کر ارکان اور ارکان کو ملا کر الفاظ پڑھ سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ / کل اسباق 6



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن اور ارکان 'ا'، 'او'، 'ای' اور 'اے' کے چارٹس وغیرہ، سٹڈی پیک، فلیش کارڈز

10 منٹ

تعارف :



1. طلبہ کو مصوتوں کی پہچان کروائیں۔
2. طلبہ کو بتائیے کہ مصوتوں میں "ا" کی آواز "اا"، "و" کی آواز، "او"، "ی" کی آواز "ای" اور "ے" کی آواز "اے" ہے۔
3. طلبہ کو مصوتوں کی آوازوں کی مشق کروائیں۔
4. طلبہ کو بتائیں کہ وہ آج حروف کو الف کے ساتھ ملا کر ارکان بنائیں گے۔
5. ارکان کا چارٹ سامنے دیوار پر نمایاں جگہ پر آویزاں کریں۔ اگر چارٹ موجود نہیں ہے تو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 10 نکالنے کو کہیں۔
6. استاد/استانی چارٹ پر لکھے گئے ارکان "با سے یا" تک درست تلفظ اور بلند آواز کے ساتھ ادا کرے۔

20 منٹ

تصور کی پختگی :



سرگرمی نمبر 1:

1. استاد/استانی چارٹ پر لکھے گئے ارکان "با سے یا" ارکان میں موجود حروف کی چھوٹی اشکال کی طرف طلبہ کی توجہ دلائیں۔
2. استاد/استانی چارٹ سے دوبار طلبہ کے ساتھ ارکان کی آوازوں کی مشق کروائیں۔
/بھا،/ /پھا،/ /تھا،/ /ٹھا،/ /ثا،/ ----- /یا/
3. طلبہ کو ایک دائرہ میں کھڑا کروائیں اور سیکھے گئے ارکان کی آوازوں کی مشق کروائیں۔ جیسے بائیں طرف سے پہلی طالبہ /طالب علم بولے /با/ دوسری طالبہ /طالب علم /پا/ اسی طرح سب طلبہ سے "با سے یا" تک ارکان کی آوازوں کی ادائیگی کروائیں۔



1. استاد/استانی طلبہ کو ارکان کو حروف و ارکان کے ساتھ ملا کر الفاظ بنا کر پڑھنے کی مشق کروائیں جیسے باپ، باجا وغیرہ

ل	جا	ل	با
گ	جا	جا	با
لا	جا	پ	با
لا	ما	ت	با
لا	کا	غ	با

2. طلبہ سے کہیں کہ کم از کم پانچ الفاظ بنائیں۔

3. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔

4. استاد/استانی وقت مکمل کرنے کے بعد جوڑیوں سے ان کے لکھے ہوئے الفاظ پوچھیں۔



تختہ تحریر درج ذیل الفاظ لکھیں اور طلبہ سے پڑھوائیں۔

الفاظ: بات، کان، تاج، جالا، جاگا، بھاگا



1. طلبہ کو سامنے بلا کر الف کے ارکان کے چارٹ سے چند ارکان پڑھوائیں۔

2. طلبہ کو بتائیں کہ وہ آج حروف کو 'و' کے ساتھ ملا کر ارکان بنائیں گے۔

3. طلبہ سے مصوتے 'و' کی آواز اخذ کروائیں۔

4. 'و' کے ارکان کا چارٹ سامنے دیوار پر نمایاں جگہ پر آویزاں کریں۔ اگر چارٹ موجود نہیں ہے تو اسٹیڈی پیک کا صفحہ نمبر 11 نکالنے کو کہیں۔

5. استاد/استانی چارٹ پر لکھے گئے ارکان "بو سے یو" تک درست تلفظ اور بلند آواز کے ساتھ ادا کرے۔



1. استاد/استانی چارٹ پر لکھے گئے ارکان 'بو سے یو' ارکان میں موجود حروف کی چھوٹی اشکال کی طرف طلبہ کی توجہ دلائیں۔

2. استاد/استانی چارٹ سے دوبار طلبہ کے ساتھ ارکان کی آوازوں کی مشق کروائیں۔

/بھو/، /پھو/، /تھو/، /ٹھو/، /ڈھو/، /پو/

3. طلبہ کو ایک دائرہ میں کھڑا کروائیں اور سیکھے گئے ارکان کی آوازوں کی مشق کروائیں۔ جیسے بائیں طرف سے پہلی طالبہ/طالب علم بولے /بو/ دوسری طالبہ/طالب علم /بھو/ اسی طرح سب طلبہ سے "بو سے یو" تک ارکان کی آوازوں کی ادائی کروائیں۔

8 منٹ

سرگرمی:



1. طلبہ کو دو گروپوں میں تقسیم کریں۔ اور تختہ تحریر پر ارکان کا چارٹ لگائیں۔

گروپ 1	گروپ 2

2. طلبہ سے کہیں اب ہم ایک کھیل کھیلیں گے۔ دونوں گروپوں کو تختہ تحریر کے پاس بلائیں۔

3. 'و' کے ارکان کا چارٹ سامنے لگائیں۔

4. طلبہ سے کہیں کہ میں ارکان کے چارٹ ایک رکن کی آواز پکاروں گا۔ آپ نے بھاگ کر چارٹ پر اُس رکن کو ہاتھ لگانا ہے۔ جو طالب علم سب سے پہلے رکن کو ہاتھ لگائے گا اسے نمبر دیا جائے گا۔

5. دونوں گروپوں کے طلبہ سیدھی لائن میں چارٹ کی طرف منہ کر کے کھڑے ہوں گے۔

6. ارکان کے چارٹ میں سے ایک رکن کی آواز پکاریں اور طلبہ کو ہدایت دیں کہ رکن کی آواز سن کر دونوں گروپ میں سے جو طالب علم بھاگ کر، چارٹ پر لکھے رکن پر سب سے پہلے ہاتھ لگائے گا/گی، اس کو ایک نمبر ملے گا۔ جس گروپ کے نمبر زیادہ ہوں گے وہی گروپ فاتح ہوگا۔

7. ہاتھ لگانے والے طلبہ کھیل سے خارج ہوتے جائیں گے۔ پچھلی لائن میں کھڑے طلبہ آگے آتے جائیں گے۔

8. اسی طرح طلبہ باری باری آگے آئیں گے اور رکن پر ہاتھ رکھیں گے۔

9. اگر طلبہ نے مطلوبہ رکن کو ہاتھ لگایا تو استاد/استانی جدول میں درست (v) کا نشان بھی لگائے۔



2 منٹ

1. تمام طلبہ یہ سرگرمی جوڑیوں میں کریں۔
2. جوڑیوں سے کہیں کہ کم از کم پانچ الفاظ بنائیں۔
3. چند جوڑیوں سے بنائے گئے الفاظ اخذ کروائیں۔



دورانیہ: 40 منٹ / تیسرا پیریڈ



1. طلبہ کو سامنے بلا کر ارکان 'بو سے یو' کے چارٹ سے چند ارکان پڑھوائیں۔
2. طلبہ کو بتائیں کہ وہ آج تمام حروف کو 'ی' کے ساتھ ملا کر ارکان بنائیں گے۔
3. طلبہ سے مصوتے 'ی' کی آواز اخذ کروائیں۔
4. 'ی' ارکان کا چارٹ سامنے دیوار پر نمایاں جگہ پر آویزاں کریں۔ اگر چارٹ موجود نہیں ہے تو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 12 نکالنے کو کہیں۔
5. اُستاد/اُستانی جارٹ پر لکھے گئے ارکان "ای سے ئی" تک درست تلفظ اور آواز کے ساتھ ادا کرے۔



20 منٹ

1. چارٹ پر لکھے گئے ارکان 'ای سے ئی' تک کی طرف طلبہ کی توجہ دلائیں۔
2. دوبار طلبہ کے ساتھ ارکان کی آوازوں کی مشق کروائیں۔ / بھی، / ا، / تھی، / ا، / ٹھی /-----/ئی/
3. طلبہ کو دائرہ میں کھڑا کریں اور آج سکھائے گئے ارکان کی آوازوں کی مشق کروائیں۔ جیسے دائیں طرف سے پہلی طالبہ /طالب علم کہے /ای/ ساتھ والی طالبہ /طالب علم کہے /بی/ اس ترتیب سے طلبہ ارکان "ای" سے ئی" تک کی آوازوں کی ادائی کریں۔ ان ارکان کی آوازوں کی مشق دوبار کروائیں۔



8 منٹ

1. تمام طلبہ یہ سرگرمی انفرادی طور پر کریں گے۔
2. استاد/استانی چارٹ سے طلبہ کو ارکان کو حروف و ارکان کے ساتھ
3. طلبہ سے کہیں کہ پانچ سے دس الفاظ بنائیں۔
4. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔
5. استاد/استانی وقت مکمل کرنے کے بعد طلبہ سے الفاظ پوچھیں۔



