

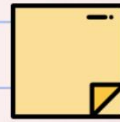


REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Study Pack

ENGLISH

Grade-2



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Study Pack

ENGLISH

Grade-2

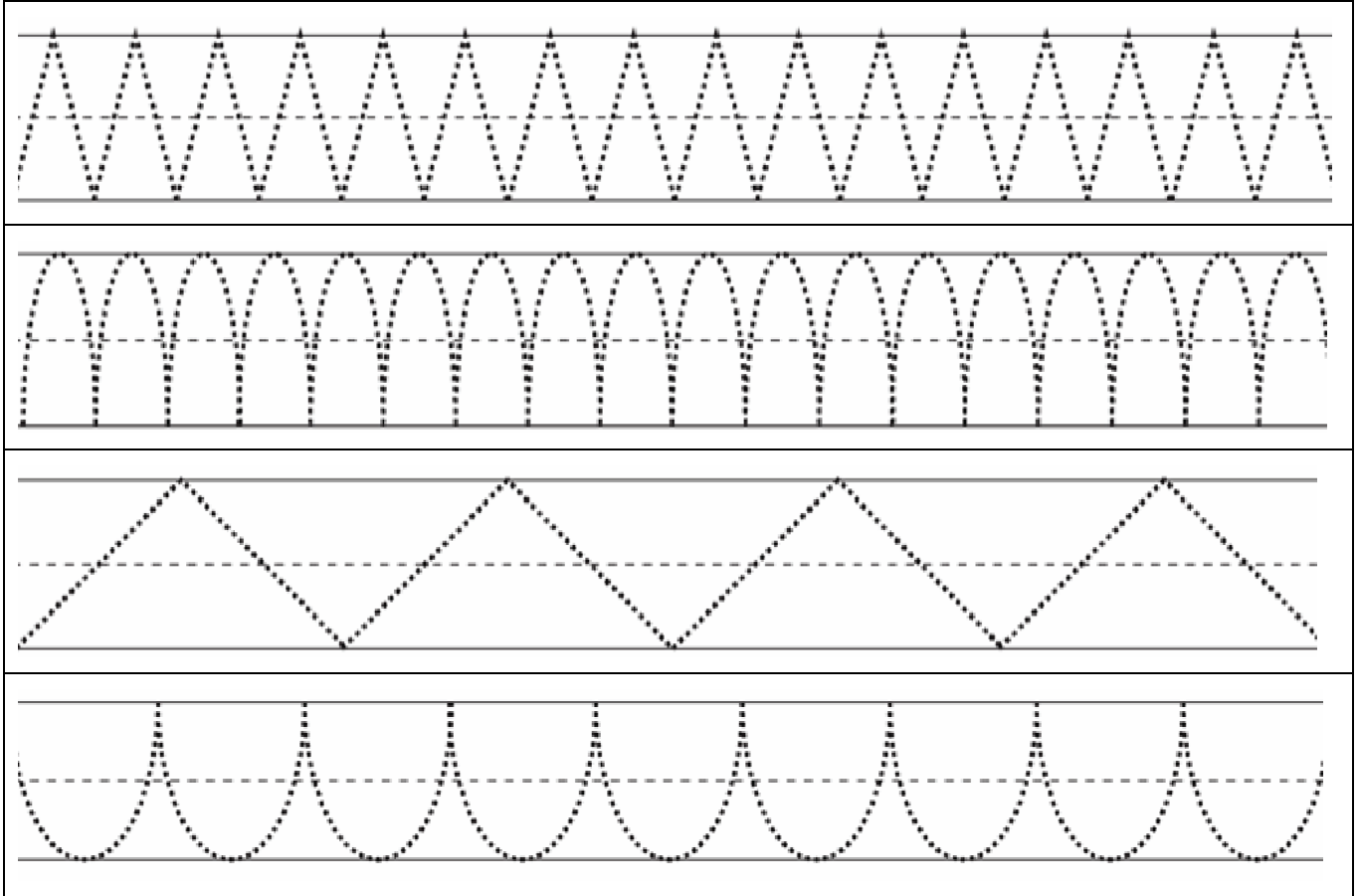
Adapted from
The Citizens Foundation



Topic from KG

Topic: Trace and make lines / wavy lines

Q.1 Trace the lines.



Q.2 Complete the lines.



Topic: Read, Trace and Write Capital and Small Letters.

Q.3 Read, Trace, Write

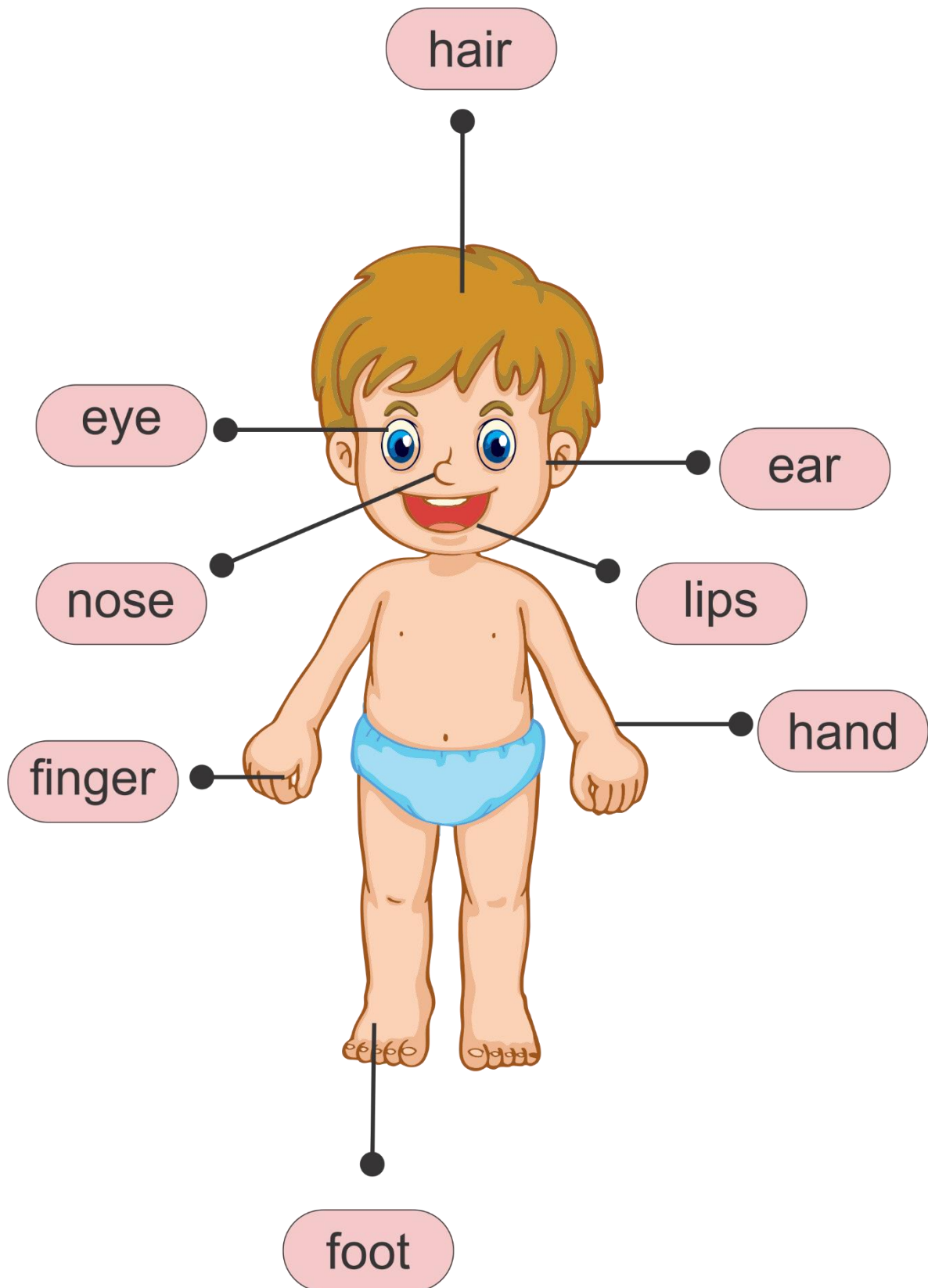
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	
	Xx	Yy	Zz		

Q.4 Trace the letters, and fill in the blanks with the missing letters.

Hh	Ii				Kk					Nn	Oo
----	----	--	--	--	----	--	--	--	--	----	----

Topic: Parts of body

Q.5 Look at the picture below. Read the names of the parts of the body.



Topic: Beginning Sound

Q.6 Circle the beginning sound.

circle a



circle b



circle c



circle j



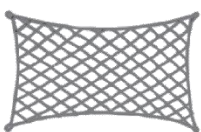
circle k



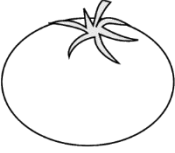
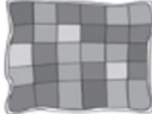
circle l



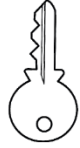
circle m



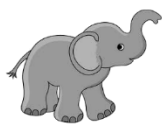
Q.7 Match the beginning sound of the picture to the correct letter.

T	●	●			●	●	S
V	●	●			●	●	C
U	●	●			●	●	D
P	●	●			●	●	Z
A	●	●			●	●	L
H	●	●			●	●	W
M	●	●			●	●	N
W	●	●			●	●	Q

Q.8 Write the beginning sound.

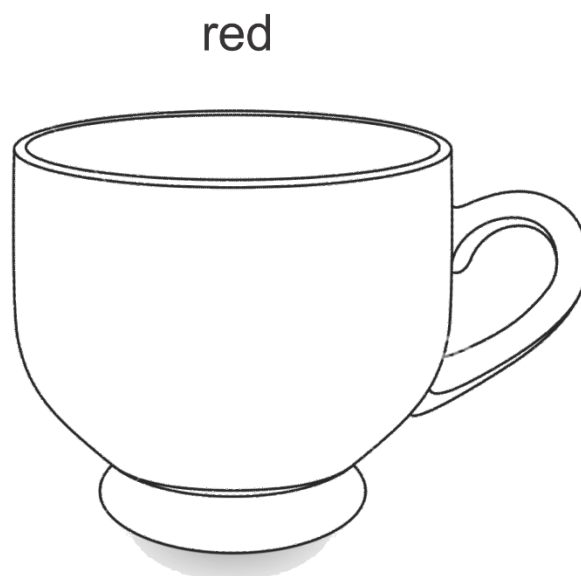
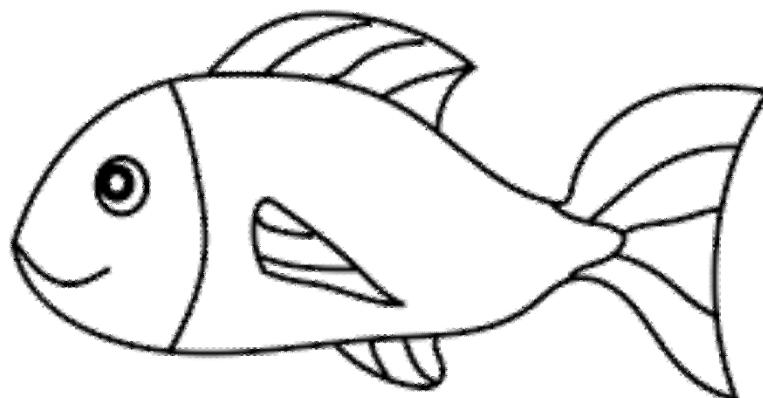
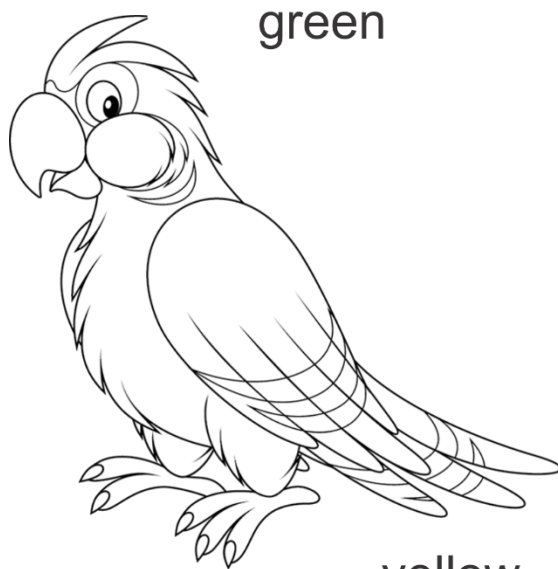
	_____ at		_____ ebra
	_____ at		_____ awn
	_____ en		_____ ey
	_____ at		_____ amp

Q.9 Match the beginning sound of the picture to the correct letter.

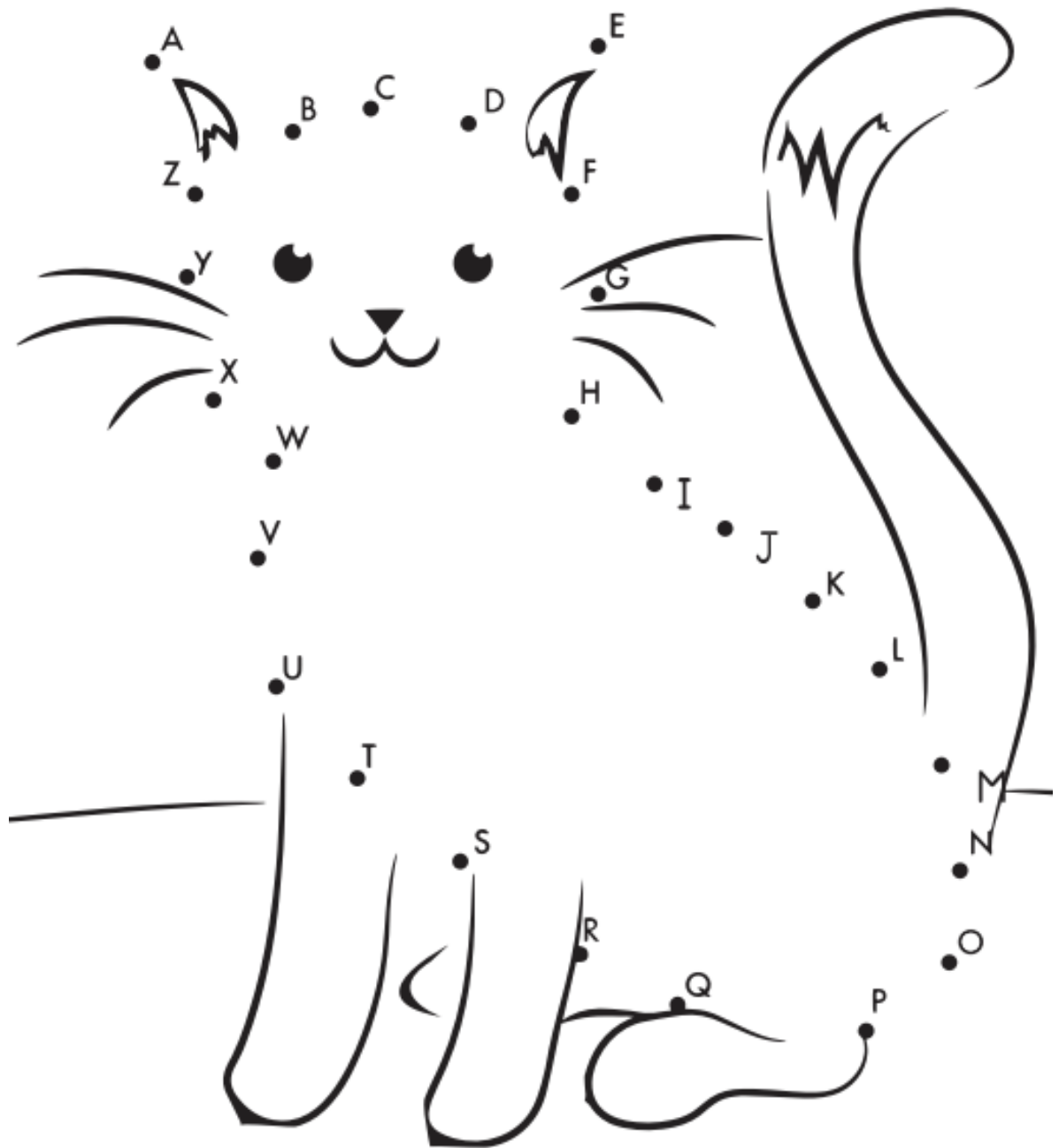
	●	●	a
	●	●	e
	●	●	t
	●	●	h

Topic: Sight Words (Colours)

Q.10 Colour



Q.11 Connect the letters. Colour the cat orange.



Topic: Key Sight Words

Q.12 Trace

brother



sister



father



mother

pet (cat)



Q.13 Trace

I like apples.

I like cars.

I like books.

My first abc story

The cat looks at the ant.



The cat looks at the apple.

The cat looks at the book.



The ant looks at the apple.

The children like to play!



The boy likes to kick the ball.

The girl likes to jump up and down.



The boy likes to fly the kite.

The girl likes to play.