1. استاد/استانی ارکان سازی کی مشق کرواتے ہوئے چار الفاظ بولیں۔ جن میں سے تین الفاظ ایک ہی گروپ کے ہوں گے جب کہ چوتھا لفظ بالکل الگ ہوگا۔ طلبہ نے الگ لفظ پہچان کر بتانا ہے۔ مثال دیں: دادی، چاچی، مامی، کاپی۔۔۔ اس میں کاپی گروپ میں مختلف ہے۔
 - گو بھی، توری، کرسی، مولی
 - پھول، پودا، مالی، تالی
 - بلی، بکری، توری، ہاتھی
2. ٹھہر ٹھہر کر الفاظ ادا کریں۔
3. درست جوابات: کرسی، تالی، توری

دورانیہ: 40 منٹ/چوتھا پیریڈ



10 منٹ

تعارف:



1. طلبہ کو سامنے بلا کر ارکان 'ای' اور 'ئی' کے چارٹ سے چند ارکان پڑھوائیں۔
2. طلبہ کو بتائیں کہ وہ آج تمام حروف کو 'اے' کے ساتھ ملا کر ارکان بنائیں گے۔
3. طلبہ سے مصوتہ 'اے' کی آواز اخذ کروائیں۔
4. ارکان کا چارٹ سامنے دیوار پر نمایاں جگہ پر آویزاں کریں۔ اگر چارٹ موجود نہیں ہے تو اسٹڈی بیک کا صفحہ نمبر 13 نکالنے کا کہیں۔
5. استاد/استانی چارٹ پر لکھے گئے ارکان "اے سے یے" تک درست تلفظ اور بلند آواز کے ساتھ ادا کرے۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



سرگرمی نمبر 1:

1. چارٹ پر لکھے گئے ارکان 'اے سے یے' تک کی طرف طلبہ کی توجہ دلائیں۔
2. دوبار طلبہ کے ساتھ ارکان کی آوازوں کی مشق کروائیں۔ /اے/ بھے/، /پھے/، /تھے/، /ٹھے/-----/یے/
3. طلبہ کو دو لائنوں میں کھڑا کریں اور آج کے ارکان کی آوازوں کی مشق کروائیں۔
4. جو بچہ حرف کی آواز ادا کرے وہ بیٹھ کر کھڑا ہو (Sit and stand) جیسے: پہلا بچہ بولے /اے/ اور پھر بیٹھ کر کھڑا ہو۔ دوسرا بچہ بولے اور وہ بیٹھ کر کھڑا ہو۔

سرگرمی:

8 منٹ

1. طلبہ کو چھ گروپوں میں تقسیم کریں۔ اور دیا گیا جدول تختہ تحریر پر بنائیں۔

گروپ نمبر 1	گروپ نمبر 2	گروپ نمبر 3	گروپ نمبر 4	گروپ نمبر 5	گروپ نمبر 6

2. طلبہ سے کہیں اب ہم ایک کھیل کھیلیں گے جس میں ہر گروپ کو باری دی جائے گی۔ استاد/استانی ایک لفظ بتائیں گے اور طلبہ ایسے الفاظ سوچیں گے، جن کی آخر کی آواز ایک جیسی ہو مثلاً آنے، جانے، لانے

3. ہر گروپ کو باری کا موقع دیں اور ان کے بتائے گئے الفاظ کو ان کے گروپ کے خانے میں لکھیں۔

4. درست جواب دینے پر گروپ کی حوصلہ افزائی کریں۔

اختتامیہ:

2 منٹ

1. اُستاد/اُستانی چار الفاظ بولیں۔ جن میں سے تین الفاظ ہم آواز ہوں گے جب کہ چوتھا لفظ رُکن کے لحاظ سے بالکل الگ ہوگا۔ طلبہ نے مختلف رُکن والا

لفظ پہچان کر بتانا ہے۔ مثال دیں:

- کھولے، تالے، بالے، جالی
- گھوڑے، کھڑے، چولھے، پودا
- رونے دوائی، دھونے، ہونے
- آیا، دیے، لیے، کیے

4. دُرست جوابات: جالی، پودا، دوائی، آیا

دورانیہ: 40 منٹ / پانچواں پیریڈ

10 منٹ

تعارف :



طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم ارکان "اسے لے کر" تک کی شکل پہچان اور آوازوں کی کی دہرائی کریں گے۔

تصور کی پختگی :

20 منٹ

1. (ا، و، ی، ے) کے ارکان کے چارٹس سامنے دیواری پر نمایاں جگہ پر آویزاں کریں۔ چارٹ پر لکھے گئے ارکان کی طرف طلبہ کی توجہ دلائیں۔

2. طلبہ کو مصوتوں کی دُہرائی کرواتے ہوئے چارٹ میں مختلف ارکان پر ہاتھ رکھیے اور طلبہ سے اُن کی آوازوں کی مشق کروائیے۔ جیسے:

3۔ ارکان میں سے چند پر ہاتھ رکھے اور طلبہ سے آواز کی مشق کروائیں۔ جیسے /با،/تی،/جھے،/لا،/نو،/اے،/دھ-----ان کی آوازیں اخذ کروائی۔

4. طلبہ سے ہر لفظ میں موجود ارکان کی تعداد بھی اخذ کروائیے۔

8 منٹ

سرگرمی:



1. طلبہ کو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 14 کھولنے کو کہیں۔
2. استاد/استانی دی گئی کہانی کی بلند خوانی کریں۔
3. طلبہ کو کہانی غور سے سننے کے لیے کہیں۔
4. عبارت میں دیے گئے ایسے الفاظ جو ارکان ا، اے، ای، اے کو ملا کر بنے ہیں۔ ان الفاظ کی طرف طلبہ کی توجہ دلو انہیں۔ جیسے: بتا۔ راتنا، ما، نو: مانو
5. طلبہ سے ان الفاظ میں موجود ارکان کی تعداد کی نشاندہی بھی کروائیں۔

2 منٹ

اختتامیہ:



1. کہانی میں دیے گئے خط کشیدہ الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں۔
2. چند طلبہ کو ان الفاظ کو پڑھنے کا موقع دیں۔
3. درست الفاظ پڑھنے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔
4. چند طلبہ سے الفاظ میں موجود ارکان کی تعداد کے بارے میں بھی پوچھیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / چھٹاپیریڈ



10 منٹ

تعارف:



1. طلبہ سے گزشتہ کہانی میں دیے گئے الفاظ پڑھنے کی مشق کروائیں۔
2. طلبہ سے کہیں کہ دیا گیا جملہ پڑھنے کی کوشش کریں۔

بابا بالالایا

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کو تین گروپوں میں تقسیم کریں۔
2. ہر گروپ کو اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 15 پر دیے گئے چارٹس میں سے ایک چارٹ پڑھنے کے لیے دیں۔
3. اس دوران اساتذہ گروپوں میں طلبہ کی راہ نمائی کریں۔
4. چارٹ پڑھنے کے لیے طلبہ کو 5 منٹ کا وقت دیں۔
5. 5 منٹ کے بعد ہر گروپ اپنا چارٹ پڑھ کر باقی دونوں گروپوں کو سُنائے۔
6. ہر گروپ کو اپنا چارٹ پڑھنے کا موقع دیں۔
5. آخر میں تمام گروپوں کے لیے تالیاں بجوائیں۔

سرگرمی: 8 منٹ



1. یہ سرگرمی طلبہ انفرادی طور پر کریں گے۔
2. اسٹڈی پیک کے صفحہ نمبر 16 پر دیے گئے جدول میں ارکان کو ملا کر الفاظ پڑھنے کی مشق کریں۔
3. چند طلبہ سے ارکان پڑھوائیں۔
4. درست الفاظ پڑھنے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

اختتامیہ: 2 منٹ



1. استاد/استانی کمرہ جماعت میں موجود چیزوں کے نام لیں۔ جیسے کرسی، کاپی، میز، چاک، دروازہ، ٹاٹ، دڑی
2. طلبہ سے کہیں کہ ان میں موجود ارکان کی آوازوں پر تالی بجائیں۔
3. طلبہ کے ممکنہ جوابات: کُر-سی، کا-پی، میز، چا-ک، در-وا-زہ، ٹا-ٹ، در-ری

حرکات (زبر، زیر، پیش، جزم، تشدید) کی تبدیلی سے الفاظ کو درست تلفظ سے پڑھنا

حاصلِ تعلیم



■ حرکات (زبر، زیر، پیش، جزم، تشدید) کی تبدیلی سے الفاظ کو درست تلفظ سے پڑھ سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ / کل اسباق: 7



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ، اسٹی پیک، فلیش کارڈز

5 منٹ

تعارف (زبر):



1. طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم مختصر حروفِ علت زبر کی آواز اور ان سے بننے والے الفاظ دہرائیں گے۔
2. طلبہ کو زبر کی علامت کی پہچان کروائیں۔
3. طلبہ کے سامنے زبر کی علامت لگا کر لفظ بنا کر بتائیں۔ جیسے: زب
4. طلبہ کو بتائیں کہ میں لفظ پڑھوں گی / گا، آپ نے غور سے سُننا ہے اور لفظ کی پہلی آواز بتانی ہے۔
الفاظ: بل، پل، تل۔ اَب، سَب وغیرہ

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔
2. اُستاد / اُستانی گروپوں سے کہیں کہ اسٹی پیک کے صفحہ نمبر 17 میں تصویر کے نیچے دیے گئے حروف کو زبر کے ساتھ ملا کر الفاظ بنائیں۔
3. حروف تہجی کا چارٹ کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔
5. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔
6. کام کے دوران کمرہ جماعت میں گھوم کر طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔
7. آخر میں دونوں گروپوں کو اسٹی پیک کے صفحہ نمبر 17 پر دیے گئے تصویر کے نیچے زیر والے الفاظ پڑھوائیں۔



1. اُستاد/اُستانی طلبہ کو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 17 کھولنے کو کہیں۔
2. یہ سرگرمی طلبہ انفرادی طور پر کریں گے؛ دیئے گئے الفاظ پر زیر (ے) لگائیں اور پڑھیں۔
3. طلبہ سے کہیں کہ دیئے گئے الفاظ پر زیر (ے) لگائیں اور پڑھیں۔
4. طلبہ سے کہیں کہ دیئے گئے الفاظ پر زیر کی علامت لگا کر لکھیں۔
5. آخر میں چند طلبہ کو باری باری بلائیں اور ان کی اسٹڈی پیک کی ورک شیٹ چیک کریں۔
6. الفاظ پڑھنے میں طلبہ کی راہ نمائی کریں۔



1. دیئے گئے الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں اور طلبہ کو انہیں پڑھنے کو کہیں۔
الفاظ: سَر، جَگ، بَس

دورانیہ: 40 منٹ / دوسرا پیریڈ



5 منٹ

تعارف (زیر):



1. طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم مختصر حروف علت زیر کی آواز اور ان سے بننے والے الفاظ دہرائیں گے۔
2. طلبہ کو زیر کی علامت کی پہچان کروائیں۔
3. طلبہ کو زیر کی علامت لگا کر لفظ بنا کر بتائیں۔ جیسے: ان
4. طلبہ کو بتائیں کہ میں لفظ پڑھوں گی / گا، آپ کو غور سے سُننا ہے اور لفظ کی پہلی آواز بتانی ہے۔
الفاظ: تل، دل، بل وغیرہ

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. اُستاد / اُستانی طلبہ سے کہیں کہ اسٹڈی بیک کے صفحہ نمبر 17 پر دیے گئے الفاظ پر زیر لگا کر الفاظ پڑھیں۔
2. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے 10 منٹ کا وقت دیں۔
3. کام کے دوران کمرہ جماعت میں گھوم کر طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔
4. آخر میں طلبہ سے اسٹڈی بیک کے صفحہ نمبر 17 تصویر کے نیچے زیر کے ساتھ دیے گئے الفاظ پڑھوائیں۔

13 منٹ

سرگرمی:



1. طلبہ کو اسٹڈی بیک کا صفحہ نمبر 17 کھولنے کو کہیں۔
2. یہ سرگرمی طلبہ انفرادی طور پر کریں گے۔
3. طلبہ سے کہیں کہ کچھ الفاظ زیر کی علامت کے بغیر لکھے ہیں۔ آپ ان الفاظ کے نیچے درست جگہ پر زیر لگائیں۔
4. مختلف طلبہ کو باری باری بلائیں اور ان سے صفحہ نمبر 17 پر زیر پر کی علامت کے ساتھ لکھے ہوئے الفاظ کو پڑھوائیں۔
5. الفاظ پڑھنے میں طلبہ کی راہ نمائی کریں۔

2 منٹ

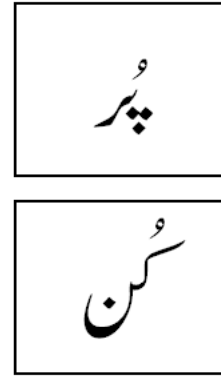
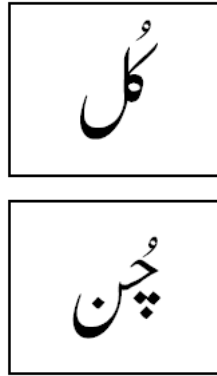
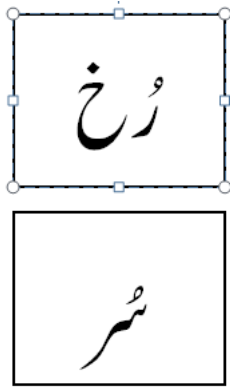
اختتامیہ:



1. درج ذیل الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں۔
2. طلبہ سے ان الفاظ کو زیر کے استعمال کے ساتھ درست تلفظ سے پڑھوائیں۔
الفاظ: ستارے، نشان، کھانا، کتاب، سلائی، کنارے



1. طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم مختصر حروفِ علتِ پیش کی آواز اور ان سے بننے والے الفاظ دہرائیں گے۔
2. طلبہ کو پیش کی علامت کی پہچان کروائیں۔
3. طلبہ کو پیش کی علامت لگا کر لفظ بنا کر بتائیں۔ جیسے: تم، گم
4. طلبہ کو بتائیں کہ میں لفظ پڑھوں گی/گا، آپ نے غور سے سُنا ہے اور لفظ کی پہلی آواز بتانی ہے۔
الفاظ: پُل، اُن، سُن وغیرہ



4. طلبہ کو لفظ پڑھنے کے لیے وقت دیں۔
5. پڑھنے کے دوران کمرہ جماعت میں گھوم کر طلبہ کی پڑھائی کا جائزہ لیں۔
6. جو گروپ جلدی پڑھ لے اُس گروپ کے لیے تالیاں بجوائیں۔



1. طلبہ کے گروپ برقرار رکھیں۔
2. تختہ تحریر پر درج ذیل الفاظ لکھیں۔ اس، پل، ان
3. گروپوں سے کہیں کہ دیے گئے الفاظ پر پیش لگا کر بامعانی لفظ بنائیں اور کاپی میں لکھیں۔
4. لفظ بنا کر گروپوں میں درست تلفظ کے ساتھ پڑھیں۔

5. دونوں گروپوں سے بنائے گئے الفاظ درست تلفظ کے ساتھ پڑھوائیں۔

6. الفاظ درست تلفظ کے ساتھ پڑھنے پر گروپوں کو شاباش دیں۔

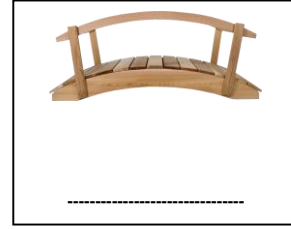
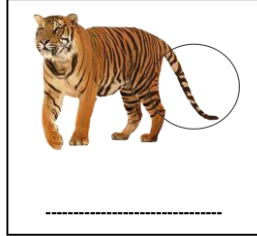
2 منٹ

اختتامیہ:



1. دی گئی تصاویر کے فلیش کارڈ طلبہ کو دکھائیں۔

2. طلبہ سے کہیں کہ فلیش کارڈ میں دی گئی تصویر پہچان کر لفظ اپنی کاپی میں لکھیں۔



3. مختلف طلبہ کے لکھے ہوئے الفاظ چیک کریں۔

دورانیہ: 40 منٹ / چوتھا پیریڈ



5 منٹ

تعارف (زبر، زیر، پیش):



1. تختہ تحریر پر درست اعراب کے ساتھ درج ذیل الفاظ لکھیں۔

پُر/پُر، سَحَر/سَحَر، دَم/دَم، گِن/گِن

2. مختلف طلبہ سے الفاظ پڑھوائیں۔

3. طلبہ سے ان الفاظ میں فرق کے بارے میں پوچھیں۔

4. طلبہ کو بتائیں کہ اعراب کی تبدیلی سے الفاظ کے معنوں میں بھی تبدیلی واقع ہوتی ہیں۔ طلبہ کو الفاظ کے معنی بھی بتائیں۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. دی گئی سرگرمی طلبہ جوڑیوں میں کریں گے۔

2. طلبہ کو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 18 کھولنے کا کہیں۔

3. طلبہ سے کہیں کہ تصویر کا نام سوچیں اور بتائیں کہ اس تصویر کے نام پر زیر، زبر اور پیش میں سے کون سی علامت لگے گی۔

4. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔

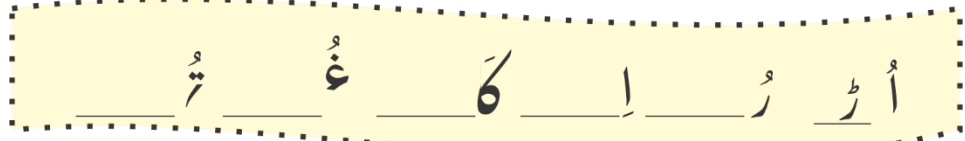
5. مختلف جوڑیوں سے ان کا کام سنیں اور اگر ضرورت ہو تو اصلاح کریں۔



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی انفرادی طور پر کریں گے؛ دیے گئے الفاظ پڑھیں۔
2. اسٹڈی بیک کے صفحہ نمبر 18 پر دیے گئے الفاظ پڑھوائیں۔
3. الفاظ پڑھنے کے بعد طلبہ سے کہیں کہ ان الفاظ میں سے زیر، زبر اور پیش والے الفاظ پہچان کر مطلوبہ خانے میں لکھیں۔
4. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔
5. کام کے دوران کمرہ جماعت میں گھوم کر طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔
6. آخر میں طلبہ سے زیر، زبر اور پیش والے الفاظ پڑھوائیں۔



1. دی گئی الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں۔



2. باری باری طلبہ کو بلا کر الفاظ مکمل کروائیں۔
3. الفاظ مکمل کرنے پر شاباش دیں۔



1. طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم جزم ۸ کی علامت اور استعمال کے بارے میں سیکھیں گے۔
2. طلبہ کو بتائیں کہ جزم (۸): جس حرف پر یہ علامت ہو اس کی آواز ساکن ہوتی ہے اور اسے پہلے حرف کے ساتھ ملا کر پڑھتے ہیں۔
جیسے: قِیمَت (قِمْت) (مِت)۔ اُرْدُو (اُرْدُو) (د) چونکہ ان کا آخری حرف ساکن ہوتا ہے اس لیے اس پر جزم لگانے کی ضرورت نہیں ہوتی۔



1. اُستاد/اُستانی تختہ تحریر پر دیے گئے الفاظ لکھیں۔
الفاظ: نرم، زرد، برف، مریچ
2. یہ سرگرمی طلبہ انفرادی طور پر کریں گے۔
3. طلبہ سے کہیں کہ دیے گئے الفاظ پر جزم ^ کی علامت لگا کر لکھیں۔
4. آخر میں چند طلبہ کو باری باری بلائیں اور ان سے تختہ تحریر پر لکھے ہوئے الفاظ پر جزم ^ کی علامت لگا کر پڑھوائیں۔

5. الفاظ پڑھنے میں طلبہ کی راہ نمائی کریں۔

13 منٹ

سرگرمی:



1. اُستاد/اُستانی دیے گئے جملے تختہ تحریر پر لکھیں۔

2. اسٹڈی بیک کے صفحہ نمبر 18 پر دیے گئے جملے پڑھوائیں اور جزم^۸ کی علامت لگا کر پڑھوائیں۔

مرج سُرخ ہے۔	مرج سُرخ ہے
وقت کم ہے۔	وقت کم ہے
باہر سردی ہے۔	باہر سردی ہے

3. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔

4. سرگرمی کے دوران کمرہ جماعت میں گھوم کر طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔

5. جو طلبہ پہلے سرگرمی مکمل کر لیں ان کے لیے تالیاں بجوائیں۔

2 منٹ

اختتامیہ:



1. دیا گیا جملہ تختہ تحریر پر لکھیں۔

2. چند طلبہ سے دیا گیا جملہ پڑھوائیں۔

رَب کا شکر کر
سردی باہر ہے

دورانیہ: 40 منٹ/چھٹاپیریڈ



5 منٹ

تعارف (تشدید):



1. طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم تشدید کی علامت اور استعمال کے بارے میں سیکھیں گے۔

2. طلبہ سے کہیں اب ہم کچھ لفظوں کو غور سے سنیں گے اور ان میں سنائی دی جانے والی آوازوں پر تالی بجائیں گے جیسے "مٹی" "اس میں دو آوازیں ہیں 'ٹ' کی آواز دونوں میں ہے جیسے۔ مٹ۔ ٹی۔ اب طلبہ سے مندرجہ ذیل لفظوں کی مشق کروائیں۔ مٹھی، کوہ، لڈو، بچے

3. طلبہ کو بتائیں جو حرف دو بار آواز دیتا ہے، اس کے لیے تشدید (س) کی علامت استعمال ہوتی ہے۔



1. اسٹڈی بیک کے صفحہ نمبر 19 پر دی گئی نظم لڑو کا ڈبا ترنم اور لے کے ساتھ پڑھ کر سنائیں۔
2. طلبہ کو اونچی آواز میں اسٹڈی بیک گائیڈ میں لکھی گئی نظم دوبار پڑھنے کا کہیں۔
3. طلبہ کو خاموشی سے بغیر رہنمائی نظم خود سے پڑھنے کا موقع دیں۔
4. طلبہ سے نظم میں "تشدید" سے بننے والے الفاظ کی نشاندہی کروائیں۔



1. طلبہ کا انفرادی طور پر سرگرمی مکمل کرنے کا موقع دیں۔
2. دیے گئے جملے تختہ تحریر پر لکھیں۔
3. طلبہ کو انفرادی طور پر جملے پڑھنے کا کہیں۔

ننھا دلیا کھاتا ہے	تنھی دودھ پیتی ہے
کوا کائیں کائیں کرتا ہے	ڈبے میں دلیا ہے

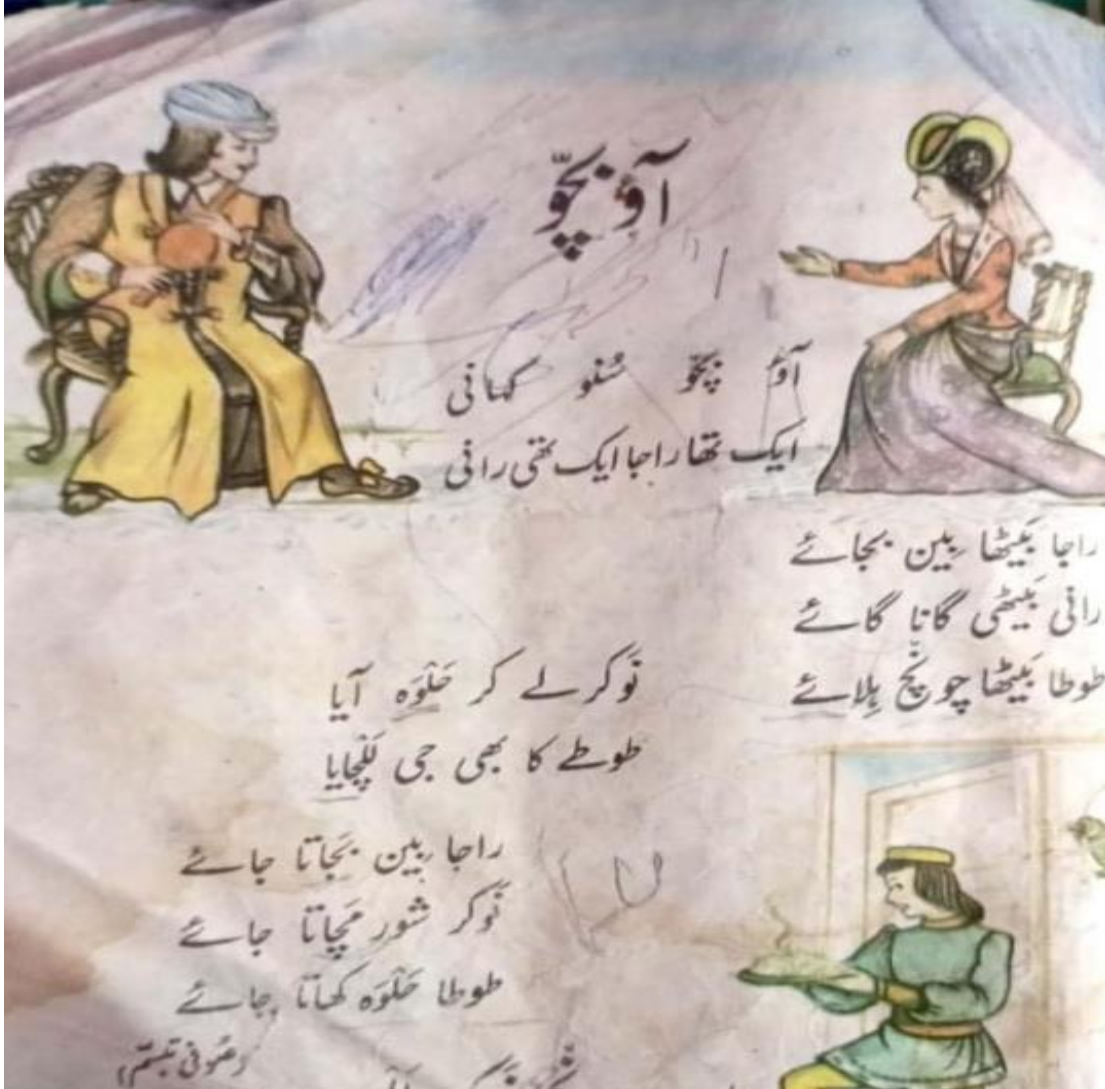
4. طلبہ کو جملے پڑھنے کرنے کے لیے وقت دیں۔
5. طلبہ سے تشدید والے الفاظ کی نشاندہی کروائیں۔
6. جو طلبہ سب سے پہلے نشان دہی کر لیں ان کے لیے تالیاں بجوائیں اور دیگر طلبہ سے کوشش جاری رکھنے کو کہیں۔