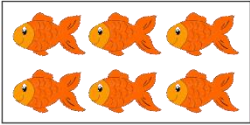
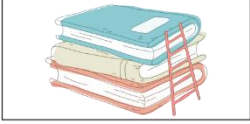
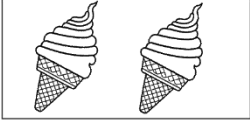
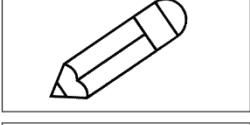
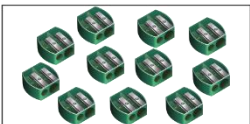
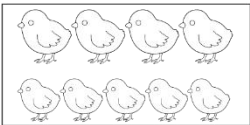
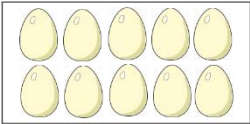
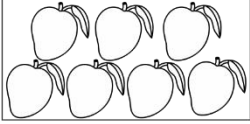


Topic: 1 – 12 numbers

Q.14 Match the number to the correct word.

1	■	■	nine
2	■	■	one
3	■	■	four
4	■	■	two
5	■	■	five
6	■	■	three
7	■	■	six
8	■	■	ten
9	■	■	twelve
10	■	■	seven
11	■	■	eleven
12	■	■	eight

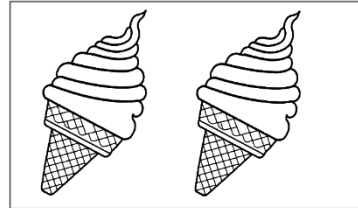
Q.15 Match the number to the correct picture.

1	•	•	
2	•	•	
3	•	•	
4	•	•	
5	•	•	
6	•	•	
7	•	•	
8	•	•	
9	•	•	
10	•	•	
11	•	•	
12	•	•	

Q.16 Match the number to the correct picture.

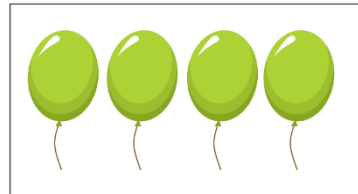
7 •

•



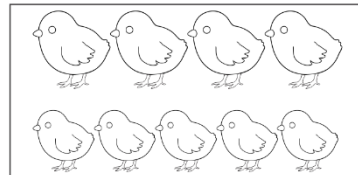
9 •

•



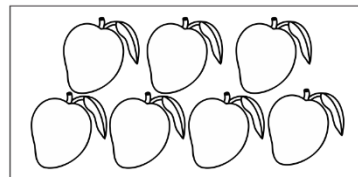
2 •

•



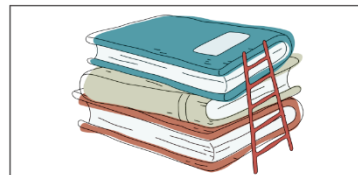
4 •

•



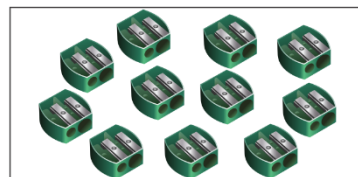
6 •

•



8 •

•



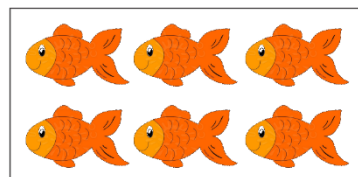
11 •

•



3 •

•



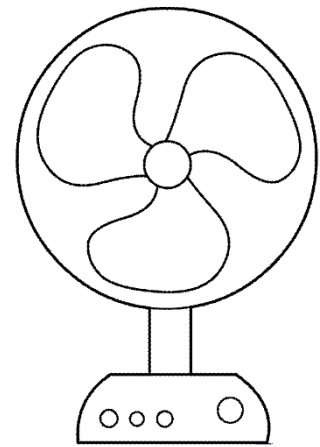
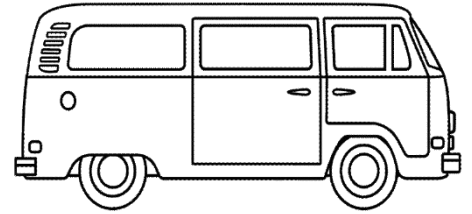
Topic from Grade 1

Topic: Phonics

Q.1 Trace and write the 'an' words.
words.

Q.2 Colour the 'an'



Q.3 Trace and write

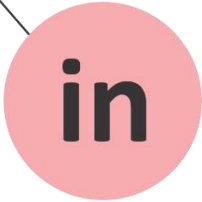
Q.4 Match the 'in' words.


bin


man


pin


pan


in

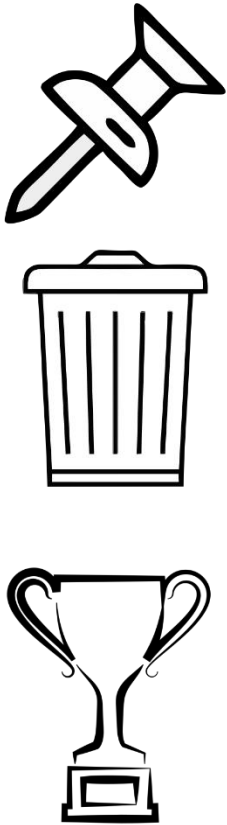

tin


van


win


fin

Q.5 Colour the 'in' words.



Q.6 Trace and write

bin		in	
pin		in	
tin		in	
win		in	

Q.7 Match the 'un' words.



bun



cat



fun



book



un



run



van



sun



dog

Q.8 Colour the 'un' words.

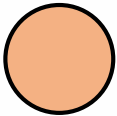


Q.9 Trace and write

bun	bun	
fun	fun	
sun	sun	
run	run	

Q.10 Complete and write the 'ot' words.

Q.11 Colour the 'ot' words

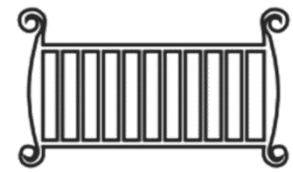
	c	o	t	col
		o	t	
		o	t	
		o	t	

d

p

h

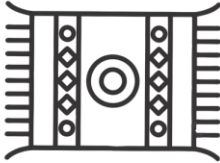
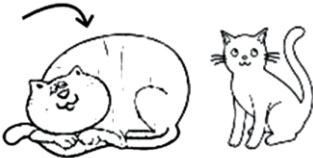
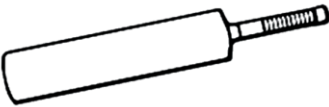
c



Q.12 Trace and write

ot	ot	ot	ot	ot	ot	ot
ot	ot	ot	ot	ot	ot	ot
ot	ot	ot	ot	ot	ot	ot

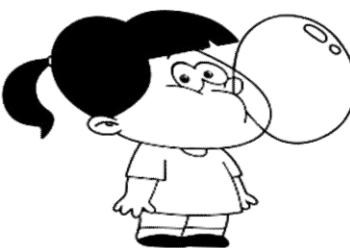
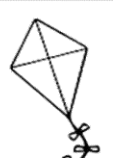
Q.13 Trace and colour the 'at' words.

 cat	 mat
 fat	 rat
 hat	 bat

Q.14 Read, draw, write

cat			
fat			
mat			
bat			
rat			

Q.15 Colour the 'um' words

			
			
			$2+2=4$
$2+2=4$			
			
			

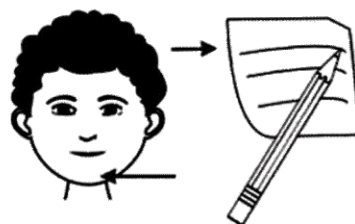
Q.16 Trace and write

um	um	um	um	um	um
um	um	um	um	um	um

Q.17 Trace and write the 'ch' words.

chop	chop	
chin	chin	
chit	chit	
chat	chat	

Q.18 Colour the 'ch' words.

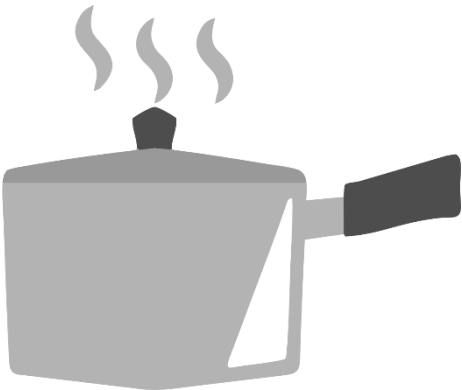


Q.19 Trace and write

ch	ch	ch	ch	ch	ch	ch	ch
ch	ch	ch	ch	ch	ch	ch	ch
ch	ch	ch	ch	ch	ch	ch	ch
ch	ch	ch	ch	ch	ch	ch	ch

Topic: Reading Comprehension

dot, hot, pot, cot

		
a <u>pot</u>	a <u>hot</u> <u>pot</u>	a <u>dot</u> on the <u>hot</u> <u>pot</u>
		
a <u>cot</u>	<u>dots</u> on the <u>cot</u>	a <u>lot</u> of <u>dots</u> on the <u>cot</u>

Q.1 Circle the 'ot' words.

Q.2 Write 3 'ot' words.

cot	tin	jog	1.
not	hot	tug	2.
win	pot	mug	3.

Q.3 Find and write the correct answer.

dot <u>pot</u> cot hot dots
1. a hot <u>pot</u>
2. a dot on the _____ pot
3. The cot has _____ .
4. What is hot?

The Fat Rat

		
This is a <u>cat</u> .	This is a <u>rat</u> .	This is a <u>fat rat</u> .
		
The <u>fat rat sat</u> on the <u>mat</u> .		The <u>cat sat</u> on the <u>fat rat</u> .

Draw the story.

Q.4 Circle the 'at' words.			Q.5 Write 3 'at' words.	
fat	rag	cat	1.	
rug	sat	tug	2.	
rat	hot	dig	3.	

Q.6 Circle and write the correct answer.

1. This is a fat _____.	rat	cat
2. The fat rat sat on a _____.	mat	cat
3. The cat sat on the _____.	rat	fat
4. Where did the cat sit?	rat	sat
Can a cat and a rat be friends?		



At the Park



The Iqbal family is having a **fun** day out in the park. There are many **fun** things to do in the park. Ali and Faizan want to eat **buns**. Bano **runs**. There are a **lot** of **tins** piled together on the **mat**. There is a **bin** behind them so that they **can** throw the trash into the **bin**. Ammi and Abbu **sit** on the grass and have a picnic. They are eating **buns** together. It is a **fun** day at the park.

Speaking



My family



I am Aano



This is my house.



This is my mother. Her name is Hina.



This is my father. His name is Hamid.



This is my brother. His name is Ali.



This is my sister. Her name is Bano.



This is my family.

Topic: He, She

Q.1 Circle the correct answer.

he



she

he



she

he



she

Q.2 Pick and write the words in the correct place.

Mother

father

brother

Ali

sister

Bano

he

she

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

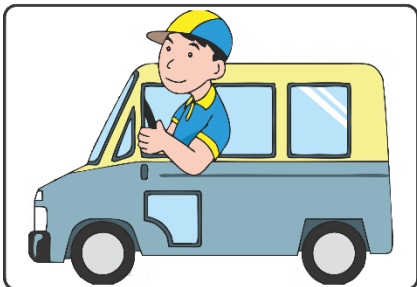
.....
.....

Q.3 Write he or she in the blanks.



.....
.....
.....

.....
.....
.....



.....
.....
.....

.....
.....
.....



.....
.....
.....

.....
.....
.....

Nouns

Q.1 Read the words from the box and write them under the correct heading.

ox	book	house	fox
Seema	school	Babar	box
Saleem	park	cat	tin

person	place	animal	thing

Q.2 Think and write examples of noun in given boxes.

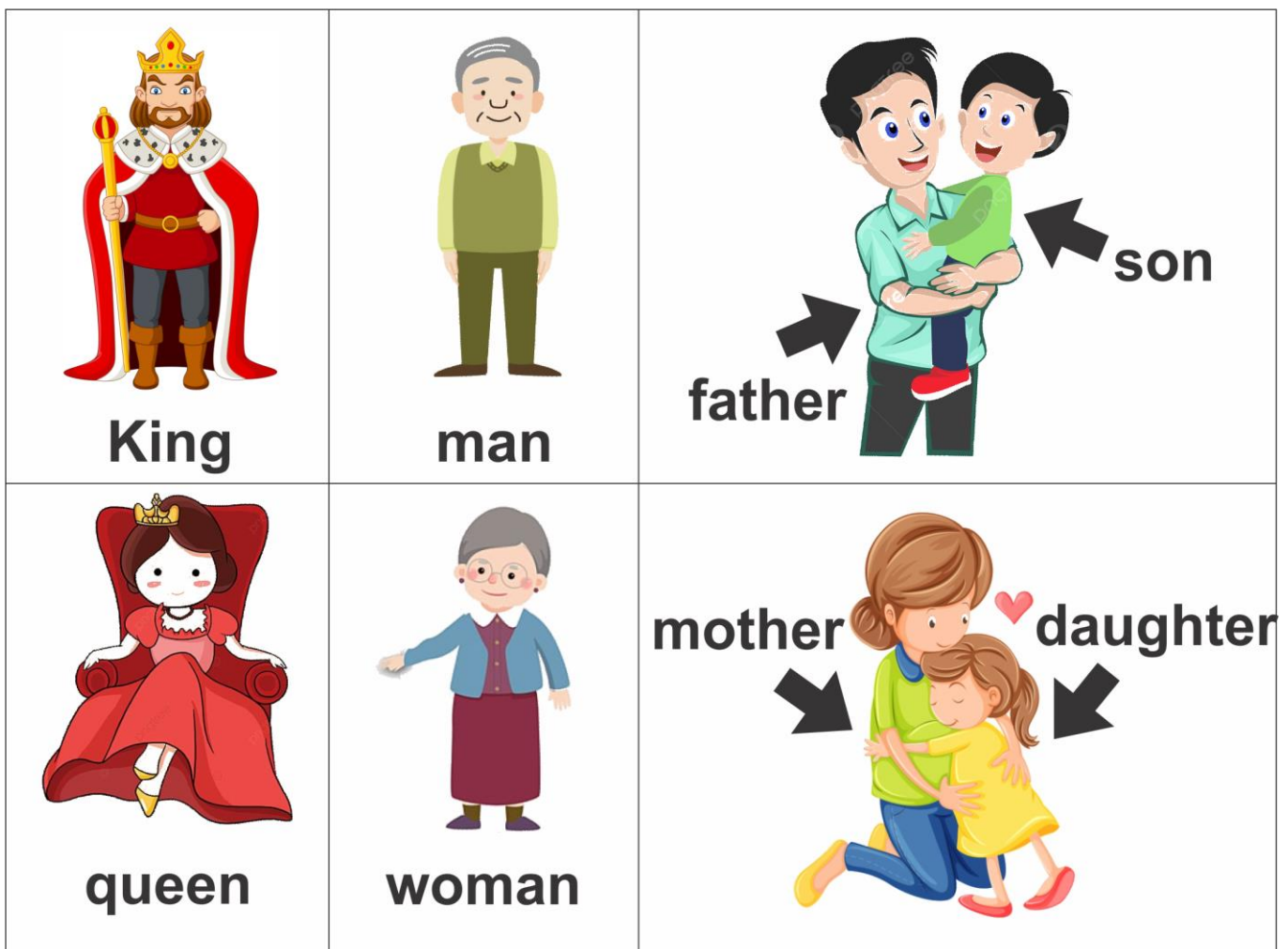
person	place
animal	thing

Gender Nouns

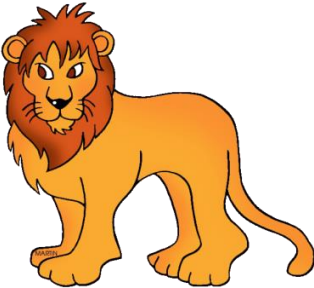
Q.1 Name the pictures in the box.



Q.2 Name the pictures in the box.



Q.3 Match the given masculine with their feminine.

Masculine	Feminine
	
	
	
	

Sentences

Q.1 Put a tick mark (✓) next to the sentences only.

1. Faizan has a dog.

☐

2. Has a dog

☐

3. His dog

☐

4. He likes his dog.

☐

5. Can run

☐

6. The dog can run.

☐

7. His dog likes to play.

☐

8. To play.

☐

Q.2 Copy the sentence on the line.

I love my cat.