- طلبہ سے تشدید والے دو الفاظ اپنی کاپی میں لکھنے کا کہیں۔



1. طلبہ کو دی گئی نظم ترنم اور لے کے ساتھ زبانی سنائیں۔
2. طلبہ سے کہیں کہ نظم غور سے سنیں۔



1. اُستاد اُستانی دی گئی نظم تختہ تحریر پر لکھیں یا چارٹ آویزاں کریں۔
2. مختلف طلبہ سے نظم کی پڑھائی کروائیں۔
3. طلبہ کو نظم میں سے زبر، زیر، پیش، تشدید اور جزم والے الفاظ کی نشان دہی کروائیں۔
4. طلبہ سے کہیں کہ لگائے گئے اعراب کی مدد سے نظم کو پڑھنے کی کوشش کریں۔
5. طلبہ سے کہیں کہ نظم کو ترنم اور لے کے ساتھ پڑھنے کی کوشش کریں۔

سرگرمی: 8 منٹ



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی جوڑیوں میں کریں گے۔
2. طلبہ سے کہیں کہ وہ زبر، زیر، پیش، جزم اور تشدید کے ساتھ دو دو الفاظ سوچیں۔
3. طلبہ کو الفاظ سوچنے اور سادہ کاغذ/کاپی میں لکھنے کے لیے وقت دیں۔
4. کام کے دوران طلبہ کی لکھنے میں معاونت کریں۔
5. بورڈ پر درج ذیل جدول بنائیں۔

زبر	زیر	پیش	تشدید	جزم

6. ہر جوڑی سے کہیں کہ وہ سادہ کاغذ/کاپی میں لکھے گئے الفاظ بورڈ پر مطلوبہ خانے میں لکھیں۔
7. استاد/استانی وقت مکمل کرنے کے بعد طلبہ کے کام کا جائزہ لیں۔

اختتامیہ: 2 منٹ



- طلبہ سے کہیں:
- چند طلبہ سے جدول میں لکھے گئے زبر، زیر، پیش، تشدید اور جزم والے الفاظ بتانے کا کہیں۔

حاصلِ تعلّم



- واؤلین والے الفاظ کو پہچان کر درست تلفظ سے پڑھ سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / ایک پیریڈ



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

5 منٹ

تعارف (زبر):



1. طلبہ کو بتائیں کہ آج کا سبق واؤلین کے بارے میں ہے جس میں واؤ کی آواز ”آؤ“ متعارف کروائی گئی ہے اور یہ الفاظ کے درمیان میں آتی ہے۔
جس میں واؤ سے پہلے حرف پرزبر کی علامت لگائی جاتی ہے اور دوسرا لین کا واؤ ہوتا ہے۔ جیسے
2. الفاظ: پودا، فوج، تودا

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ سے کہیں کہ جدول میں دیے گئے الفاظ پڑھیں۔

چوک	فوج	قوم
خوض	موج	خوف
پودا	لوٹ	شوق

2. طلبہ سے دیے گئے الفاظ درست تلفظ کے ساتھ پڑھنے کا کہیں۔
3. چند ایک طلبہ سے مختلف الفاظ بلند آواز سے الفاظ پڑھنے کو کہیں۔



1. اُستاد/اُستانی تختہ تحریر پر دیے گئے الفاظ لکھیں۔
الفاظ: حُوق، خواب، دُولت، حُوب، غُور، مَوج
2. یہ سرگرمی طلبہ انفرادی طور پر کریں گے۔
3. طلبہ سے کہیں کہ دیے گئے الفاظ میں سے واؤ لین والے الفاظ اپنی کاپی میں لکھیں۔
4. آخر میں چند طلبہ کو باری باری بلائیں اور ان سے تختہ تحریر پر لکھے ہوئے واؤ لین والے الفاظ پر دائرہ لگوائیں۔
5. الفاظ پڑھنے میں طلبہ کی راہ نمائی کریں۔



طلبہ کو واؤ لین والے کم از کم دو الفاظ لکھنے کو کہیں۔

حاصلِ تعلّم



- یائے معروف والے الفاظ کو پہچان کر درست تلفظ سے پڑھ سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / ایک پیریڈ



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ۔

5 منٹ

تعارف :



1. طلبہ کو بتائیں کہ اس سبق میں ہم ”ی“ کی آواز یائے معروف سیکھیں گے۔
2. طلبہ کو بتائیے کہ یائے معروف ”ی“ کی درمیانی شکل ہوتی ہے اور اُس سے پہلے حرف کے نیچے زیر (>) کی علامت لکھی جاتی ہے۔ مثلاً ”میل“
3. طلبہ کو ایسے الفاظ لکھے ہوئے دکھا کر پڑھنے کی مشق کروائیں۔
4. اس مشق کے بعد طلبہ کو ارکان ملا کر الفاظ لکھنے کی مشق بھی کروائیں۔ جیسے، سی، تا = سیتا

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کو اسٹڈی پیک کا صفحہ نمبر 20 کھولنے کا کہیں۔
2. طلبہ سے دیے گئے الفاظ درست تلفظ کے ساتھ پڑھنے کا کہیں۔
3. چند ایک طلبہ سے بلند آواز سے الفاظ پڑھنے کا کہیں۔

13 منٹ

سرگرمی:



1. یہ سرگرمی طلبہ انفرادی طور پر کریں گے۔
2. طلبہ سے کہیں کہ اسٹڈی پیک میں دیا گیا صفحہ نمبر 20 کھولیں۔
3. طلبہ سے کہیں کہ تصویر کو پہچان کر ان کا نام لکھیں۔
4. طلبہ کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے 5 منٹ کا وقت دیں۔
5. تختہ تحریر پر صفحہ نمبر 20 پر دی گئی تصاویر کے نام لکھیں اور طلبہ سے کہیں کہ جائزہ لیں کہ انھوں نے درست نام لکھے ہیں۔
6. درست نام لکھنے پر انھیں شاباش دیں۔

2 منٹ

اختتامیہ:



طلبہ کو یائے معروف والے کم از کم تین الفاظ لکھنے کو کہیں۔

حاصلِ تعلّم



■ نون غنّہ اور نون غنّہ مزید کے حامل الفاظ پڑھ سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ / کل اسباق: 2



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ، سٹڈی پیک،

5 منٹ

تعارف (نون غنّہ):



1. طلبہ کو بتائیں کہ وہ آج ہم نون غنّہ کی آواز اور اس کے استعمال کی مشق کریں گے۔
2. طلبہ سے کہیں کہ لفظ ماں کا ہم آواز لفظ سوچیں اور بتائیں۔
ماں، ہاں، ناں، وہاں، یہاں وغیرہ
3. طلبہ سے کہیں کہ اب نان کا ہم آواز لفظ سوچیں اور بتائیں۔
نان، پان، شان، کان وغیرہ
4. اب نون اور نون غنّہ کی آوازوں کا فرق واضح کریں اور بتائیں کہ نون غنّہ کی آواز ناک سے ادا کی جاتی ہے۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. اُستاد / اُستانی الفاظ ماں، بیہماں، گماں، جہماں، وہاں تختہ تحریر پر باری باری لکھیں۔
2. طلبہ سے ان الفاظ سے زبانی جملے بنانے کا کہیں۔
3. جو طالب علم یا طالبہ پہلے تالی بجائے گا اس کو جملہ بنانے کا موقع پہلے دیا جائے گا۔
نوٹ: پہلا جملہ مثال کے طور پر طلبہ کو بنا کر دکھائیں۔

13 منٹ

سرگرمی:



1. اُستاد / اُستانی طلبہ سے کہیں کہ انہیں سیکھتے ہیں کہ جب نون غنّہ کس لفظ کے درمیان میں آئے تو کیسے لکھا جاتا ہے اور کیا علامت لگائی جاتی ہے۔
2. تختہ تحریر پر الفاظ لکھ کر طلبہ کو مثالوں کی مدد سے سمجھائیں۔
3. طلبہ کو اسٹڈی پیک میں دی گئی سرگرمی کا صفحہ نمبر 21 کھولنے کو کہیں۔
4. طلبہ سے وہ الفاظ سٹڈی پیک میں لکھنے کے لیے کہیں۔
5. کام مکمل ہونے کے بعد طلبہ کے الفاظ چیک کریں۔

اختتامیہ: 2 منٹ



جوابات	
■ کہاں	
■ وہاں	
■ یہاں	

1. دیے گئے جملے تختہ تحریر پر لکھیں۔
2. طلبہ سے کہیں جملے مکمل کر کے کاپی میں لکھیں۔
 - قلم _____ رکھا ہے؟
 - کتاب _____ رکھی ہے۔
 - میز _____ رکھی ہے۔

دورانیہ: 40 منٹ / دوسرا پیریڈ



5 منٹ

تعارف (نون غنہ مزید):



1. طلبہ سے کہیں کہ چڑیا کی آواز نکالیں۔
2. سب طلبہ کو ایک ساتھ چُوں چُوں کی آواز نکالنے کا کہیں۔
3. اب طلبہ سے کہیں کہ یہ آواز میں تختہ تحریر پر لکھتا / لکھتی ہوں۔
4. طلبہ سے نون غنہ کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟
5. طلبہ کے جواب پر انھیں بتائیں کہ چُوں میں / اُوں / بھی نون غنہ کی ایک آواز ہے۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کے چار گروپ بنائیں۔ طلبہ سے کہیں ہم مختلف جانوروں اور پرندوں کی آوازوں کی مدد سے نون غنہ کی مزید آوازوں کے بارے میں جانیں گے۔
2. اُستاد / اُستانی اسٹڈی بیک میں دیا گیا صفحہ نمبر 21 کھولنے کو کہیں۔
3. طلبہ سے کہیں کہ آنکھیں بند کریں اور میں جس جانور یا پرندے کی آواز نکالوں گا / گی۔ آپ اس کا نام بتائیں۔
4. اساتذہ باری باری آوازیں نکالیں گا اور طلبہ بتائیں کہ کس جانور اور پرندے کی آواز ہے۔
5. طلبہ جب باری باری تمام آوازوں کو پہچان لیں تو انھیں کہیں کہ آنکھیں کھولیں۔
6. طلبہ سے ان آوازوں میں نون غنہ کی آواز کی پہچان کروائیں۔
7. طلبہ سے اسٹڈی بیک میں دی گئی آواز کو درست تصویر کے ساتھ ملانے کو کہیں۔



1. تمام طلبہ یہ سرگرمی جوڑیوں میں کریں گے۔
2. طلبہ کو اسٹڈی پیک میں اوپر دی گئی تمام آوازیں پڑھنے کے لیے کہیں۔
3. طلبہ سے کہیں کہ اپنی کاپی میں پہلے آواز لکھیں اور اس کے سامنے اُس جانور اور پرندے کی تصویر بنائیں جس کی وہ آواز ہو۔
4. یہی عمل بار بار دہرائیں گے جب تک تمام آوازیں مکمل نہ ہو جائیں۔
5. اس بات کی تسلی کر لیں کہ تمام طلبہ نے کام مکمل کر لیا ہے۔



1. طلبہ سے کہیں کہ طوطے اور بطخ کی آوازیں بتائیں۔
2. چند طلبہ سے باری باری آوازیں ادا کروائیں۔

حاصلِ تعلّم



■ ہم آواز الفاظ بنا سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ / کل اسباق: 2



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ، سٹڈی پیک

5 منٹ

تعارف :



1. استاد/استانی یہ جملہ بولیں "ہر ایک جانے ہر ایک مانے"۔
2. طلبہ سے کہیں کہ اس جملے میں وہ کون سے الفاظ ہیں جن کی آوازیں ملتی جلتی ہیں۔
3. طلبہ کے بتانے کے بعد خود بھی ہم آواز الفاظ دہرائیں۔ جیسے: "جانے، مانے"

20 منٹ

تصور کی پختگی:



بالی جوڑ دام کھائے روتا

1. طلبہ کو جوڑیوں میں تقسیم کریں۔
2. ہر جوڑے کو دیے گئے الفاظ میں سے ایک لفظ دیں۔
3. اب جوڑیوں سے کہیں کہ اس لفظ کے دو دو ہم آواز الفاظ بنائیں۔
4. جیسے: بالی، جالی
5. گروپوں کو سرگرمی مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔
6. ۱۰ منٹ بعد تالی بجا کر روکیں۔
7. چند جوڑوں کے بنائے گئے الفاظ تختہ تحریر پر لکھیں۔



1. تمام جوڑیوں سے کہیں کہ بنائے گئے الفاظ پڑھ کر سنائیں۔
2. سب سے پہلی جوڑی کو بلائیں۔
3. جب وہ الفاظ بتادیں تو باقی گروپوں سے پوچھیں کہ اس لفظ کے اور کون سے ہم آواز الفاظ بنا سکتے ہیں۔
4. یہی عمل باقی گروپوں کے ساتھ دہرائیں۔
5. سب سے زیادہ درست الفاظ بنانے اور پڑھنے والے گروپ کے لیے تالیاں بجوائیں۔ دیگر طلبہ کی کوشش پر حوصلہ افزائی کریں۔



1. اُستاد/اُستانی لفظ ”یاد“ بول کر طلبہ اس کے تین ہم آواز الفاظ بنانے کو کہیں جیسے:
یاد۔ شاد۔ لاد وغیرہ۔
2. ہم آواز الفاظ بنانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔



1. اُستاد/اُستانی لفظ سماں تختہ تحریر پر لکھیں اور طلبہ سے ہم آواز الفاظ بنانے کا کہیں۔
سماں، جہاں، وہاں، یہاں، کہاں، بیاں
2. ہم آواز الفاظ بنانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔



1. طلبہ کے دو گروپ بنائیں۔
2. ایک گروپ کے سامنے ایک لفظ بولیں اور ان سے کہیں کہ ان کے ہم آواز الفاظ بتائیں۔
جیسے: فلک۔ ممکنہ جوابات: چمک۔ نمک۔ دمک
3. دوسرے گروپ کو کوئی اور لفظ بول کر اس کے ہم آواز الفاظ بنانے کا کہیں۔
جیسے: شور۔ ممکنہ جوابات: دور۔ مور۔ اور
4. اُستاد/اُستانی اپنی طرف سے الفاظ کا انتخاب کریں اور طلبہ کو مشق کروائیں۔



1. یہ سرگرمی طلبہ انفرادی طور پر کریں گے۔
2. طلبہ کو اسٹڈی پیک میں صفحہ نمبر 22 کھولنے کو کہیں۔
3. دی گئی نظم ترنم اور لے کے ساتھ سنائیں۔
4. طلبہ سے کہیں کہ نظم میں سے ہم آواز الفاظ تلاش کر کے ان کے گرد دائرہ لگالیں۔
5. آخر میں چند طلبہ کو باری باری بلائیں اور ان سے تختہ تحریر پر ہم آواز الفاظ لکھوائیں۔
6. ہم آواز الفاظ تلاش کرنے میں طلبہ کی راہ نمائی کریں۔



1. اُستاد/اُستانی لفظ ”مال“ بول کر طلبہ اس کے تین ہم آواز الفاظ بنانے کو کہیں جیسے:
جال، سال، شال وغیرہ۔
2. ہم آواز الفاظ بنانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔



اختتامیہ:

2 منٹ

اُستاد/اُستانی طلبہ سے (ہے اور ہوں) کے جملے بنانے کا کہیں۔



دورانیہ: 40 منٹ/دوسرا پیریڈ



تعارف۔ دہرائی (ہے، ہیں اور ہوں کا استعمال)

5 منٹ

طلبہ سے ہے، ہیں اور ہوں کے استعمال کے ساتھ جملے بنانے کے لیے کہیں۔



تصور کی پختگی:

20 منٹ

- یہ دو تالے۔
- یہ ایک پھول۔
- میں کھانا کھاتا۔
- یہ میرے دادا۔
- یہ میری گڑیا۔

1. تختہ تحریر پر چند نامکمل جملے لکھیں۔

2. طلبہ سے "ہے، ہوں اور ہیں" لگا کر جملے مکمل کروائیں۔

3. چند طلبہ سے جملے زبانی پوچھیں۔



سرگرمی:

13 منٹ

1. طلبہ سے سرگرمی نمبر ۱ کے جدول میں دیے گئے مکمل جملے پڑھوائیں۔

2. اگر طلبہ جملہ درست نہ بتائیں تو کسی دوسرے گروپ کو موقع دیں۔

3. درست جملے بتانے پر ان کی حوصلہ افزائی کریں۔



اختتامیہ:

2 منٹ

اُستاد/اُستانی طلبہ سے (ہے، ہیں اور ہوں) کے جملے بنانے کو کہیں۔

حاصلِ تعلّم



- واحد اور جمع میں فرق کر سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن وغیرہ، سٹڈی بیک

5 منٹ

تعارف :