Q.3 Rearrange the word to make a sentence using correct punctuation.

school We to by bus go

Verbs

Q.1 Look at the pictures and read the action words.

fly	dig
	

Q.2 Read the words in the box. Read the sentences. Use the verbs in the box to complete the sentences.

clap	writes	hit	jumps	kick
eat	sing	drives	reads	hugs
1. The cat		on to the table.		
2. I can		a six with the bat.		
3. I can		my hands.		
4. Abbu		a car.		
5. I like to		cake.		
6. Ammi can		well.		
7. Aano		a book.		
8. My mother		me.		
9. He		with a pen.		
10. I can		a ball		



Institute of
Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices





Grade
2

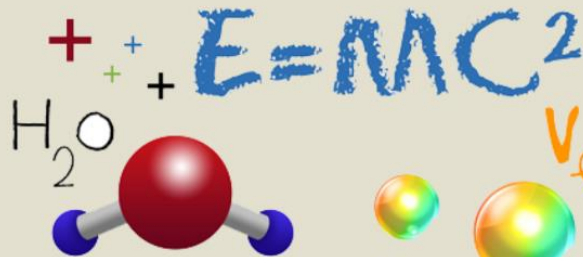
REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Study Pack

MATHEMATICS



$$M = 5.9736 \times 10^{24} \text{ kg}$$



$$v_f = v_i + at$$



$$\pi = 3.14159265$$

$$w = mg$$



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Study Pack

MATHEMATICS

Grade-2

Adapted from
The Citizens Foundation



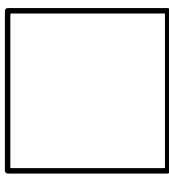
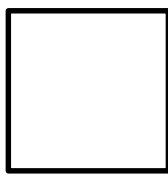
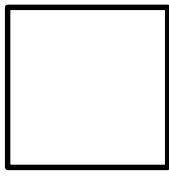
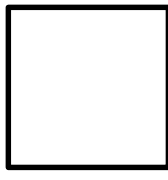
Whole Numbers

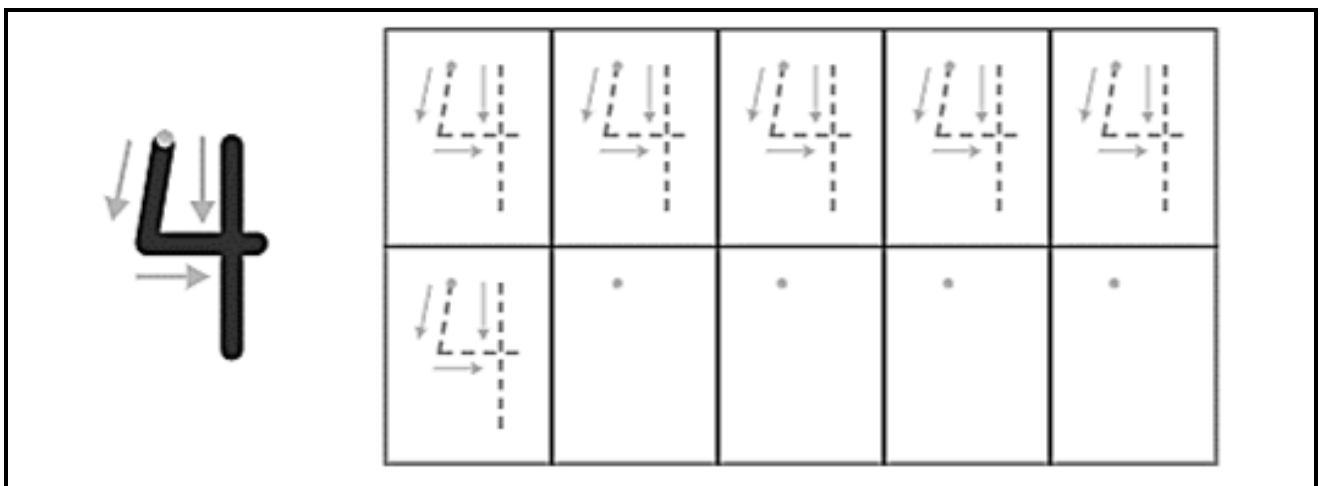
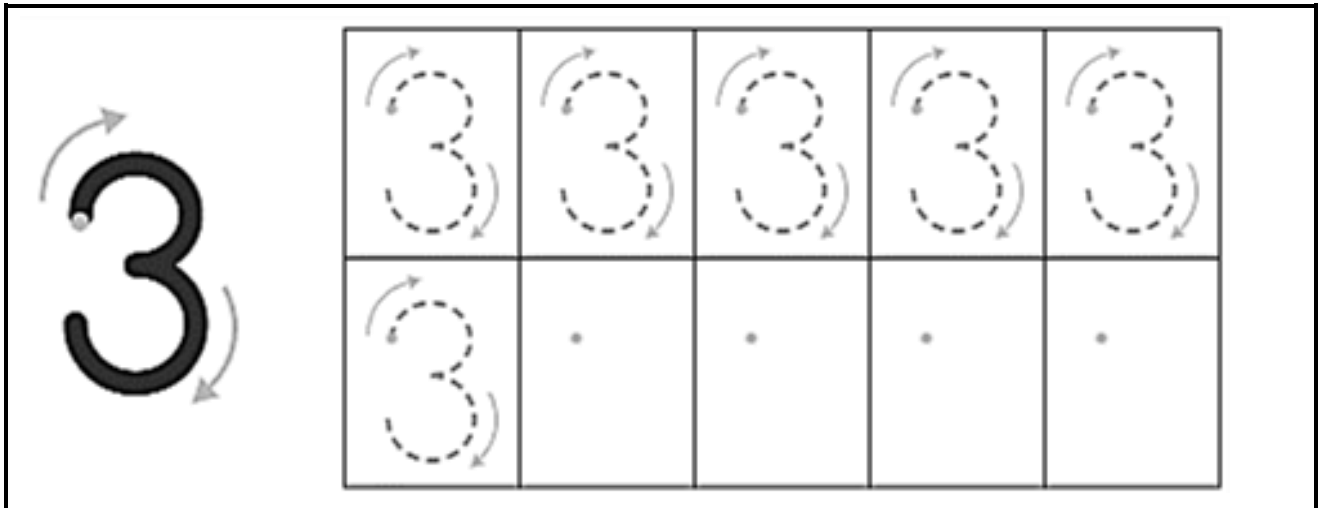
Exercise 1: Practice writing.

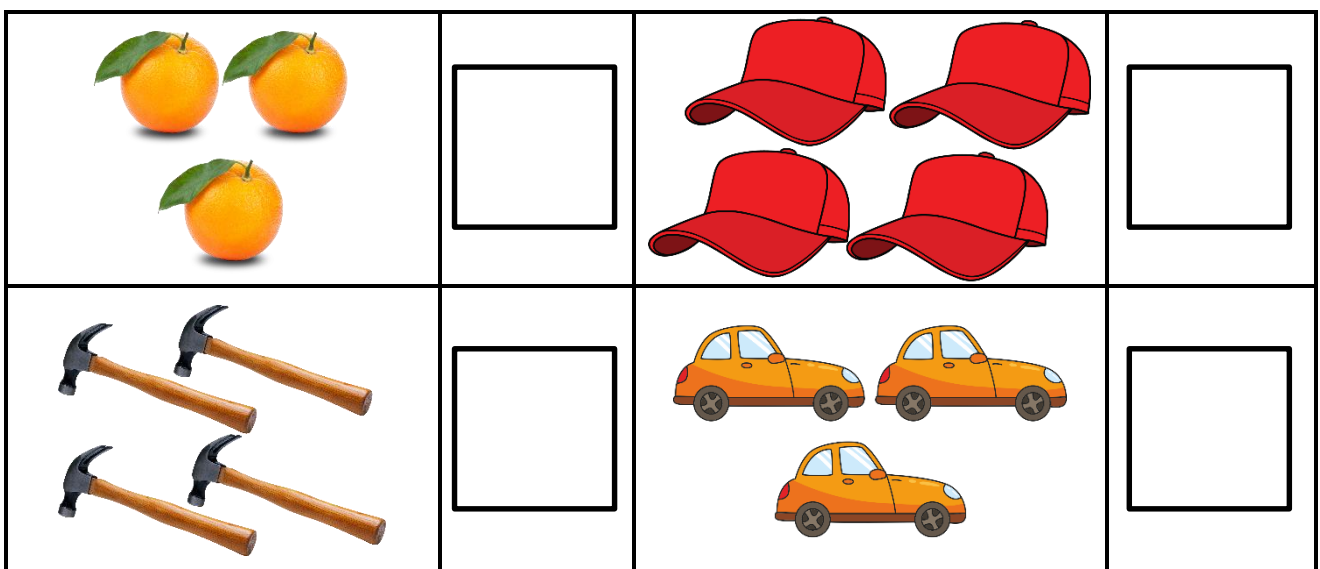
				
				

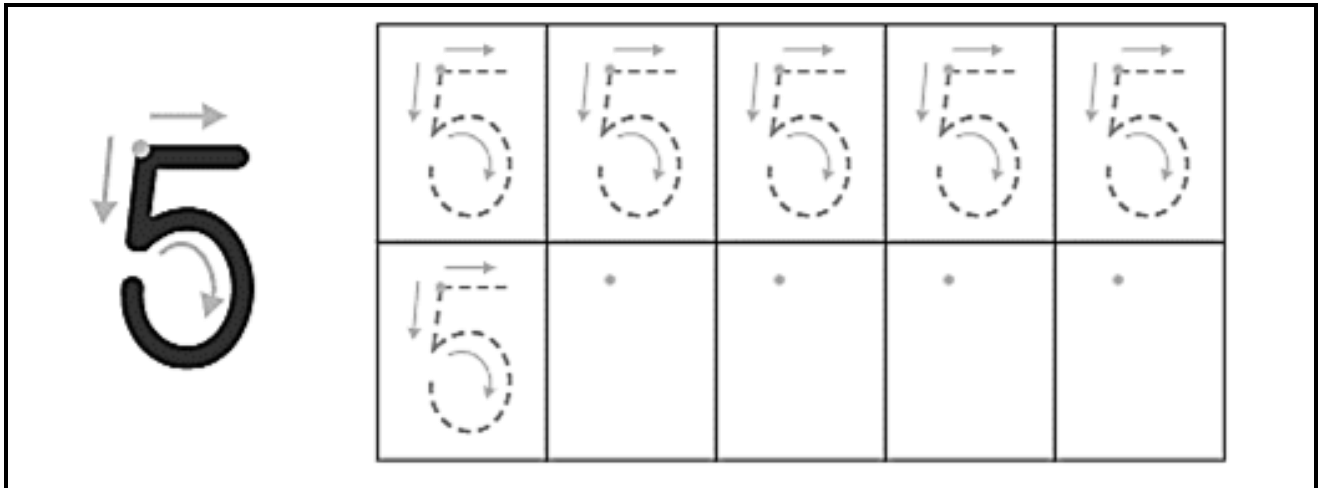
Count objects and write numbers.

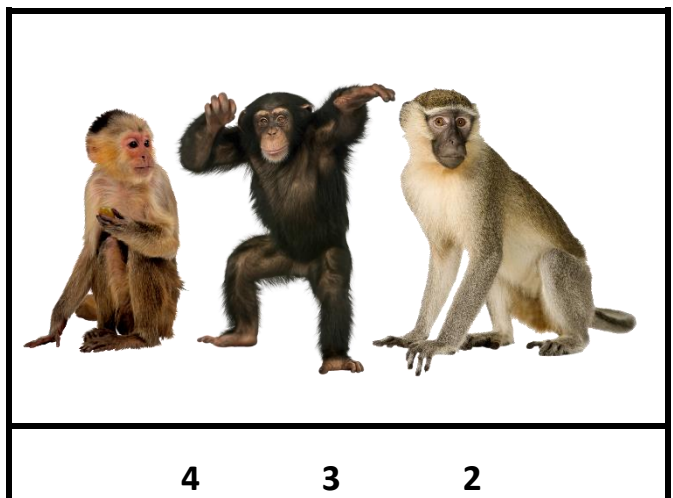
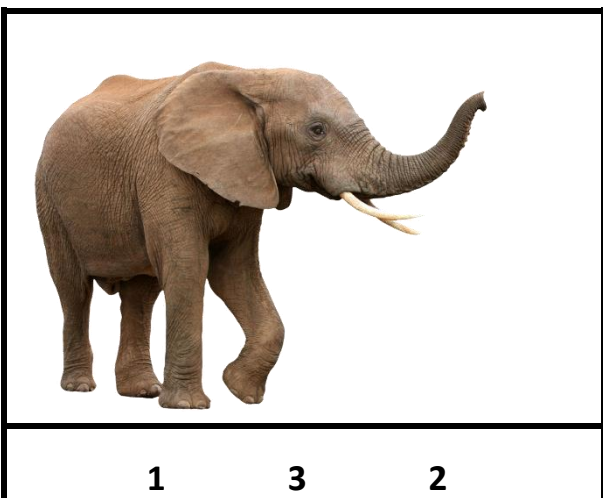
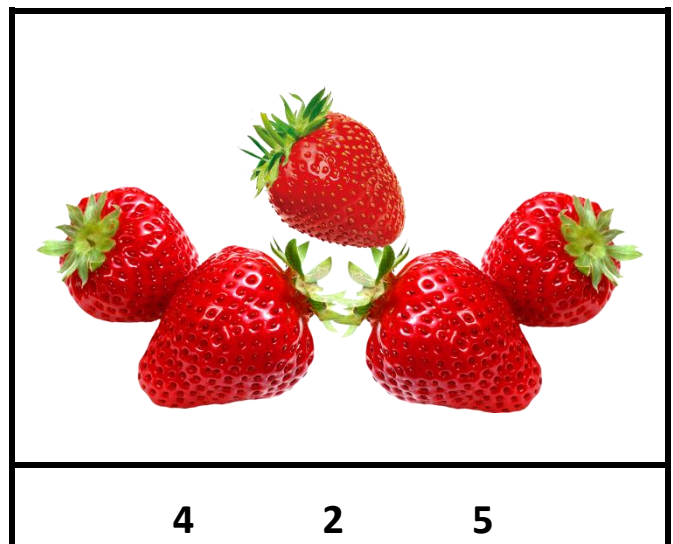
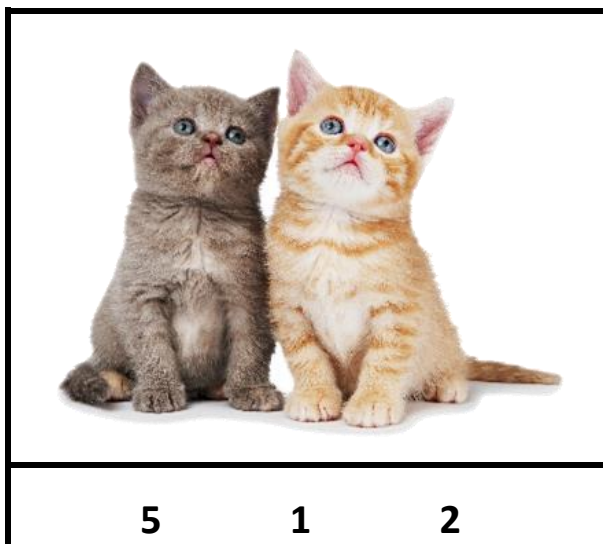


Count the objects and write number.

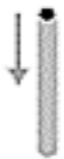
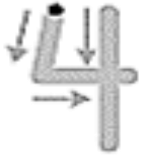




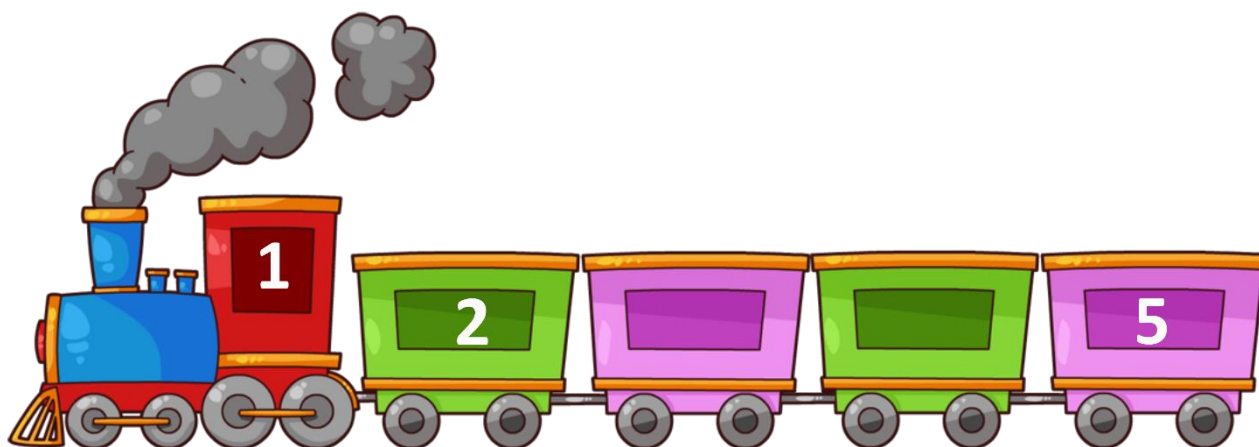
Exercise 2: Count the objects and circle the correct number.



Exercise 3: Write the numbers.

Exercise 4: Write the missing numbers.



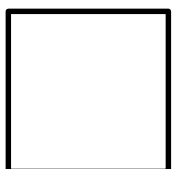
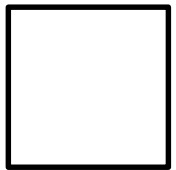
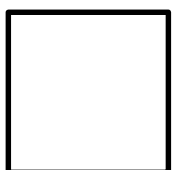
Exercise 5:

1. Practice writing.

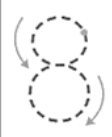
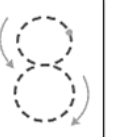
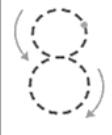
				
				

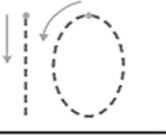
2. Count and write the number.

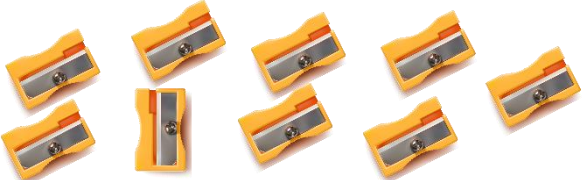
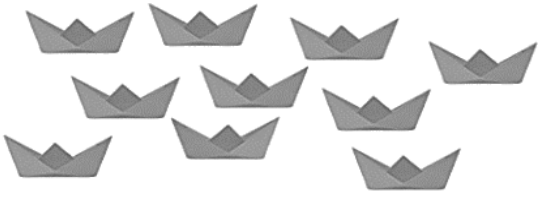
3. Practice writing.

				
		.	.	.

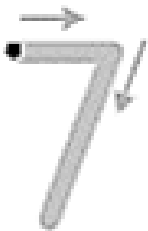
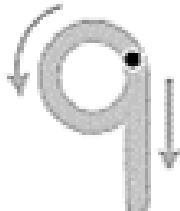
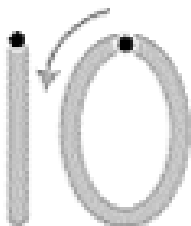
				
		.	.	.

		
		.

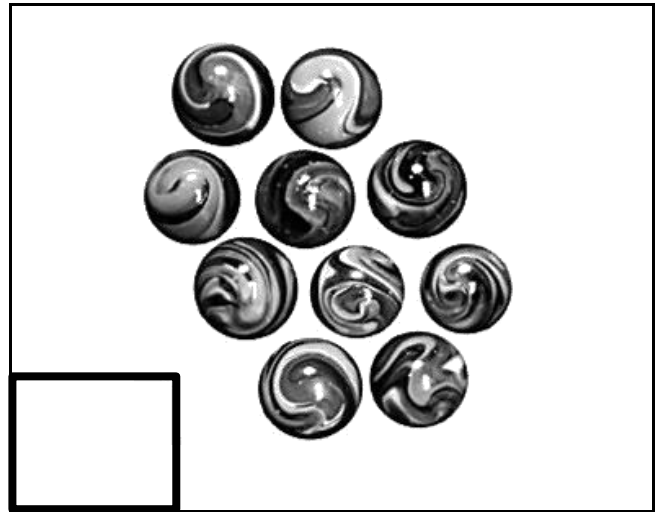
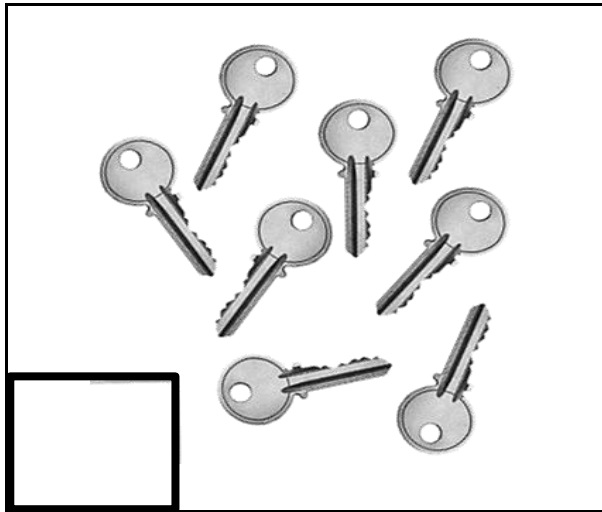
4. Count and write the number.

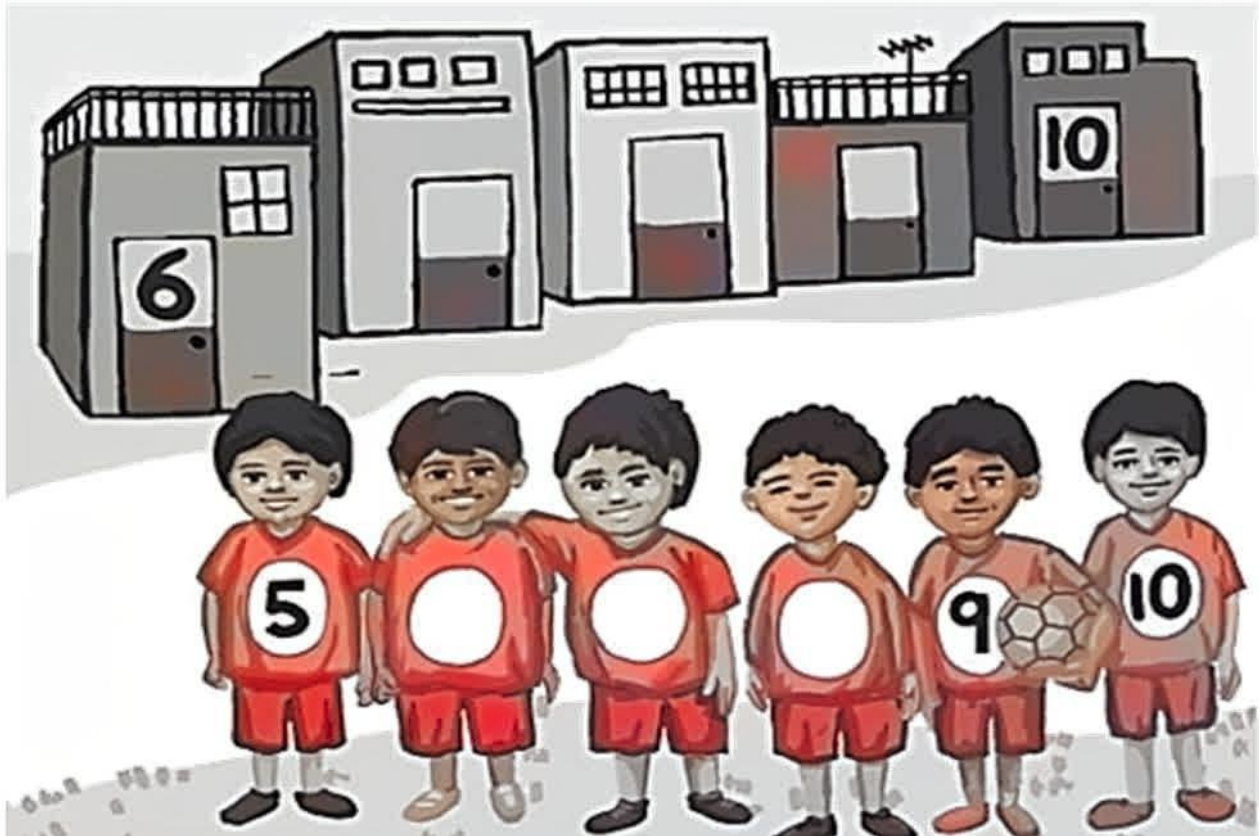
Exercise 6: Write the numbers.

Exercise 7: Count the objects and write the number.



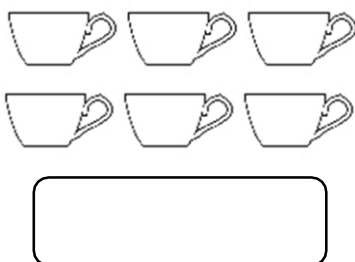
Exercise 8: Fill in the blank doors and circle with the missing number.



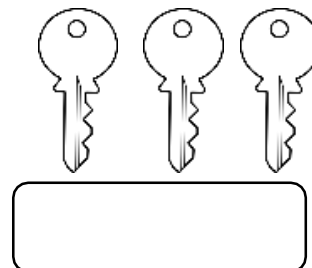
Consolidation

Count objects and write numbers.

i.



ii.



Number Operations: Addition

Exercise 1: Count the objects, write the number and then add the numbers.



+



=



+



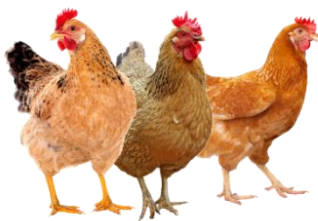
=



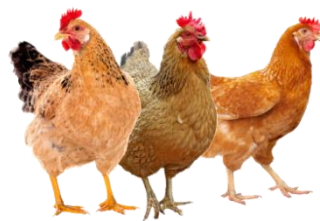
+



=



+



=



+



=

Exercise 2: Count the dots, write the number and then add the numbers.



$$\square + \square = \square$$



$$1 + 1 = 2$$



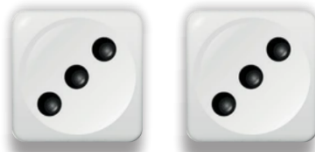
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

Exercise 3: Solve.

									
$1 + 8 = \square$					$4 + 5 = \square$				
$2 + 7 = \square$					$5 + 4 = \square$				
$3 + 6 = \square$					$6 + 3 = \square$				

Exercise 4: Add.

(i) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 4 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(ii) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 3 \\ + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(iii) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 2 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(iv) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 5 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(v) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(vi) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 8 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(vii) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 3 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(viii) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 4 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(ix) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 7 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(x) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 6 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(xi) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 1 \\ + 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(xii) $\begin{array}{r} \text{|ones|} \\ 5 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

Exercise 5

1. Add the objects and write the number.

 + 	
 +  =	

2. Add the numbers and colour the peas according to the answer.

	$2 + 1 = \square$
	$5 + 3 = \square$

3. Solve.

(i) $\begin{array}{r} \text{ones} \\ 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	(ii) $\begin{array}{r} \text{ones} \\ 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	(iii) $\begin{array}{r} \text{ones} \\ 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	(iv) $\begin{array}{r} \text{ones} \\ 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
(v) $\begin{array}{r} \text{ones} \\ 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	(vi) $\begin{array}{r} \text{ones} \\ 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	(vii) $\begin{array}{r} \text{ones} \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	(viii) $\begin{array}{r} \text{ones} \\ 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

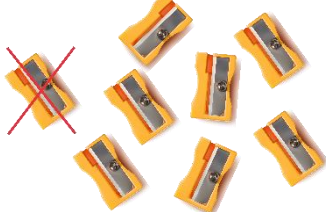
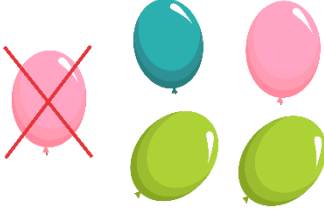
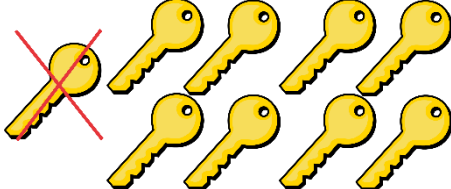
Number Operations: Subtraction

Exercise 6:

1. Solve.

		
$5 - 1 =$	$5 - 2 =$	$5 - 3 =$

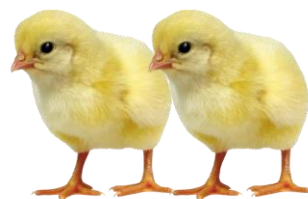
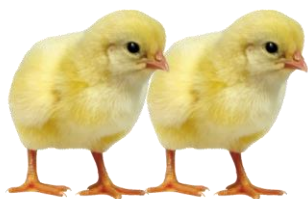
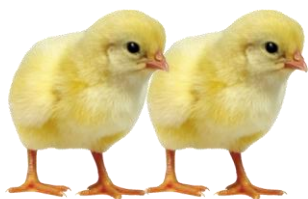
2. Subtract the cross object and write the answer in number.

3. Solve.

	$=$
	$=$

Exercise 7: Subtract and write the correct number in the box.



$$6 - 1 = \boxed{}$$

$$6 - 4 = \boxed{}$$

$$6 - 2 = \boxed{}$$

$$5 - 5 = \boxed{}$$

Exercise 8: Solve.

(i)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 4 \\ - 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

(ii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 9 \\ - 6 \\ \hline \hline \end{array}$$

(iii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 2 \\ - 1 \\ \hline \hline \end{array}$$

(iv)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 6 \\ - 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

(v)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 7 \\ - 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

(vi)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 8 \\ - 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

(vii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 7 \\ - 7 \\ \hline \hline \end{array}$$

(viii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 4 \\ - 1 \\ \hline \hline \end{array}$$

(ix)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 8 \\ - 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

(x)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 9 \\ - 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

(xi)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 5 \\ - 1 \\ \hline \hline \end{array}$$

(xii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 3 \\ - 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

Consolidation

1. Solve the following:

i.  -  = 

ii.  -  = 

2. Subtract the numbers and colour the peas according to the answer.

	$4 - 1 =$	
	$5 - 3 =$	

3. Subtract.

(i)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 4 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(ii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 9 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(iii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 2 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(iv)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 6 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(v)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 7 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

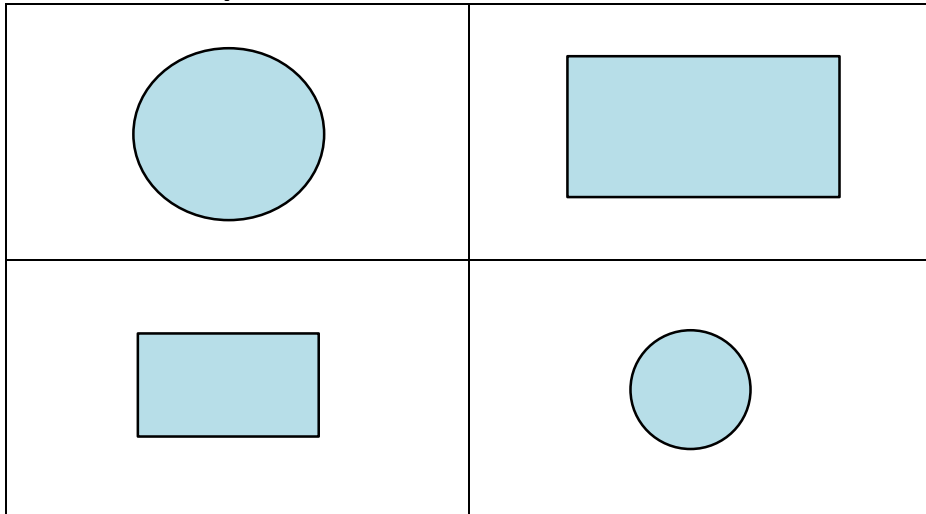
(vi)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 8 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(vii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 7 \\ - 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(viii)
$$\begin{array}{r} \text{ones} \\ 4 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Shapes

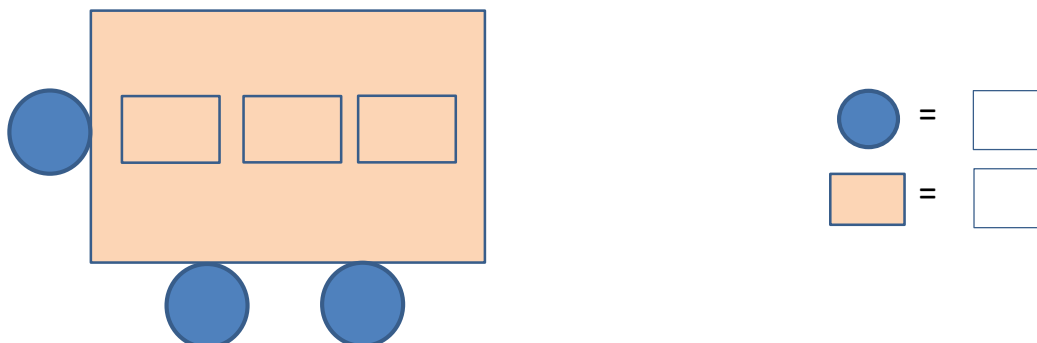
Exercise 1: Match the shapes.



Exercise 2: Match the similar shape.



Exercise 3: Count “circles” and “Rectangles” and write the number in box.



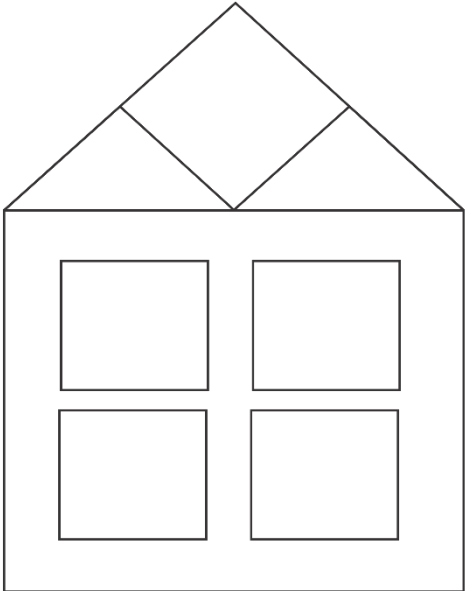
Exercise 4: Count “△ shapes and ■ shapes”.


=

=

Exercise 5. Count “△ and ■ from the following.



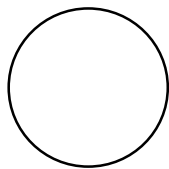

=


=

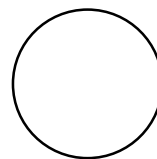
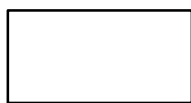
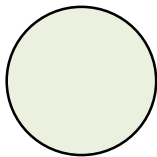
Consolidation

Select the correct shape from the options below and fill it in with any color.

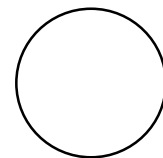
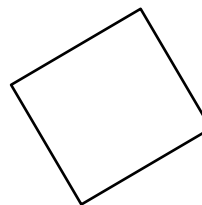
i.



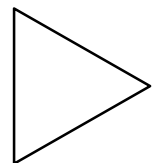
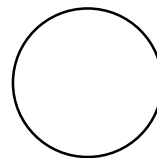
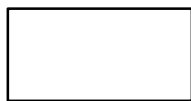
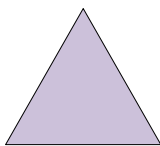
ii.



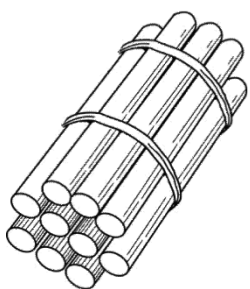
iii.