1. طلبہ کی سبق میں دل چسپی بڑھانے کے لیے تصویری چارٹ سے مدد لی جائے۔ واحد اور جمع تصویر کی صورت میں ہوں اُن کے ذریعے واحد، جمع کا تصور واضح کریں۔
2. طلبہ کو پہلا اصول بتائیں جس میں 'ا' ہٹا کر 'ے' لگا کر 'واحد' کو جمع میں تبدیل کرتے ہیں۔ جیسے گھوڑا سے گھوڑے وغیرہ۔
3. طلبہ سے مزید مثالیں اخذ کروائیں۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کو اسٹڈی بیک میں دیا گیا صفحہ نمبر 22 کھولنے کو کہیں۔
2. طلبہ سے کہیں کہ تصاویر میں سے واحد جمع کو پہچانیں۔ واحد کے گرد دائرہ لگائیں اور جمع پر (V) کی علامت لگائیں۔
3. طلبہ کے کام کو چیک کریں۔
4. دُرست واحد اور جمع کی نشان دہی کرنے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔



1. طلبہ کو اسٹڈی پیک میں دیا گیا صفحہ نمبر 23 کھولنے کو کہیں۔
2. طلبہ کو واحد کو اس کے درست جمع سے ملانے کا کہیں۔
3. دی گئی سرگرمی 10 منٹ میں مکمل کروائیں۔
4. آخر میں طلبہ سے باری باری واحد کے جمع پوچھیں۔

واحد	جمع
جوتا	پودے
تارا	جوتے
انڈا	تارے
پودا	انڈے



اُستاد/اُستانی طلبہ سے (لڑکا اور بکرا) کی جمع بتانے کا کہیں۔

حاصلِ تعلّم



- سادہ جملوں کو دُرست تلفظ اور روانی سے پڑھ سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن، سٹڈی پیک وغیرہ۔

5 منٹ

تعارف :



1. تختہ تحریر کچھ سادہ جملے لکھیے۔
2. طلبہ سے یہ جملے پڑھوائیے۔
3. طلبہ سے یہ جملے انفرادی طور پر پڑھوانے کے بعد طلبہ سے کہیے کہ ان جملوں کو جوڑ کر عبارت کی شکل میں پڑھیں۔
جیسے: میں ایک چڑیا ہوں۔ میرے دو پر ہیں۔ میں ہوا میں اُڑتی ہوں۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کو اسٹڈی پیک میں دیا گیا صفحہ نمبر 23 کھولنے کا کہیں۔
2. یہ سرگرمی طلبہ انفرادی طور پر کریں گے۔
3. طلبہ کو دی گئی تصاویر باری باری دکھائیں۔
4. طلبہ کو یہ تصاویر دکھا کر جملے بنوائیے۔
5. طلبہ سے کہیے کہ تصاویر دیکھ کر ان کے نیچے ایک ایک جملہ لکھیں۔

13 منٹ

سرگرمی:



1. باری باری چند طلبہ سے اپنے بنائے ہوئے جملے پڑھنے کا کہیں۔
2. اساتذہ جملے پڑھنے کے دوران دُرست تلفظ کے لیے راہ نمائی کریں۔
3. جملے مکمل کرنے میں طلبہ کی راہ نمائی کریں۔



اختتامیہ:

2 منٹ

اُستاد/اُستانی طلبہ سے لفظ: روشنی کو جملے میں استعمال کرنے کا کہیں۔



دورانیہ: 40 منٹ/دوسرا پیریڈ



تعارف

5 منٹ

1. طلبہ کو کہیں کہ اپنے تعارف کے بارے میں دو جملے سوچیں۔
2. ان میں سے چند طلبہ کو موقع دیں کہ وہ باقی ساتھیوں کو اپنا تعارف کروائیں۔



تصور کی پختگی:

20 منٹ

1. طلبہ کو اسٹڈی پیک میں دیا گیا صفحہ نمبر 24 کھولنے کا کہیں۔
2. طلبہ کو انفرادی طور پر جملے پڑھنے کا کہیں۔
3. جملے میں اگر کوئی لفظ پڑھنے میں مشکل پیش آئے تو اساتذہ طلبہ کی راہ نمائی کریں۔
4. طلبہ کو از خود جملے پڑھنے کا موقع دیں۔



سرگرمی:

13 منٹ

1. طلبہ سے سرگرمی نمبر 24 میں دیے گئے مکمل جملے پڑھوائیں۔
2. اگر جملہ درست نہ پڑھیں تو کسی دوسرے ساتھی کو موقع دیں۔
3. درست جملے پڑھنے پر ان کی حوصلہ افزائی کریں۔
4. طلبہ سے درج ذیل الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنے کے لیے کہیں۔ تارے سکول، چڑیا، درخت
5. مختلف طلبہ سے ان کے بنائے ہوئے جملے سُنیں۔



اختتامیہ:

2 منٹ

اُستاد/اُستانی طلبہ سے ان کا پسندیدہ جملہ بتانے کا کہیں۔

حاصلِ تعلّم



- سادہ جملے سُن کر مفہوم سمجھ سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن، کہانی / اسٹڈی پیک وغیرہ۔

5 منٹ

تعارف :



1. طلبہ سے پوچھیں کہ آپ نے گھر میں امی، ابو یا بہن بھائی سے کوئی کہانی سنی ہو تو کوئی ایک طالب علم / طالبہ اپنے ساتھیوں کو سنائے۔
2. طلبہ کی سنائی ہوئی کہانی میں سے کوئی سے دو تفصیلی سوالات پوچھیں۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ کو اسٹڈی پیک میں دیا گیا صفحہ نمبر 25 کھولنے کو کہیں۔
2. دی گئی کہانی طلبہ کو بلند خوانی کے ذریعے سنائیں۔
3. کہانی سناتے ہوئے دی گئی حکمت عملیوں پر عمل کریں۔

پڑھنے سے پہلے:

- طلبہ کو بتائیں کہ اب ہم کہانی پڑھنا شروع کرتے ہیں۔ طلبہ کو کہانی کا نام، اور پہلے لفظ کی طرف اشارہ کریں کہ ہم اُردو دوائیں سے بائیں پڑھنا شروع کرتے ہیں۔

پڑھنے کے دوران:

- تصویر نمبر 1 میں آپ کو کیا نظر آ رہا ہے؟
- تصویر نمبر 2 میں کیا کیا ہو رہا ہے؟
- تصویر نمبر 3 دکھا کر طلبہ سے پوچھیں کہ اس تصویر میں کس رنگ کے غبارے ہیں؟
- تصویر نمبر 4 دکھاتے ہوئے طلبہ سے پوچھیں کہ آدمی مینڈک کے ساتھ کیا کر رہا ہے؟
- تصویر نمبر 5 میں مینڈک کیا کرنے کی کوشش کر رہا ہے؟
- تصویر نمبر 6 دیکھ کر بتائیں کہ کیا مینڈک جاڑے نکلنے میں کامیاب ہوں گے؟

پڑھنے کے بعد:

- اگر مینڈک اس جار سے نہ نکلتے تو کیا ہوتا؟

13 منٹ

سرگرمی:



1. اوپری گئی کہانی دوبارہ پڑھ کر سنائیں۔
2. کہانی سننے کے بعد طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیے۔

- مینڈک کہاں رہتے ہیں؟
- کہانی میں وہ کون سے دو کردار ہیں جنہیں غبارے والا اٹھا کر لے گیا تھا؟
- غبارے والے نے مینڈک کو کیوں پکڑا؟
- موٹو مینڈک کو جار سے کیسے نکالا گیا؟

2 منٹ

اختتامیہ:



1. طلبہ سے کہیں کہ آپ کو اس کہانی میں کون سا کردار پسند آیا اور کیوں؟
2. چند طلبہ سے جوابات لیں۔

تصویر دیکھ کر اشیا کے نام لکھنا

حاصلِ تعلّم



■ تصویر دیکھ کر اُس میں موجود اشیا کے نام لکھ سکیں۔

دورانیہ: 40 منٹ / پہلا پیریڈ



تدریسی معاونات



درسی کتاب برائے جماعت اول، تختہ تحریر، چاک / مارکر، ڈسٹر / جھاڑن، سٹڈی پیک، تصویروں پر مشتمل فلڈش کارڈز وغیرہ۔

5 منٹ

تعارف:



1. طلبہ سے کہیں کہ جماعت کے کمرے کو دیکھیے اور اس میں موجود مختلف چیزوں کے نام بتائیے۔
2. استاد / اُستانی طلبہ سے پوچھ کر چیزوں کے نام بورڈ پر لکھے۔

20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. بورڈ پر درج ذیل تصویر لگائیے۔



2. طلبہ سے کہیں کہ اس سرگرمی کو دیکھ کر اس میں موجود چیزوں کے نام بتائیں۔

3. طلبہ سے نام پوچھ کر بورڈ پر لکھیں۔

4. جن طلبہ نے تصویر میں سے زیادہ چیزوں کے نام بتائے ہوں ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