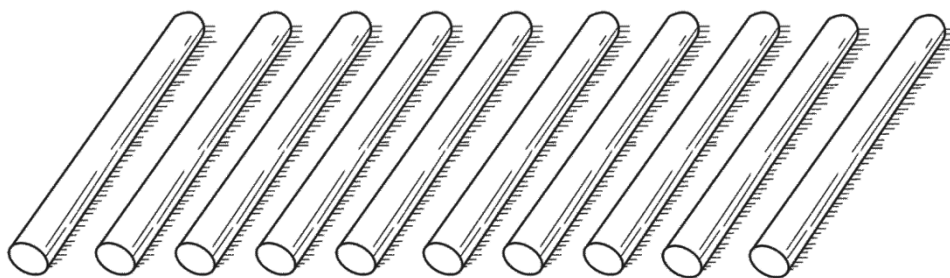
iv.



Place Value: Tens and Ones



1 |ten|

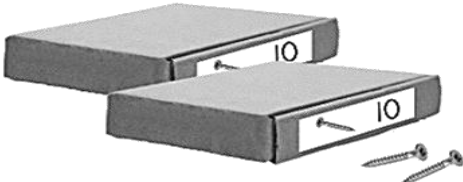
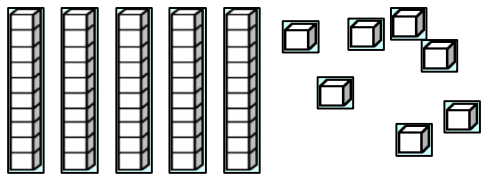


10 |ones|

$$1 \text{ ten} = 10 \text{ ones}$$

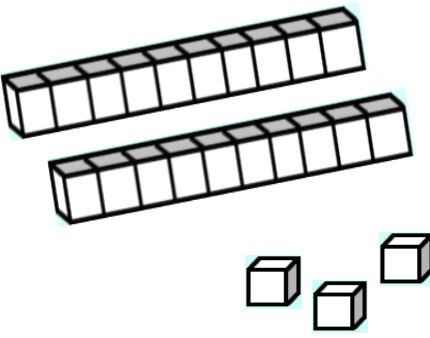
This single match stick shows a one unit.

Exercise. Write “ones” and “Tens”.

		ones	tens
i.			
ii.			
iii.			
iv.			
v.			

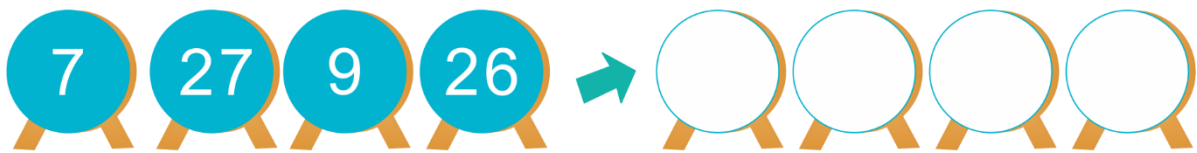
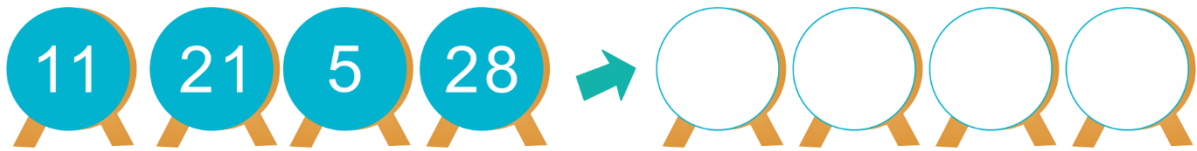
Consolidation

Write “ones” and “tens”.

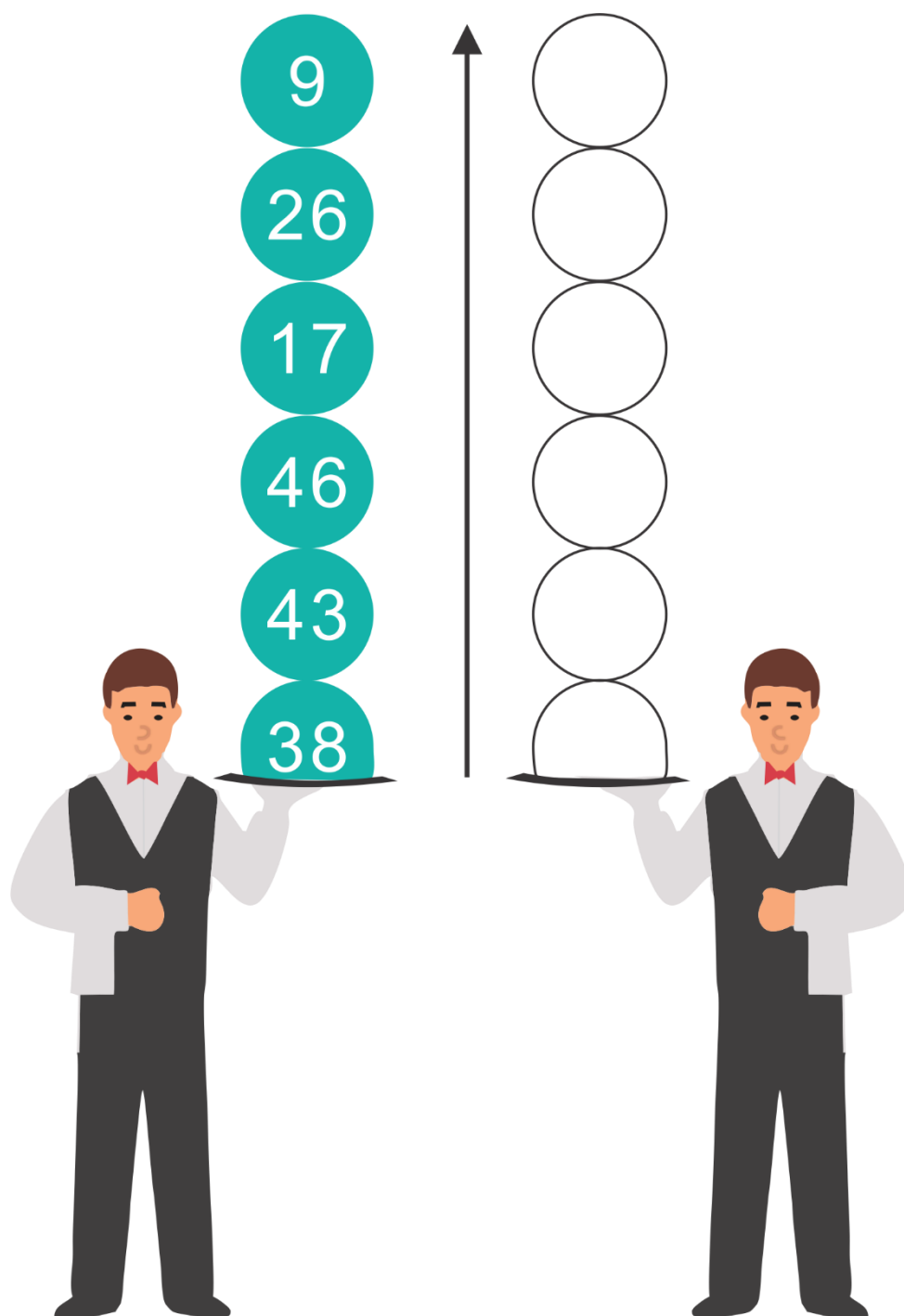
		ones	tens
i.			
ii.			
iii.			

Ordering Numbers: Ascending order

Exercise 1: Arrange the numbers in ascending order.



Exercise 2: Arrange the numbers in ascending order.

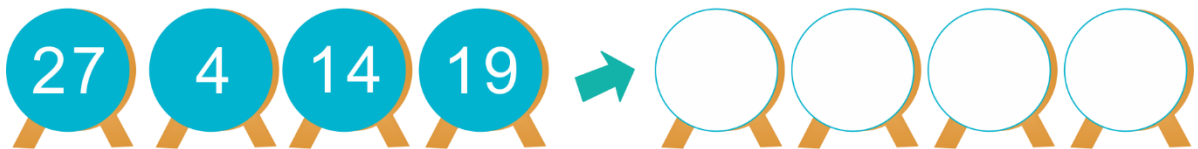
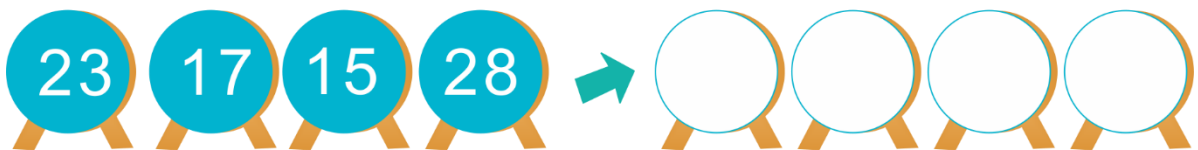
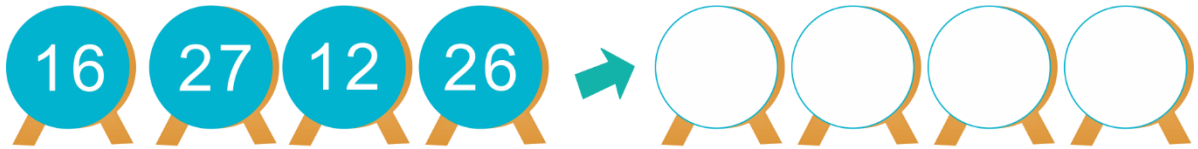


Exercise 3: Arrange the numbers in ascending order.

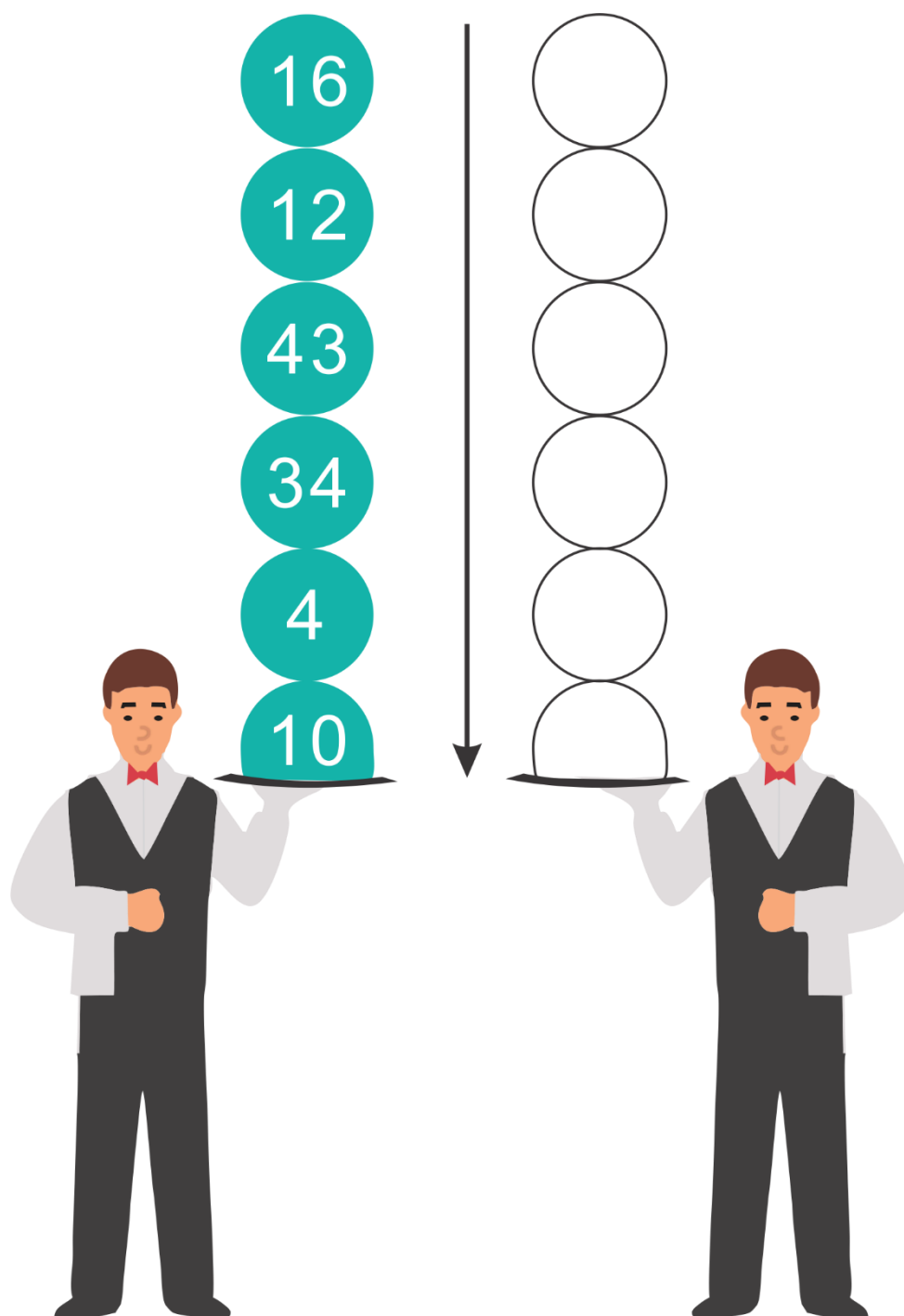


Ordering Numbers: Descending order

Exercise 4: Arrange the numbers in descending order.



Exercise 5: Arrange the numbers from largest to smallest in descending order.

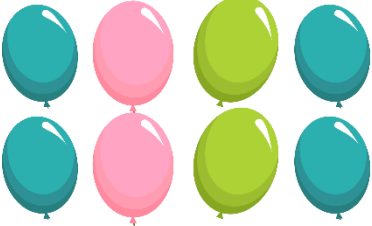
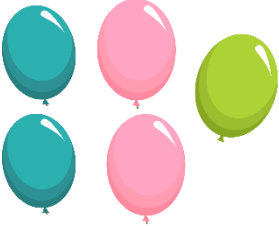


Exercise 6: Arrange the numbers from largest to smallest in descending order.



Number Operations: Addition of 2-digit Numbers

Exercise 1: Solve

i.			ii.		
	+			+	
					
	Total Balloons? =			Total Biscuits? =	

iii.		4	+		2
Total children? =					

Exercise 2: Solve.

	tens	ones
	8	
+	8	

	tens	ones
	7	
+	4	

	tens	ones
	5	
+	5	

	tens	ones
	1	4
+		5

	tens	ones
	1	2
+		4

	tens	ones
	1	0
+		5

	tens	ones
	3	4
+		4

	tens	ones
	1	2
+		5

	tens	ones
	2	2
+		5

Consolidation

Solve the addition sums.

(i)

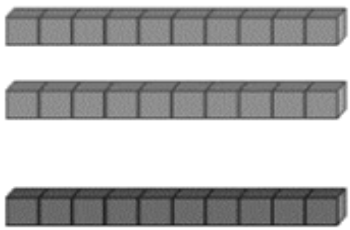
	tens	ones
	1	7
+		2

(ii)

	tens	ones
	3	1
+		5

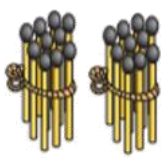
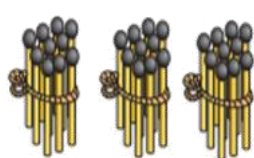
Exercise 3:

When adding two-digit numbers, first add the units and then add the tens.

tens	ones
	
	

tens	ones
2	4
+ 1	3
3	7

tens	ones	tens	ones	tens	ones
4	2	1	3	2	5
+ 2	5	+ 1	1	+ 2	4

	Tens	Ones
	2 	2 
	3 	4 
+		

Exercise 4: Solve

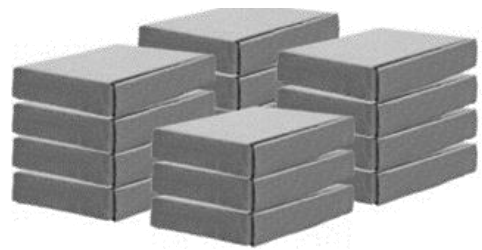
Ten	Ones	Ten	Ones	Ten	Ones	Ten	Ones
5	4	4	2	6	0	7	6
+ 1	3	+ 1	4	+ 4	3	+ 1	0

Exercise 5: Solve the word problem.

i. The shopkeeper brought 15 boxes of soap on Tuesday.

Brought 13 more boxes on Thursday.

How many boxes were there altogether?



ii.

	Tens	Ones	
	4	2	
	+ 3	4	

Consolidation

Add the two-digit numbers.

(i)

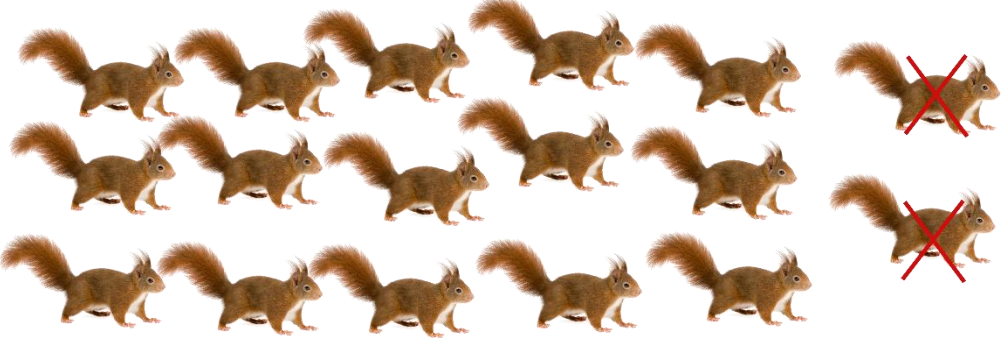
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 24 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(ii)

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 13 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Number Operations: Subtraction 1-digit number from 2-digit number

Exercise 1: Solve the given subtraction problems.