13 منٹ

سرگرمی:



1. طلبہ سے اسٹڈی پیک میں صفحہ نمبر 28 کھولنے کو کہیں۔

2. طلبہ سے کہیں کہ اسٹڈی پیک میں دی گئی تصویر کو دیکھیں اور اس میں موجود چیزوں کے نام دی گئی جگہ پر لکھیں۔

3. سرگرمی مکمل کرنے کے لیے طلبہ کو وقت دیں۔

4. 10 منٹ بعد تالی بجا کر روکیں۔

5. طلبہ سے ان کی لکھی ہوئی چیزوں کے نام پوچھیں۔

6. جن طلبہ نے سب سے زیادہ اور درست چیزوں کے نام لکھے ہوں ان کی حوصلہ افزائی کے لیے تالیاں بجوائیں۔

2 منٹ

اختتامیہ:



1. طلبہ سے ان کی لکھی ہوئی چیزوں کے نام پوچھیں اور ان کے متعلق سوالات کریں۔

دورانیہ: 40 منٹ/دوسرا پیریڈ



5 منٹ

تعارف۔ دہرائی (تصویر دیکھ کر اشیاء کے نام بتانا):



1. جماعت کے کمرے میں درج ذیل تصویر لگائیے۔

2. طلبہ سے کہیے کہ تصویر میں موجود چیزوں کے نام بتائیں۔



20 منٹ

تصور کی پختگی:



1. طلبہ سے کہیں کہ تصویر میں موجود چیزوں کے نام اپنی کاپی میں لکھیں۔
2. مختلف طلبہ سے ان کے لکھے ہوئے الفاظ پوچھیں۔
3. طلبہ سے ان چیزوں کے نام کو جملوں میں بھی استعمال کروائیں۔

13 منٹ

سرگرمی:



1. طلبہ سے اسٹڈی پیک میں صفحہ نمبر 29 کھولنے کو کہیں۔
2. طلبہ سے کہیں کہ اسٹڈی پیک میں دی گئی تصویر کو دیکھیں اور اس میں موجود چیزوں کے نام لکھیں۔
3. طلبہ سے یہ بھی کہیں کہ کوئی سی دو چیزوں کے نام کو جملوں میں بھی استعمال کریں۔
4. سرگرمی مکمل کرنے کے لیے طلبہ کو وقت دیں۔
5. طلبہ سے ان کی لکھی ہوئی چیزوں کے نام پوچھیں اور ان کے بنائے ہوئے جملے بھی سُنیں۔

2 منٹ

اختتامیہ:



1. طلبہ سے ان کی پسندیدہ چیزوں کے نام پوچھیں اور ان کے استعمال کے حوالے سے گفتگو کریں۔

Culture Setting

Remediation کلاس میں آنے والا ہر بچہ خود کو محفوظ محسوس کرے تاکہ خوشی سے اس کلاس میں آئے اور آزادی سے اپنے خیالات کا اظہار کر سکے۔ ایسے ماحول میں بچہ زیادہ سے زیادہ سیکھ سکتا ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ ٹیچران کو گھر جیسا ماحول مہیا کریں تاکہ ہر بچہ بلا جھجک اپنی رائے کا اظہار کر سکے۔ اساتذہ کے لیے ضروری ہے کہ اپنے ہر شاگرد کو اچھی طرح جان جائیں۔ جاننے کے لیے سب سے بہترین طریقہ یہ ہے کہ آپ بچے سے بات چیت کریں۔ بچے کی زندگی میں استاد کی بہت اہمیت ہوتی ہے۔ آپ کا کہا ہوا ہر لفظ بچے کی زندگی کو سنوارنے یا اس کو بگاڑنے میں اہم کردار ادا کرتا ہے۔ لہذا بچوں کو یہ کہہ کر احساس دلائیں کہ:

- مجھے آپ کی صلاحیتوں پر پورا یقین ہے۔
- مجھے آپ پر اعتماد ہے۔
- میں آپ کے خیالات اور جذبات کی قدر کرتی ہوں۔
- آپ میرے لیے بہت اہم ہیں۔
- آپ ضرور کامیاب ہوں گے اور میں اس عمل میں ہر وقت آپ کا ساتھ دوں گا/گی۔
- آپ میرے شاگرد ہیں اور مجھے آپ سے پیار ہے۔

پہلے دن سے متعلق ٹیچر کے لیے ہدایت:

پہلے دن ٹیچر بچوں سے بات چیت کریں۔ **Student Profile** میں دیے گئے سوالات یا اضافی سوالات پوچھیں۔ ٹیچر کے لیے یہ معلومات بہت اہمیت کی حامل ہیں۔ اس عمل میں وہ بچے کو جان پاتی ہیں اور ہر بچہ خود کو محفوظ محسوس کرتا ہے اور خوش ہوتا ہے کہ اس کی ٹیچر اس میں دلچسپی لے رہی ہے۔ تحقیق بتاتی ہے کہ بچے اس وقت سب سے زیادہ سیکھتے ہیں جب تدریسی مواد میں ان کی پسند شامل ہو۔ بچے کو جاننے اور سمجھنے کے بعد ان معلومات کو اپنی روزمرہ تدریس کا حصہ بنائیں۔ مثال کے طور پر اگر زار کا پسندیدہ رنگ نیلا ہے تو ٹیچر زار سے کہہ سکتی ہے کہ اگر وہ اپنا کام وقت پر مکمل کرے گی تو ٹیچر اس کو نیلے رنگ کا Star دے گی۔ اسی طرح اگر کوئی بچہ کہتا ہے کہ اسے ڈاکٹر بننا ہے تو ٹیچر اس سے کہہ سکتی ہیں کہ ڈاکٹر اپنا کام وقت پر مکمل کرتے ہیں، ڈاکٹر بولنے سے پہلے ہاتھ اٹھاتے ہیں، ڈاکٹر اپنی باری کا انتظار کرتے ہیں وغیرہ۔ نیز جتنا ممکن ہو آپ بچے کی ان معلومات کو بچے کی **Maximum Learning** کے لیے استعمال کریں۔

Student Profile Form

نام:

والد کا نام:

عمر:

کلاس:

✓ آپ کے کتنے بہن، بھائی ہیں؟

✓ آپ کا پسندیدہ رنگ کون سا ہے؟

✓ آپ کا پسندیدہ پھل کون سا ہے؟

✓ آپ کو کون سا کھیل پسند ہے؟

✓ آپ کیا بننا چاہتے ہیں اور کیوں؟

✓ آپ کا پسندیدہ دوست کون سا ہے اور کیوں؟

✓ آپ کا پسندیدہ مضمون کون سا ہے اور کیوں؟

✓ اگر آپ کوئی خواہش کر سکتے تو کیا خواہش کرتے؟

Remediation Result Compilation Form (Urdu)

سکول کا نام: _____ سکول آئی ڈی: _____
 تعلیمی سال: _____ کلاس اور سیشن: _____ طلبہ کی تعداد: _____

S.No	طلبہ کے نام Students' names	Pre-Remedial Diagnostic Assessment Result کل نمبر = 50	Post-Remedial Diagnostic Assessment Result کل نمبر = 50	Has there been improvement? If yes, add (✓). If no, add a "X"
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Grade 2 (Urdu) Topic-Wise Monitoring & Tracking Form

سکول کا نام:		EMIS کوڈ:																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
تعلیمی سال:		جماعت / سیکشن:												طلبہ کی کل تعداد:																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		کے جی (زبانی)																				جماعت اول (زبانی)				کے جی (لکھائی)				جماعت اول (لکھائی)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		حروف تہجی کی پہچان				زبان بول چال پر مبنی سوالات				ابتدائی آواز کی پہچان				ہدایت سن کر عمل کرنا				حروف صحیح کو (صوتے: او، بی، سے) کے ساتھ ملا کر پڑھنا				ارکان کو ملا کر الفاظ پڑھنا				حرکات (زبر، زیر، پیش اور جزم) کے حامل الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھنا				تغذیر کے حامل الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھنا				نون غنہ اور نون ضمه مزید جملے پڑھنا				(الف، ب): حروف تہجی لکھنا				ارکان کو ملا کر درست الفاظ لکھنا				واؤیلین کی پہچان کرنا				پائے معروف کی پہچان کرنا				ہم آواز لکھنا				حروف توڑ کر لکھنا				تصویروں کی پہچان اور نام لکھنا				بے اور بین کا درست استعمال کرنا				واحد جمع				مجملے لکھنا				تشبیہی سوالات کے جوابات لکھنا																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
ڈائجسٹ اسسٹنٹ ٹول کے سوال نمبر		Q1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2</

																								35.
																								36.
																								37.
																								38.
																								39.
																								40.
																						Total number of students who scored below 40%		
																						% = Total no. of students who scored below 40% in this topic Total no. of students ×100		
																						Opted for 'PULL OUT' or 'PUSH IN'		