					
17	-	2	=		

					
	-		=		

Exercise 2: Solve the subtraction sums.

	tens	ones		tens	ones		tens	ones
	2	6		1	7		1	9
-		5	-		4	-		6

	tens	ones		tens	ones		tens	ones
	1	6		1	8		2	9
-		2	-		4	-		6

Exercise 3: Solve the given word problems.

Ali is 15 years old.	15	
Maryam is 5 years younger than Ali.	5	
How old is Maryam?		
Saad had 10 marbles.	10	
3 marbles lost.	3	
How many are left now?		
Khadija had 6 dolls.	6	
She gave 2 dolls to Ayesha.	2	
How many dolls are left?		

Consolidation

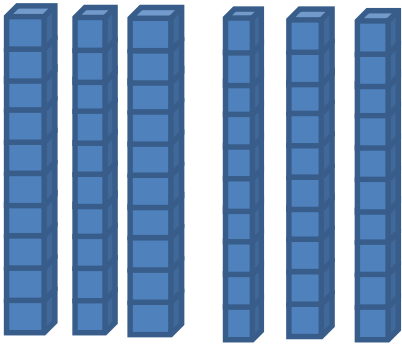
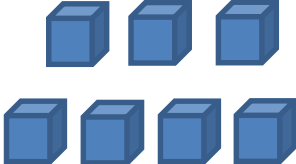
Subtract ones from tens.

tens ones	tens ones
3 9	1 9
— 5	— 7
_____	_____
_____	_____

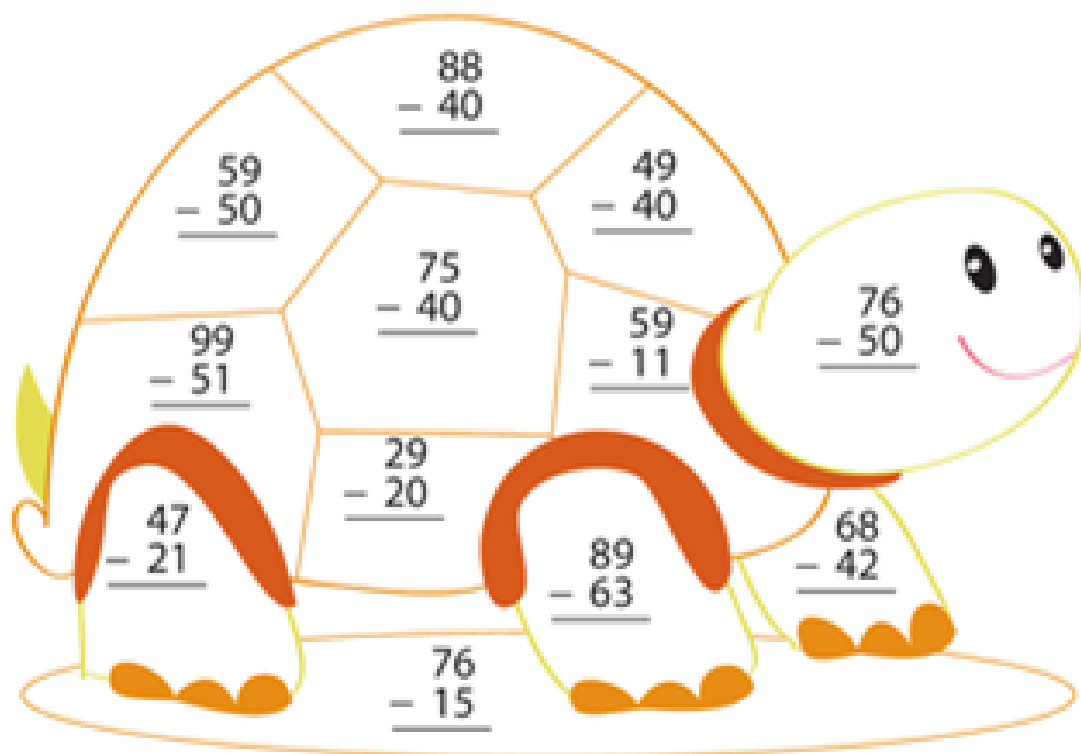
While subtracting two-digit numbers, first subtract the units and then subtract the tens.

[illegible]

Consolidation

TEN	ONES
	
$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

Solve the subtraction sums.

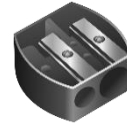


Measurement

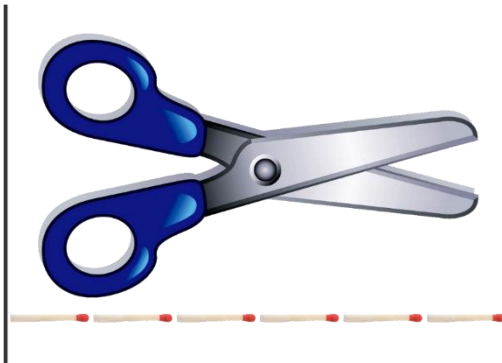
Measuring the length by using non-standard units of measurement.



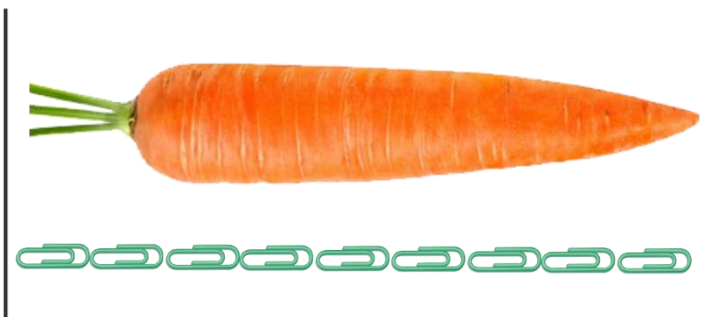
Length =



Exercise 1: Write the length of the given objects by observing the non-standard units of measurement.



Length =



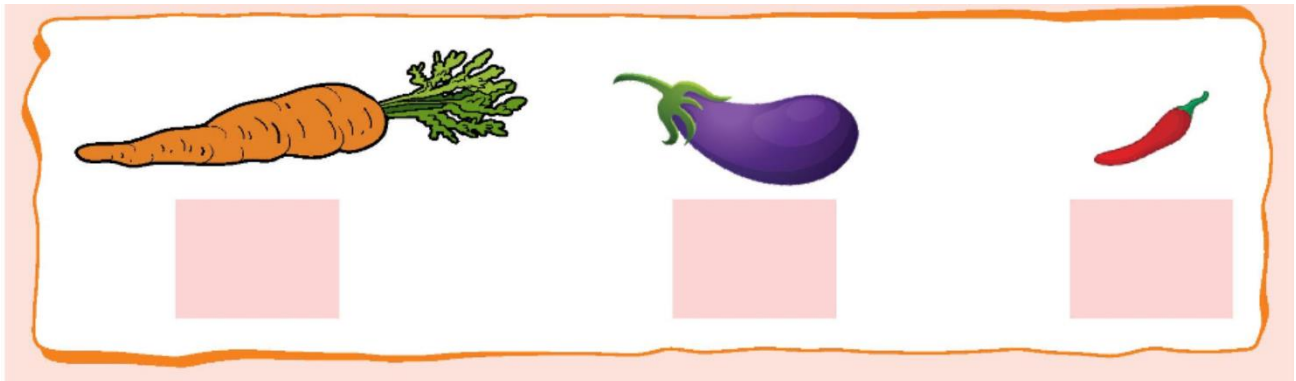
Length =



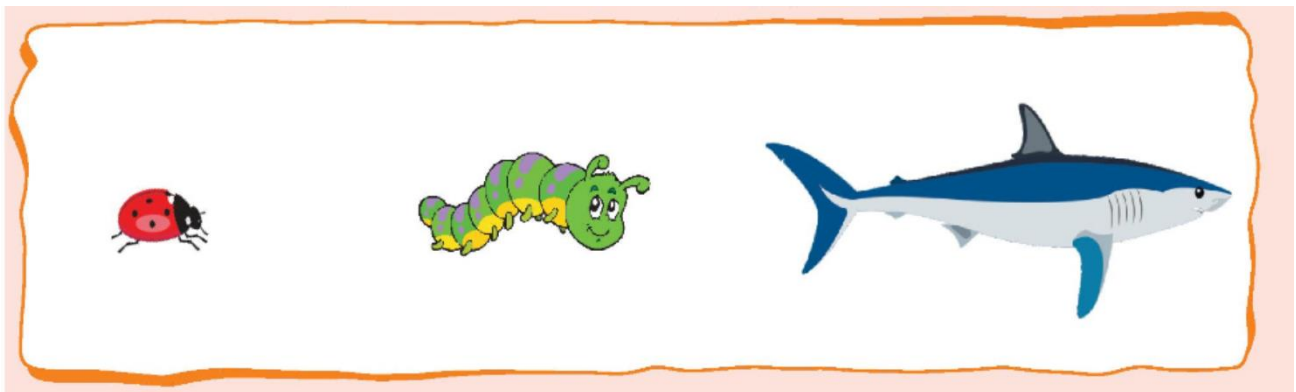
Measurements by Comparison

Exercise 2:

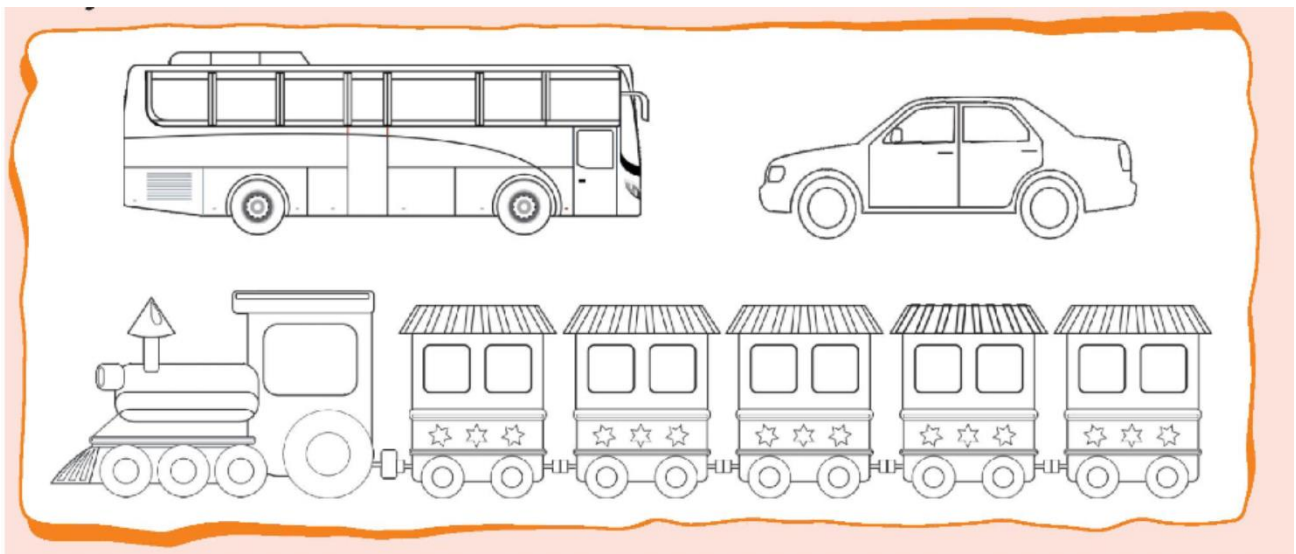
1. Tick (✓) the shortest object and cross (×) the longest object.



2. Encircle the longest object and cross (×) the shortest object.



3. Colour the long blue, longer object yellow and the longest object red.

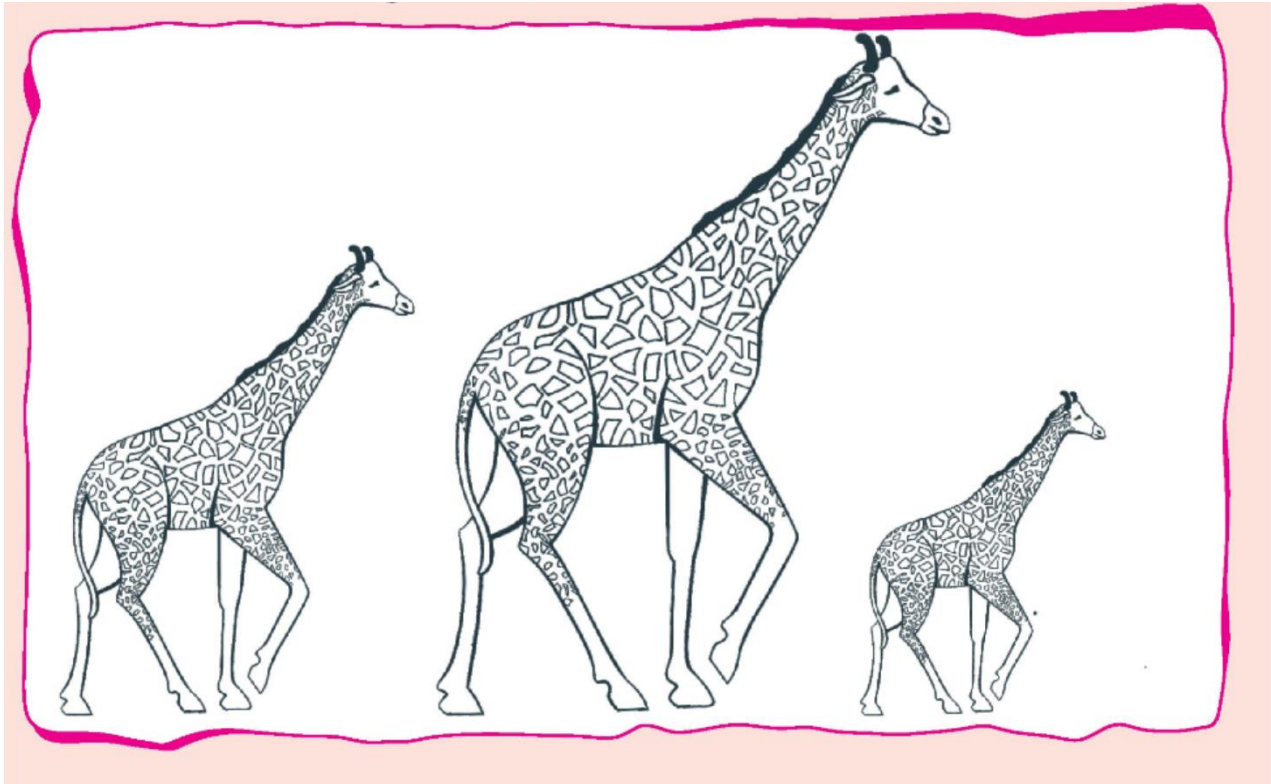


Exercise 3:

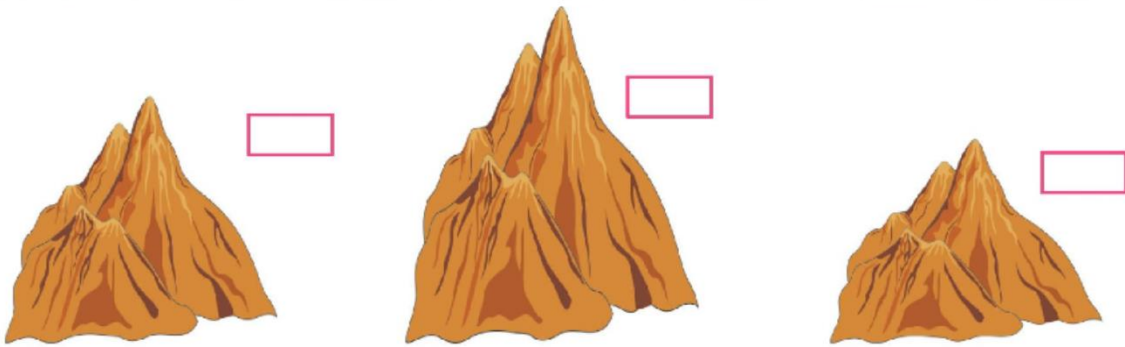
1. Tick (✓) the shortest plant.



2. Colour the tallest giraffe.



3. Write 1 for high, 2 for higher and 3 for highest.



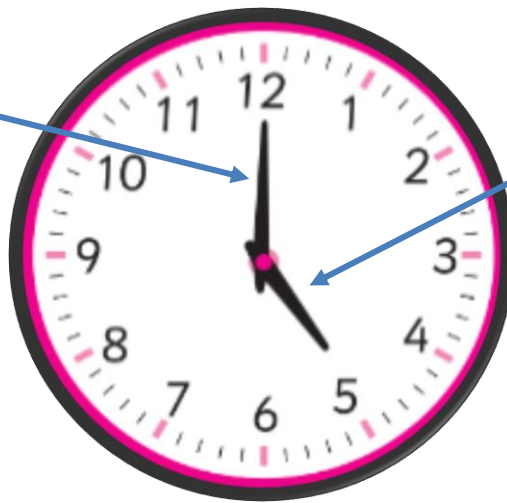
4. Colour the highest building.



Time

Analog Clock

The long hand is called the minute hand. It shows the time in minutes.



The short hand is called the hour hand. It shows the time in hours.

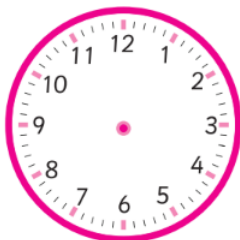
Digital Clock

It shows the hours.

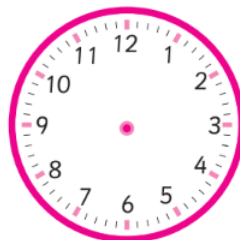


It shows the minutes.

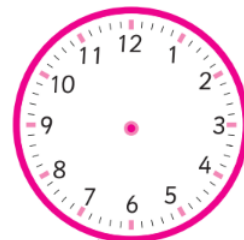
Exercise 1: Draw hands to show the correct time.



6 o'clock



9 o'clock



12 o'clock

Exercise 2: Tick (✓) the digital clock to show the time on the analog clock to the left.

	☐ 	☐ 	☐ 
	☐ 	☐ 	☐ 
	☐ 	☐ 	☐ 
	☐ 	☐ 	☐ 

Consolidation

Match the digital clock and analog that shows the same time.

1) 	a) 
2) 	b) 
3) 	c) 
4) 	d) 
5) 	e) 



**Institute of
Social and Policy Sciences**
Informing Policies, Reforming Practices





Government of
Khyber Pakhtunkhwa



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME Study Pack

اردو
جماعت دوم



Institute of
Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices



REMEDIAL LEARNING PROGRAMME

Study Pack

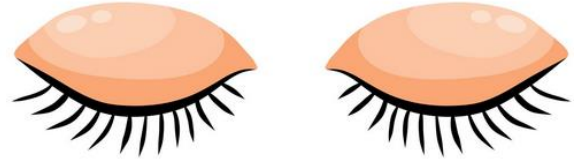
اُردو

جماعت دوم





دونوں ہاتھ اوپر اٹھائیں۔



آنکھیں بند کریں۔



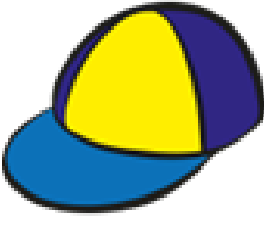
ایک دوسرے کو سلام کریں۔

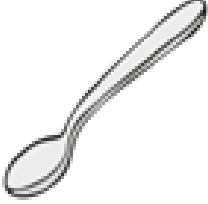


تالی بجائیں۔

حروف تہجی کی اشکال کی پہچان

			
پ	د	ا	آ

		
ش	ٹ	ت

			
خ	ح	چ	ج

حروف تہجی لکھیں۔

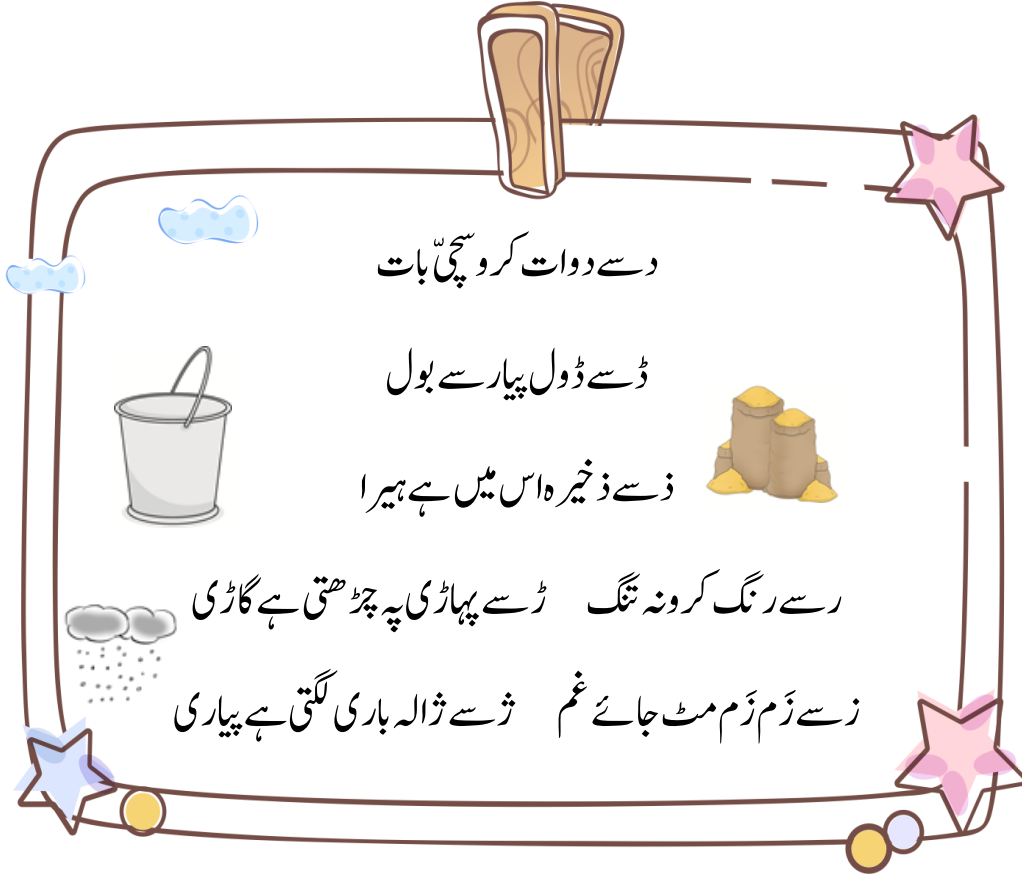
آ ا ب پ ت ط ث

آ ا ب پ ت ط ث

ج چ ح خ

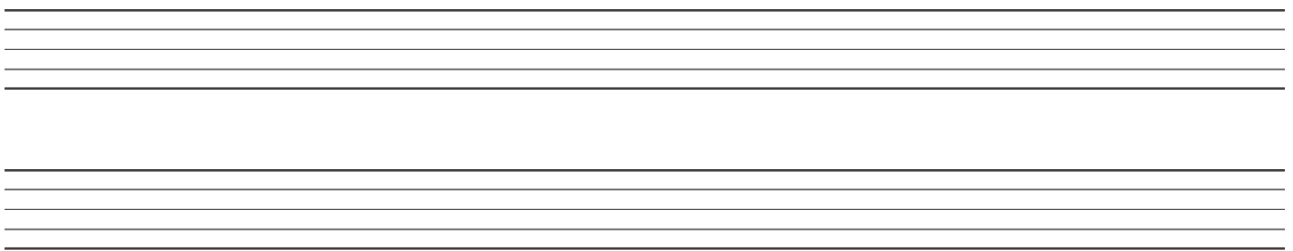
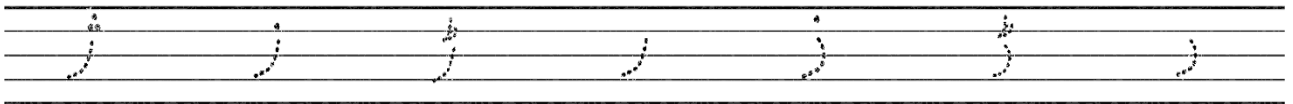
ج چ ح خ

نظم پڑھیں۔



حروف تہجی لکھیں۔

د ڈ ذ ر ٹ ز ژ



حروف تہجی کی اشکال کی پہچان

			
ض	ص	ش	س

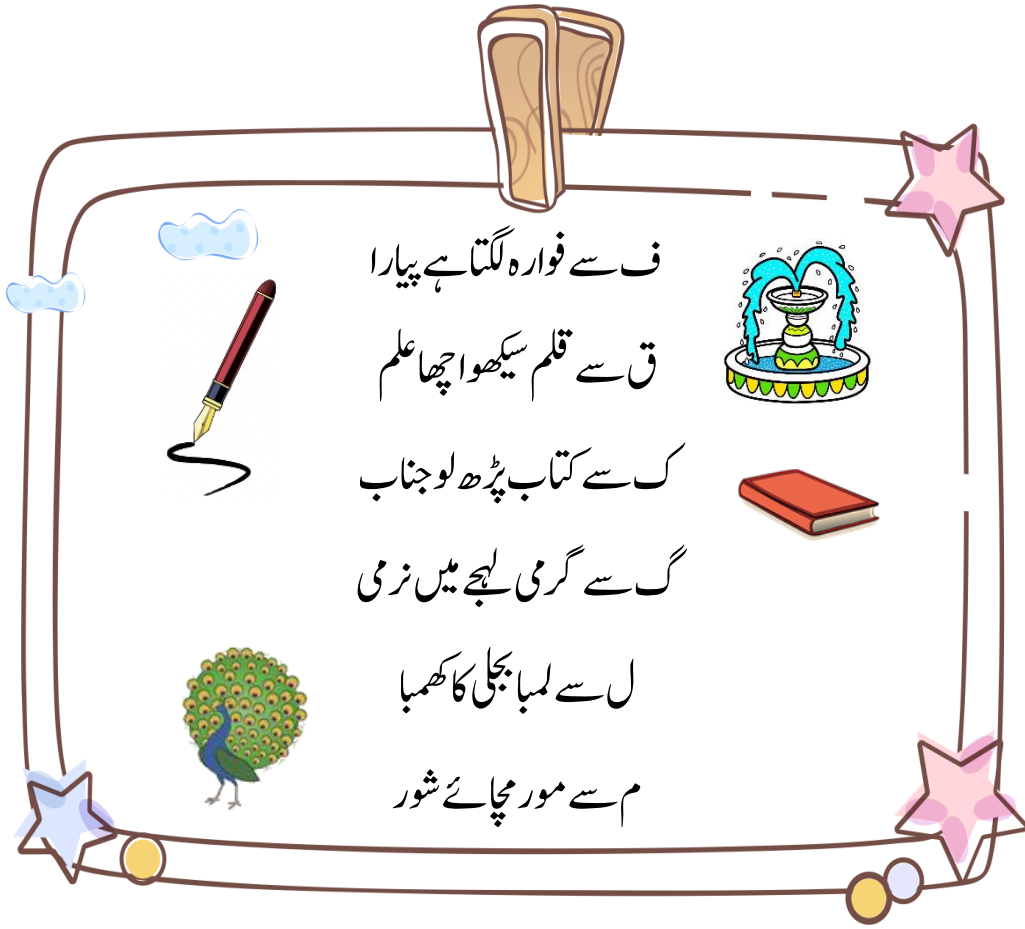
			
غ	ع	ظ	ط

حروف تہجی لکھیں۔

س ش ص ض ط ظ ع غ

س ش ص ض ط ظ ع غ

نظم پڑھیں۔



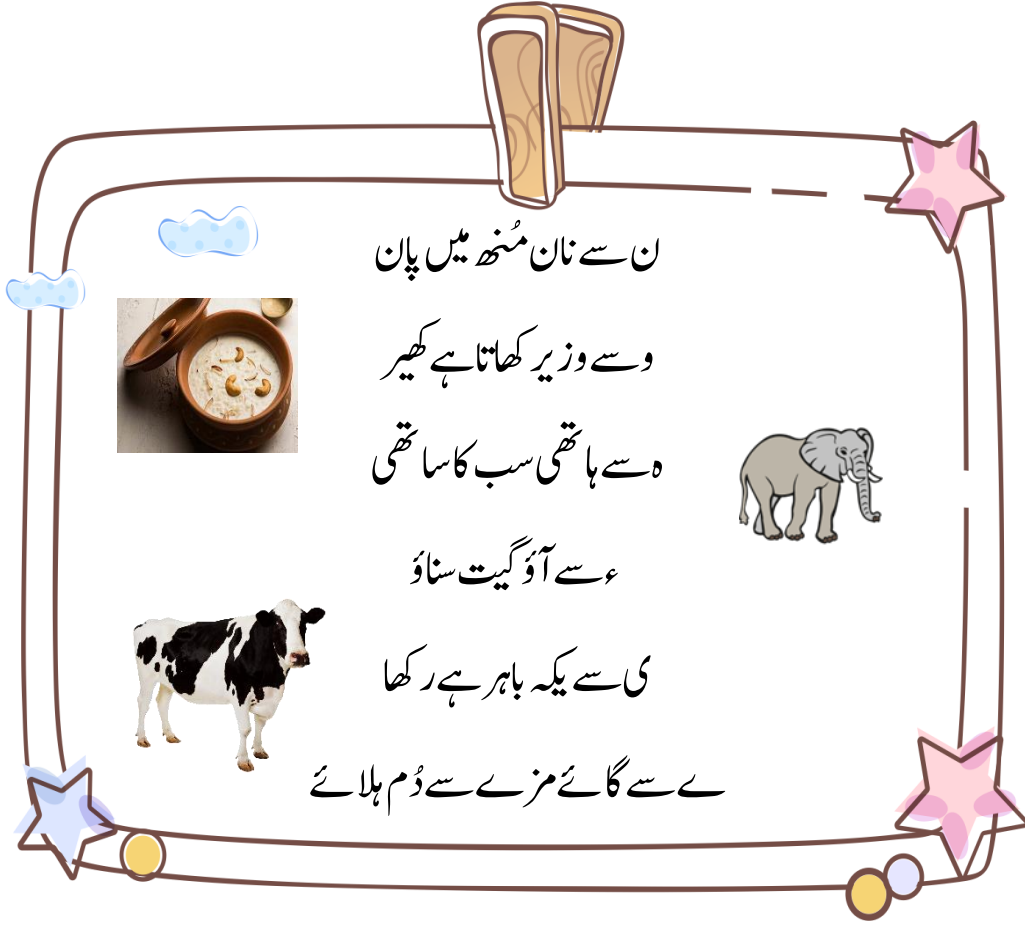
حروف تہجی لکھیں۔

ف ق ک گ ل م

ف ق ک گ ل م

ف ق ک گ ل م

نظم پڑھیں۔

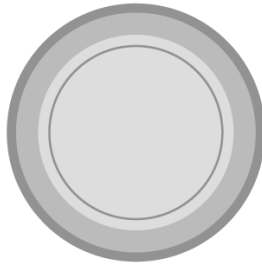


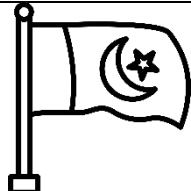
حروف تجھی لکھیں۔

ن و ہ ء ی ے

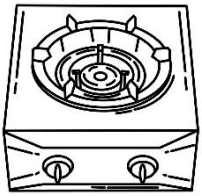
ن و ہ ء ی ے

بھاری حروف تہجی کی اشکال کی پہچان

			
ٹ	ت	پ	ب

			
ڈ	د	ظ	ج

			
گ	ک	ڑ	ر

		
ن	م	ل

حروف تہجی لکھیں۔

ا ب پ ت ث ج چ د ڈ ر ز

ا ب پ ت ث ج چ د ڈ ر ز

ک گ ف ی ہ

ک گ ف ی ہ

ارکان:

سبق ۵: دو حرفی ارکان (حرف + ردیف: الف)

گ	گ	گ	س	س	س	چھ	چھ	چھ	ا	آ	ا
گھا	گھا	گھا	شا	شا	شا	ح	ح	ح	با	با	با
لا	لا	لا	صا	صا	صا	خ	خ	خ	بھا	بھا	بھا
لھا	لھا	لھا	ضا	ضا	ضا	دا	دا	دا	پا	پا	پا
ما	ما	ما	طا	طا	طا	دھا	دھا	دھا	پھا	پھا	پھا
مھا	مھا	مھا	ظا	ظا	ظا	ڈھا	ڈھا	ڈھا	تا	تا	تا
نا	نا	نا	عا	عا	عا	زا	زا	زا	تھا	تھا	تھا
نھا	نھا	نھا	غا	غا	غا	را	را	را	ٹا	ٹا	ٹا
وا	وا	وا	فا	فا	فا	رھا	رھا	رھا	ٹھا	ٹھا	ٹھا
ہا	ہا	ہا	قا	قا	قا	ڑا	ڑا	ڑا	ثا	ثا	ثا
یا	یا	یا	کا	کا	کا	ڑھا	ڑھا	ڑھا	جا	جا	جا
			کھا	کھا	کھا	زا	زا	زا	جھا	جھا	جھا
						ژا	ژا	ژا	چا	چا	چا

سبق ۲: دو حرفی ارکان (حرف + ردیف: واؤ)

ا و	او	او
ب و	بو	بو
بھ و	بھو	بھو
پ و	پو	پو
پھ و	پھو	پھو
ت و	تو	تو
تھ و	تھو	تھو
ٹ و	ٹو	ٹو
ٹھ و	ٹھو	ٹھو
ث و	ثو	ثو
ج و	جو	جو
جھ و	جھو	جھو
چ و	چو	چو
چھ و	چھو	چھو
ح و	حو	حو

خ و	خو	خو
د و	دو	دو
دھ و	دھو	دھو
ڈ و	ڈو	ڈو
ڈھ و	ڈھو	ڈھو
ذ و	ذو	ذو
ر و	رو	رو
رھ و	رھو	رھو
ڑ و	ڑو	ڑو
ڑھ و	ڑھو	ڑھو
ز و	زو	زو
ژ و	ژو	ژو
س و	سو	سو
ش و	شو	شو
ص و	صو	صو

ض و	ضو	ضو
ط و	طو	طو
ظ و	ظو	ظو
ع و	عو	عو
غ و	غو	غو
ف و	فو	فو
ق و	قو	قو
ک و	کو	کو
کھ و	کھو	کھو
گ و	گو	گو
گھ و	گھو	گھو

ل و	لو	لو
لھ و	لھو	لھو
م و	مو	مو
مھ و	مھو	مھو
ن و	نو	نو
نھ و	نھو	نھو
و و	وو	وو
ہ و	ھو	ھو
ء و	ءو	ءو
ی و	یو	یو

ارکان

سبق ۷: دو حرفی ارکان (حرف + ردیف: ی)

گی	گی	گی
گھی	گھی	گھی
لی	لی	لی
لھی	لھی	لھی
می	می	می
مھی	مھی	مھی
نی	نی	نی
نھی	نھی	نھی
وی	وی	وی
ہی	ہی	ہی
ئی	ئی	ئی

سی	سی	سی
شی	شی	شی
صی	صی	صی
ضی	ضی	ضی
طی	طی	طی
ظی	ظی	ظی
عی	عی	عی
غی	غی	غی
فی	فی	فی
قی	قی	قی
کی	کی	کی
کھی	کھی	کھی

حی	حی	حی
خی	خی	خی
دی	دی	دی
دھی	دھی	دھی
ڈی	ڈی	ڈی
ڈھی	ڈھی	ڈھی
ذی	ذی	ذی
ری	ری	ری
رھی	رھی	رھی
ڑی	ڑی	ڑی
ڑھی	ڑھی	ڑھی
زی	زی	زی
ژی	ژی	ژی

ای	ای	ای
بی	بی	بی
بھی	بھی	بھی
پی	پی	پی
پھی	پھی	پھی
تی	تی	تی
تھی	تھی	تھی
ٹی	ٹی	ٹی
ٹھی	ٹھی	ٹھی
ٹی	ٹی	ٹی
جی	جی	جی
جھی	جھی	جھی
چی	چی	چی
چھی	چھی	چھی

سبق ۸: دو حرفی ارکان (حرف + ردیف: ے)

گے	گے	گے
گھے	گھے	گھے
لے	لے	لے
لھے	لھے	لھے
مے	مے	مے
مھے	مھے	مھے
نے	نے	نے
نھے	نھے	نھے
وے	وے	وے
ہے	ہے	ہے
ے	ے	ے
یے	یے	یے

شے	شے	شے
صے	صے	صے
ضے	ضے	ضے
طے	طے	طے
ظے	ظے	ظے
عے	عے	عے
غے	غے	غے
فے	فے	فے
قے	قے	قے
کے	کے	کے
کھے	کھے	کھے

حے	حے	حے
خے	خے	خے
دے	دے	دے
دھے	دھے	دھے
ڈے	ڈے	ڈے
ڈھے	ڈھے	ڈھے
ذے	ذے	ذے
رے	رے	رے
رھے	رھے	رھے
ڑے	ڑے	ڑے
ڑھے	ڑھے	ڑھے
زے	زے	زے
ڑے	ڑے	ڑے
سے	سے	سے

اے	اے	اے
بے	بے	بے
بھے	بھے	بھے
پے	پے	پے
پھے	پھے	پھے
تے	تے	تے
تھے	تھے	تھے
ٹے	ٹے	ٹے
ٹھے	ٹھے	ٹھے
ثے	ثے	ثے
جے	جے	جے
جھے	جھے	جھے
چے	چے	چے
چھے	چھے	چھے

میری مانو

میں تارا ہوں۔ یہ میری مانو ہے۔ مانو کی آنکھیں گول گول اور دُم چھوٹی ہے۔ مانو کے بال بھی ہیں۔

ایک دن مانو چُپ تھی۔ ابو نے کہا کہ آؤ! ہم ٹیلو کھیتے ہیں۔ سب جُھپ گئے اور پہلی باری میری تھی۔

میں نے ابو، امی، باجی، دادا، اور دادی کو تلاش کر لیا۔ مجھے مانو نہیں ملی تو میں رونے لگی۔ میں نے گانا گایا۔



مانو میری مانو

آ جاؤ! میری مانو

پھر میاؤں میاؤں کی آواز آئی۔ ارے! یہ کیا مانو تو مزے سے درخت پر سو رہی تھی۔

سبق ۹: دو حرفی ارکان (کٹویں)

ٹھ ا	تھ و	ب ی	ص ے	ک ے	ط و	ج ا	س ی
دی	س ے	جھ ا	ب و	گ ا	د و	ک و	ک ی
بچ ے	ن ے	ٹ و	ش ی	ث و	م و	ل ا	ڈ ے
ع ے	ش ا	ری	ع ا	ن ی	ش ے	فی	ء ے

نخ	تو	ہی	مھے	فی	لی	تھا	تھے
با	چی	شے	ژی	بھے	کو	ما	تی
ٹی	مو	صے	شو	کے	لا	رو	
طو	جی	نو	صو	طی	جو	تھے	کا

فا	تھو	سی	تی	گا	کو	سو	تھا
بی	ہا	ہے	گھو	ئی	کھا	پھے	ظی
لے	جھی	جے	طا	صی	نے	ٹھو	قا
ہو	ہے	کھو	دھو	نے	ٹھے	بے	ئے

دور کنی الفاظ

جالا	لا	جا
تارا	را	تا
سوتا	تا	سو
گھوڑا	ڑا	گھو
ہاتھی	تھی	ہا
لاٹھی	ٹھی	لا
روٹی	ٹی	رو
تالے	لے	تا
دانے	نے	دا
سوتے	تے	سو
بھولے	لے	بھو

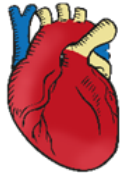
زبر (ـَ) لگائیں۔

		
مَب	بَس	سَر

دیے گئے الفاظ پر زبر (ـَ) لگائیں اور پڑھیں۔

دَم	رَب	أَب
پَر	کَل	دَر
رَش	سَب	عَل

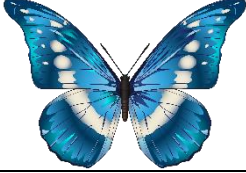
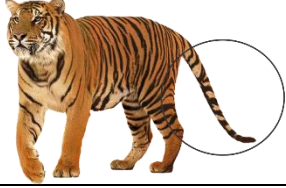
زیر (ـِ) لگائیں۔

		
نِب	جِن	دِل

دیے گئے الفاظ کے نیچے زیر (ـِ) لگائیں اور پڑھیں۔

دَن	نَب	اِن
بَل	مَل	گَن
جَن	پَن	تَل

زیر، زبر، پیش سے شروع ہونے والی تصویر پر (ے ، = ، ُ) کی علامت لگائیں۔

دیے گئے الفاظ پڑھیں۔

دُکھ	چھت	سِل	چُپ	اُف	دِل	بَس	پڑھ	مِل
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

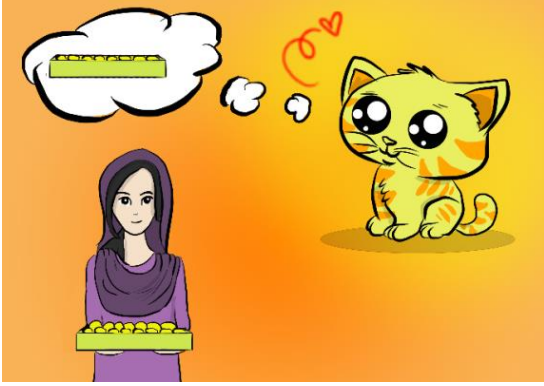
پڑھنے کے بعد زیر، زیر اور پیش والے الفاظ دیے گئے جدول میں مطلوبہ خانے میں لکھیں۔

پیش ُ	زیر =	زبر ے

دیے گئے جملوں کو پڑھیں اور الفاظ پر جزم[^] کی علامت لگائیں۔

	مرچ سُرخ ہے۔
	وقتِ گم ہے۔
	باہر سردی ہے۔

لڈو کا ڈبّا



بلی کا بھی دل لچایا



اماں نے لڈو کا ڈبّا کھولا



نتھی نے بلی کو لڈو کھلایا



کوا بھی دُور سے چلایا



ابو کو بھی لڈو کھا کر مزہ آیا



کوئے کا بھی دل لچایا

الفاظ پڑھیں۔

کیل	میل	بھیل
تیر	چیز	چپل
چیتا	کھیر	جیتی

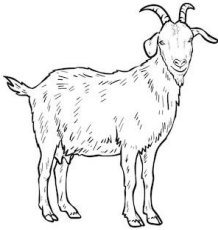
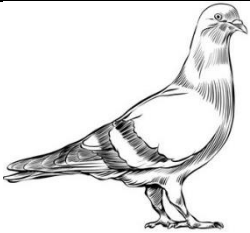
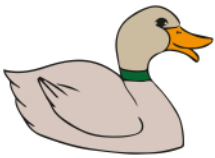
دی گئی تصویر پہچانیں اور ان کے نام لکھیں۔ 

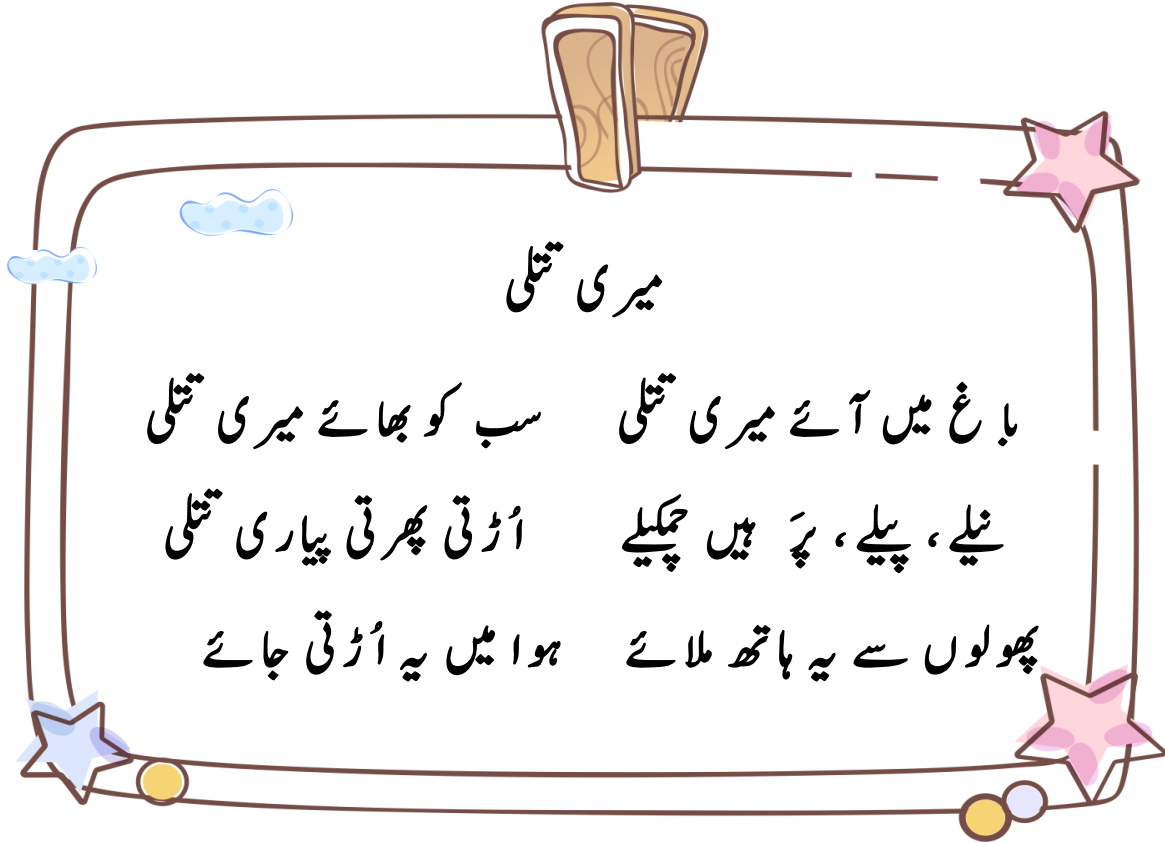
نون غٹہ کی علامت لگا کر لفظ لکھیں۔

دالت	دانت
سناپ	
سنا س	
چاا د	
ماا د	
ٹاا گ	
کھاا س	

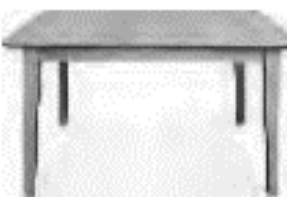
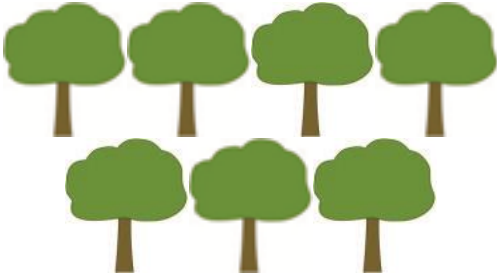
آواز کو درست تصویر سے ملائیں۔

قیا قیا	
کایا کایا	
غٹا غٹا غٹا	
میا میا	

نظم میں ہم آواز الفاظ تلاش کر کے ان کے گرد دائرہ لگائیں۔



واحد کے گرد دائرہ لگائیں اور جمع پر (v) کا نشان لگائیں۔

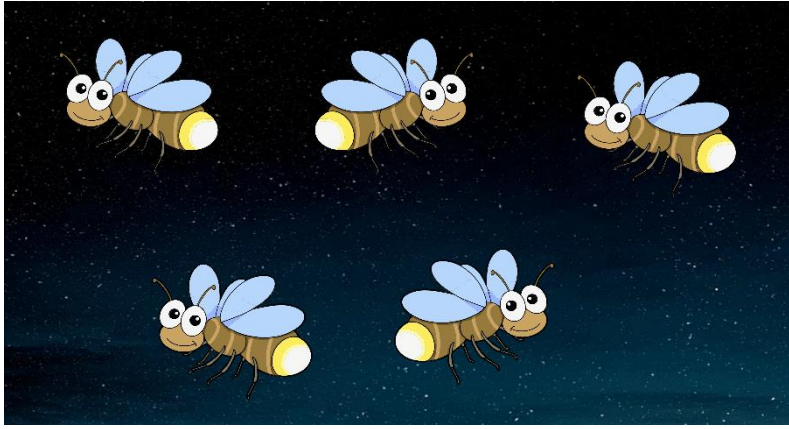
	
	
	

واحد کو درست جمع سے ملائیں۔

واحد	جمع
جوتا	پودے
تارا	جوتے
انڈا	تارے
پودا	انڈے

دی گئی تصویروں کے بارے میں ایک جملہ لکھیں۔



جگنورات کو چمکتے ہیں۔



دادی مجھے سلاتی ہیں۔



رات میں تارے چم چم کرتے ہیں۔

بی مینڈ کی

بی مینڈ کی نے جاگ کر بچوں کو آواز دی بِلُو، بِلُو، اور موٹو، کہاں ہو؟ جواب میں کوئی آواز نہیں آئی۔ اُس نے پھر آواز دی۔ مگر جواب نہیں آیا۔ تالاب میں ڈھونڈا مگر بچے کہیں نظر نہیں آئے۔



اب تو بی مینڈ کی، کی پریشانی کی انتہا نہ رہی۔ وہ سوچنے لگی میں اپنے بچوں کو کہاں تلاش کروں گی؟ روز سمجھاتی ہوں گھر کے پاس ہی کھیلا کرو۔۔۔ پتہ نہیں کہاں ہوں گے میرے بچے۔۔۔ ابھی وہ سوچ ہی رہی تھی کہ آواز آئی ٹر۔ ٹر۔ ٹر۔ وہ بِلُو کی طرف بھاگی۔



اُس نے بِلُو سے پوچھا، بِلُو اور موٹو کہاں ہیں؟ بِلُو نے کہا کہ میں سب بتاؤں گا۔ ہم کھیل رہے تھے کہ اچانک ایک آدمی آیا۔ آدمی کے ہاتھ میں بہت سارے رنگین غبارے تھے۔ لال، نیلے، پیلے اور سارے غبارے۔ غبارے دیکھ کر ہمارا دل چاہا کیوں نہ ہم بھی غبارے لے لیں۔ ہم تینوں اُس کے پیچھے ہو لیے۔



اس آدمی کی نظر جیسے ہی ہم پر پڑی۔ اُس نے غبارے ایک طرف رکھے اور جلدی سے جھپٹا مار کر بِلُو اور موٹو کو پکڑ لیا اور اپنے تھیلے میں ڈال کر گھر لے گیا۔



بی مینڈ کی اور بیلو آدمی کے گھر گئے۔ دونوں وہاں پہنچے تو دیکھا کہ بیلو اور موٹو شیشے کے جار میں قید ہیں۔ بیلو نے چھلانگ لگائی تو وہ جار سے باہر آگیا۔ مگر موٹو نہیں نکل سکا۔ اب بی مینڈ کی نے بچوں کو کہا۔ میں جار کو دھکا لگاؤں گی۔ بیلو نے کہا میں بھی لگاؤں گا۔ بیلو نے کہا میں بھی لگاؤں گا۔



سب نے جار کو دھکا لگایا۔ جیسے جیسے لکڑی اوپر اٹھتی گئی۔ جار دوسری جانب جھکنا شروع ہو گیا اور دوسری طرف الٹ گیا۔ بی مینڈ کی نے جلدی سے موٹو کو باہر نکالا اور چاروں نے گھر کی جانب دوڑ لگائی۔



تصویر کو غور سے دیکھیے اور اس میں دی گئی کوئی سی پانچ چیزوں کے نام لکھیے۔



1.

2.

3.

4.

5.

تصویر کو غور سے دیکھیے اور اس میں دی گئی چیزوں کے نام لکھیے۔



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



**Institute of
Social and Policy Sciences**
Informing Policies, Reforming Practices

